LAS MEDIDAS

En 2º las medidas que vamos a trabajar son: el tiempo, las monedas (€), la longitud (m, cm y mm), la masa (kg), la capacidad (l, cl y ml).

Para ello siempre vamos a utilizar objetos cotidianos para interrelacionar contenidos.

* TIEMPO:
* Utilizaremos un gráfico en el que cada día colorearemos una barra según nuestro tiempo. Así iremos comparando cada mes los días de sol, lluvia, viento… y podremos ir además haciendo una comparativa por meses.
* En la clase tiene que haber un reloj de pared, visible para tod@s.
* MONEDAS:
* Cada alumn@ tiene una caja de monedas y billetes de cartón.
* Catálogos de juguetes.
* Catálogos de supermercados.
* Tikets de la compra.
* LONGITUD:
* Metros del IKEA.
* Reglas.
* CAPACIDAD:
* Botellas de diferentes capacidades, todas las que hay en el mercado (8l; 5l; 2,5l; 1,5l: 1l; 75cl; 50cl; 33 cl…)
* Incluso jeringas como la del darsy, algo muy común para ell@s.
* MASA
* Productos del supermercado donde se observen kilos enteros (lentejas, garbanzos, pasta…)

Con la geometría y simetría enganchamos las medidas. La simetría nos da el concepto de mitad. Nosotros lo aplicamos a otros conceptos que nos interesen.

El folio tiene dos ejes de simetría:

El concepto de simetría no es la mitad, sino que al hacer la otra parte coincidan y sean iguales.

Esto no es eje de simetría:

Para empezar a trabajar el concepto de mitad, llevamos a la clase diferentes cosas que sean fáciles de partir en dos partes iguales (manzanas, naranjas, folios, plastilina…)

La mitad en matemáticas se llama así: ½ = 0,50 = 50%. Relacionamos fracción, decimal y porcentaje. Asociamos en un mismo concepto tres números.

* Realizamos sumas del siguiente tipo: ½ + 0,50+ 2 + 50%= 3,50

Cuando tengan bien aprendido el concepto de mitad, pasaremos al cuarto. En matemáticas a la mitad de la mitad se llama cuarto. Partir una cosa en 4 partes iguales.

¼ = 0,25 = 25%

**LONGITUD**

* Nos medimos a nosotr@s mismos, y hacemos una gráfica donde después se les hace preguntas sobre ell@s mism@s, quién es el más alt@, bajo, hay personas de la clase qué miden lo mismo…
* Medimos la clase a lo largo, a lo ancho… diferentes objetos de la clase, pizarra, mesa, silla, libro, libretas… para cosas más grandes necesitamos la cinta métrica (m), para otras mas pequeñas el cm, y para las que son muy pequeñas el mm. Cortamos un cm de la cinta del IKEA y un mm. Para que vean el tamaño de cada uno.
* 1 m= 100 cm
* ½ m son 50 cm
* ¼ m son 25 cm

**EUROS.**

¿Cómo parto 1€ por la mitad? 50 céntimos y 50 céntimos.

Seguir trabajando con la calculadora 50+. Dentro de unos meses empezar a trabajar series con la calculadora de 0,50+; 5+; 50+. Esto es necesario para la agilidad mental.

Repartir 50 céntimos, con 5 regletas naranjas, la mitad de la mitad.

Te doy ¼ € ¿Cuánto te he dado? 25 céntimos o 0,25€.

El concepto de € con regletas permite ver más fácilmente el concepto de decimal.

 La coma separa los euros de los céntimos

**€ , cachitos de céntimo**

**2 , 42**

Integrar el valor posicional: 1, 20 € no es 1,02€

Ejemplos de tipo de ejercicios:

* Si tengo 1€ y 20 céntimos , cuánto me falta para tener 2 €
* Tú llevas 1€ y lo que vas a comprar vale 20 céntimos ¿Cuánto te devuelven?
* Quiero 3€ de la forma más rápida; 3€ sin utilizar las monedas de 1€ y 2€
* Vamos de compras, recortar de precios de catálogos productos con sus precios y calcular el gasto total.
* Buscar en el catálogo de juguetes: un juguete de menos de 10 €, de más de 20 € de menos de 50€, el juguete más caro del catálogo.
* Contar billetes, poniendo una fila en el suelo de 5€, 10€, 20€
* Juegos de sumar en sacos de Paco

4, 75

 6,50

8,50

0,05

 5

0,50

**LA MASA**

* Con productos del supermercado azúcar, arroz, garbanzos… partirlo intuitivamente.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 kg |  | ½ kg |  | 1/4 kg |
| 1/4 kg |
| ½ kg | 1/4 kg |
| 1/4 kg |

1 kg = 1000 g ½= 500 g ¼= 250 g

**CAPACIDAD**

Con botellas de todo tipo en el mercado. Ir al patio y llenarlas y empezar a hacer preguntas y conversiones. Tienen que ir haciendo las demostraciones.

Ir pasando las botellas para que tod@s l@s alumn@s vean lo que le cabe a cada botella.

* Cuántas botellas de 1 litro hacen falta para rellenar 8 litros. Y cuántas para llenar 5 litros, y 10 litros, y 20 litros…
* Cuántas botellas de medio litro me hacen falta para rellenar 1 litro, y de 1,5l, y de 2,5l…
* También se le explica el agua que cabe dentro de la blanca (1cm3), porque esa regleta mide 1 cm y tiene forma de cubo. Papá y mamá cuando estamos malos nos dan 5cm3 de darsy o lo que es lo mismo 5ml.
* 1000 cm3 = 1l. Antes de explicarle esto, le decimos que vamos a llenar una bañera o piscina con 1000 cm3, que piensan que es mucho o poco.