**DIDÁCTICA DE LA MULTIPLICACIÓN.**

1. Presentar objetos de clase agrupados (nº repetido) para contarlo. Cada un@ cuenta como sabe. Representamos como suma y le explicamos que en matemáticas cuando el mismo número aparece varias veces también se expresa de la siguiente manera:

4 + 4 + 4 = 3 . 4 = 12. El punto se lee en matemáticas como veces.

1. Buscamos en clase otras formas reales de la multiplicación (nº repetido)

Ejemplo: En la clase hay 3 ventanas y cada ventana tiene 2 hojas.

2 + 2 + 2 = 3 . 2 = 6.

1. Volvemos a buscar los números repetidos en clase y fuera de ella, en nosotr@s...
2. Asociamos expresiones reales con regletas.
3. Convertimos regletas dadas por la maestra en problemas reales.

Ejemplo: Le enseño la regleta amarilla (5) y la regleta roja (2). Y tienen que pensar en una historia donde aparezca 2 veces el 5. Tengo dos cajas de juguetes con 5 juguetes en cada caja.

Hay que hacerles entender la diferencia de que en la historia aparezca la expresión “Cada una” o no aparezca.

1. Elaborar la tabla del 2 con regletas hasta el 15. No quedarnos en 10 . 2
2. Comprobar y demostrar si en la multiplicación existe la propiedad conmutativa con las regletas.

4 . 3 = 3 . 4

1. Realizamos ejercicios, en el que se le da el mismo número en suma, y ell@s tienen que ponerlo en veces y resolverlo. O se le da en veces y ell@s tienen que ponerlo en suma y resolverlo. Del siguiente modo:

5 + 5 + 5 + 5 = 4 . 5 = 20 6. 2 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 12

1. Hacemos ejercicios sencillos donde se aplica la propiedad distributiva.

3 + 3 + 3 + 4 = (3 . 3) + 4 = 13 5 . 5 + 3 = 5 + 5 +5+5+5 + 3= 28

1. Cuando tengan bien asimilado el concepto de veces como número que se repite enseñarle el signo “x” de la multiplicación, hasta entonces estaremos representándolo como veces.
2. Escribir la tabla 2 x 3 = 2 . 3 = 3 + 3 = 6
3. Buscamos la “regla de funcionamiento”, añadiendo ceros, como la concordancia en la suma. Ahora con la multiplicación.

Ejemplo: 2 x 3 = 3 + 3 = 6

2 x 30 = 30 + 30 = 60

2 x 300 = 300 + 300 = 600

1. Hacemos generalizaciones

2 . 15 = 15 + 15 = 30

2 . 150 = 150 + 150 = 300

1. Pasamos a aplicarlo en cualquier número, si es necesario descomponen el número en el valor de cada cifra

2 . 346 = (2 . 300) + (2 . 40) + (2 . 6)

2 . 346= 346 + 346 = 600 + 80 + 12.

**DIDÁCTICA DE LA DIVISIÓN**

Trabajamos la división en 2º como forma de reparto, a través de las patas de araña.

* Se empieza a trabajar un poco a mediados del 3º trimestre.
* Sacamos a vari@s alumn@s y le ofrecemos objetos de la clase.

Ejemplo. Saco un grupo de 4 alumn@s y le doy a un@ de ell@s 8 rotuladores, y le pido que reparta los rotuladores en partes iguales.

* Ahora otr@ componente del grupo va a verbalizar la historia. Celia tenía 8 rotuladores y los ha repartido entre 4 niñ@s ¿Cuántos rotuladores tiene cada niñ@?
* Y yo lo escribo en la pizarra de la siguiente manera:

8

2 2 2 2

* Esto se hace con varios grupos, con diferente número de alumn@s (3, 5, 2…) y con diferentes objetos de la clase y diferente nº de objetos (9 libros, 10 tijeras, 12 lápices…)
* Después se representan los objetos y personas con regletas. Adriana tenía 9 caramelos (regleta azul) y lo reparte entre sus dos hermanos y ella en partes iguales (3 regletas verde claras)
* En todos los casos que se le han presentado anteriormente no sobra nada. Cabe la posibilidad de que si sobre. Por tanto se le presenta la misma historia con más caramelos.

Y si… Adriana tuviera 10 caramelos, deben coger 3 regletas verde y una blanca. Algun@s alumn@s comentarán que ese caramelo se puede volver a partir en partes iguales. Se reparte en tercios (esto es debido a que han aprendido pequeñas fracciones, y lo suelen ver claro) Igual que si fueran monedas, se parte en trozos más pequeños.

* Pero y si en vez de tener caramelos o monedas tuviera bolis (les queda claro que un boli no se puede partir. Que sobrará o no dependiendo de lo que se reparta.