

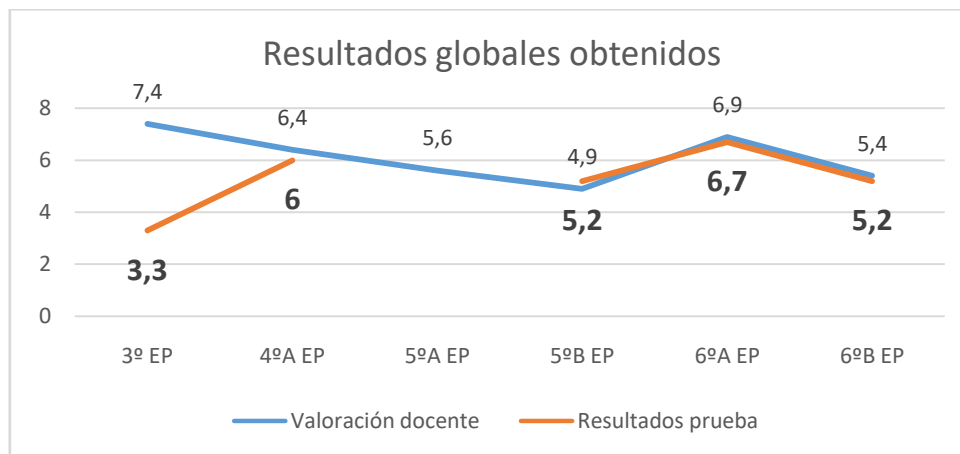
GRUPO DE TRABAJO CEIP ANGEL RUIZ ENCISO MEDINA SIDONIA
EVALUACIÓN INICIAL DE LA COMPETENCIA ESCRITA ENERO 2018
INFORME DESCRIPTIVO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

ÍNDICE DEL INFORME:

- 1. RESULTADOS GLOBALES OBTENIDOS**
- 2. RESULTADOS OBTENIDOS SEGÚN TIPOLOGÍA TEXTUAL**
- 3. RESULTADOS OBTENIDOS SEGÚN PROPIEDAD TEXTUAL**
- 4. ANÁLISIS DE LAS FORTALEZAS Y DEBILIDADES DE LAS DISTINTAS PROPIEDADES TEXTUALES**
- 5. CONCLUSIONES FINALES**

1. RESULTADOS GLOBALES OBTENIDOS

Se le pidió a cada profesor que valorará el dominio de la Competencia Escrita de sus alumnos antes de la realización de la prueba, para permitirnos con posterioridad comprobar si había adecuación entre la valoración del docente y los resultados obtenidos por el alumno en la prueba escrita. Estos son los resultados obtenidos diferenciados por cursos:



Los resultados globales obtenidos se mueven en la franja **Suficiente-Bien** y no establecen diferencias significativas entre los resultados obtenidos en la prueba y la apreciación que el docente tiene que, Prácticamente coinciden ambas valoraciones.

Hay que anotar en 5º A la falta del dato de valoración del docente y el resultado anómalo del curso de 3º (aclarar en la reunión).

Los resultados son medio-bajos y esto coincide con la apreciación que el docente tiene de la realidad de esa competencia en el aula. Ahora intentaremos analizar el resultado global obtenido atendiendo a las dos variables sujetas a estudio, la tipología textual y las propiedades textuales, para poder centrar las propuestas de mejora.

2. RESULTADOS OBTENIDOS SEGÚN TIPOLOGÍA TEXTUAL

Cada curso ha desarrollado dos textos escritos en los que han tenido que hacer uso del lenguaje narrativo y periodístico respectivamente, el primero del ámbito escolar y el segundo del ámbito social.

Vamos a realizar el análisis de los resultados agrupando los textos por el tipo de lenguaje y, en consecuencia, de estructura, que debían utilizar.

a) Textos que exigían el dominio del lenguaje narrativo-descriptivo y su estructura



En todos los cursos el alumnado debía escribir un cuento o un relato corto. Los resultados obtenidos están en la banda **insuficiente-bien**.

