# TAREA 2\_\_CEIP VIRGEN DE LA PEÑA

**TAREA CEIP VIRGEN DE LA PEÑA**

**(segunda ponencia 15 de Enero 2018)**

CICLO QUE RESPONDE: EDUCACIÓN INFANTIL

**1.-** Basándote en los INDICADORES DE EVALUACIÓN DE PRIMARIA, y en su caso en los CONTENIDOS DE EDUCACIÓN INFANTIL, responde a las siguientes cuestiones:

1. **¿Que tanto por ciento de IMPORTANCIA RELEVANCIA crees que tienen las siguientes destrezas lingüísticas?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| EXPRESIÓN ORAL | COMPRENSIÓN ORAL | EXPRESIÓN ESCRITA | COMPRENSIÓN ESCRITA |
| 80% | 80% | 35% | 35% |

1. **Si puedes observar las INDICADORES DE EVALUACIÓN de distintos cursos de PRIMARIA, ¿hay coherencia y secuenciación entre ellos? Cita solo 1 ejemplo.**

Sí, hay una coherencia clara entre ellos, en nuestro caso al tratarse de educación infantil nos damos cuenta que existe mucha relación entre los distintos indicadores de evaluación en los distintos cursos de la etapa y en los cuales se le da mucha importancia a la expresión y comprensión oral.

1. **¿Crees que estos indicadores pueden servir de GUÍA REAL en tu práctica docente? ¿Por qué?**

Sí, nos podrían servir guía, ya que estos indicadores se nos muestran de una forma muy general lo cual nos permite a los maestros adaptarlos a la realidad de cada una de nuestras aulas y centro teniendo en cuenta las características individuales de cada uno de nuestros alumnos.

**2.-**Durante la sesión presencia y EN GRUPOS analizamos un DECÁLOGO DE ASAMBLEA Y UNAS NORMAS DE ASAMBLEA:

**a) Respecto al decálogo: ¿Qué cambiarías? ¿Qué dejarías?**

El punto siete del decálogo: “Todas las reacciones están permitidas. Podemos reírnos,

emocionarnos, estar de acuerdo o no, alegrarnos, dar opiniones” , dejándole patente al alumnado que siempre debemos de respetar el trabajo de los compañeros.

**b) Respecto a las normas: ¿Qué cambiarías? ¿Qué dejarías?**

Las normas de asambleas que se nos presentan nos parecen que están correctas y no cambiaríamos ninguna.

**3.-**Durante la sesión presencial y EN GRUPOS vimos distintas tipologías de ASAMBLEA. En esta carpeta tienes el libro completo de MAR ROMERA pero también tienes 3 archivos llamados: ESPECIALISTA1, ESPECIALISTA2, ESPECIALISTA3. Por favor, lee estos archivos donde MAR ROMERA explica la asamblea del ESPECIALISTA DE LA SEMANA (ella la llama “Ahora soy yo el importante”).

1. Si lo ves interesante: ESTABLECE UN CALENDARIO Y APLÍCALA EN CLASE, el mismo día todas las semanas (para comenzar el día)

Se aplicará todos los lunes del año en función del calendario indicado. La temática a desarrollar será libre en la cual el alumno que le toque nos presentaría aquello que es más significativo para él.

1. ¿Puedes hacer lo mismo con otras de las ASAMBLEAS que elegiste en GRUPOS en la sesión presencial? ¿Quizá con la MASCOTA VIAJERA? ¿QUIZÁ CON LO QUE LE PASA AL MUNDO?

Sí podríamos aplicar lo mismo con los distintos tipos de asamblea que se nos presentan pero precisan de una buena organización para no confundir al alumnado.

**4.-** En esta carpeta he dejado un vídeo de unos 50 minutos llamado “LA NEUROEDUCACIÓN ENTRA AL AULA”. Es fácil verlo en conjunto (el comienzo no tan bueno, después muy útil).

POR FAVOR, relatad BREVEMENTE 3 ideas clave que hayamos visto tras su visionado:

En el video podemos destacar:

1. IDEA 1: El saber ocupa lugar.
2. IDEA 2: Para que algo quede grabado en el cerebro es necesario que se produzca impacto.
3. IDEA 3: Importancia de la evaluación continúa, porque la memoria intermedia es la que utilizan los alumnos/as normalmente en clase y si a los dos días le preguntamos por algo que dimos hace unos días y que no hemos vuelto a repetir no recuerdan nada. De aquí la importancia del repaso, ya que con él la memoria pasa a largo plazo y por tanto se retiene, produciéndose un mayor aprendizaje.