Por cursos, el resultado más bajo es el de 3º, con sólo cinco alumnos suficientes; después 5º B, con dos grupos muy diferenciados en clase al 50% (una mitad con buen nivel y la otra insuficiente); el resto de los cursos, bien, con cinco o seis alumnos con nivel más bajo en cada curso.

En el ámbito social-periodístico se le pidió al alumnado que escribieran una noticia.



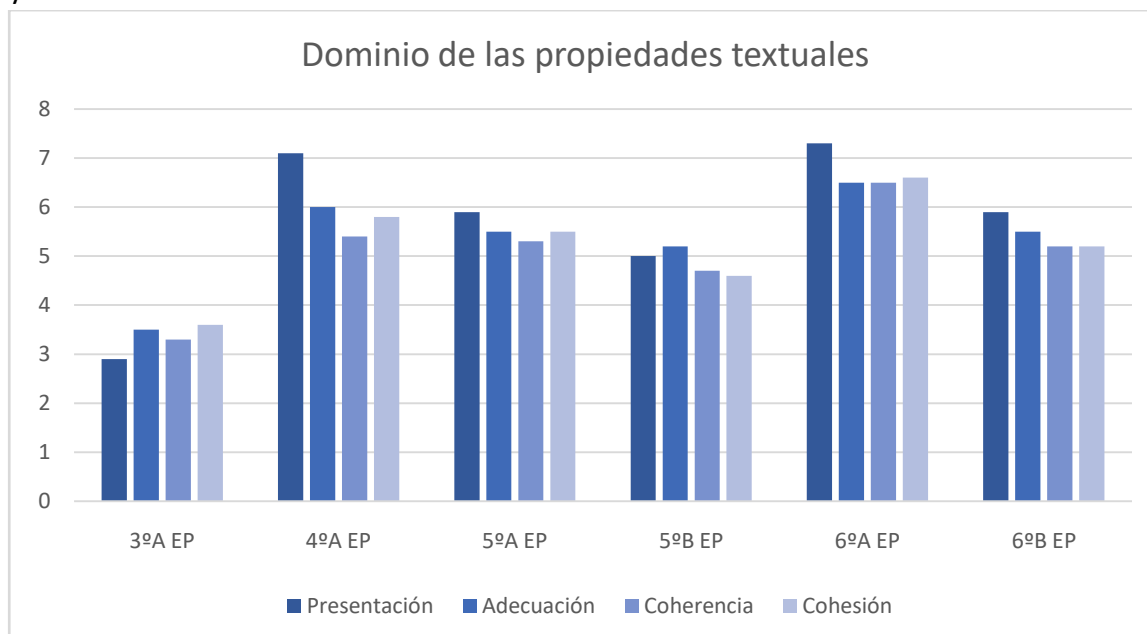
Los resultados obtenidos se mueven en la franja **insuficiente-bien**.

Por cursos, el resultado más bajo es el de 3º, con sólo dos alumnos suficientes; el resto de los cursos están entre el suficiente y el bien. Conviene destacar que los alumnos con mayor déficit (unos cinco por clase) coinciden en ambos textos.

Los cursos obtienen el mismo perfil de rendimiento en ambos textos, sin cambios significativos de nivel.

3. RESULTADOS OBTENIDOS SEGÚN PROPIEDAD TEXTUAL

Como eje transversal, hemos querido saber también el dominio que el alumnado tiene de las principales propiedades textuales, diferenciando la presentación, la adecuación, la coherencia y la cohesión. Estos han sido los resultados:



Los resultados, exceptuando tercero, se mueven en el **intervalo 5-7**, sin diferencias significativas entre los cursos. En general, está **mejor la presentación y adecuación** y algo **más baja la coherencia y cohesión**, por este orden. Lógicamente, los alumnos con más baja puntuación en los dos tipos de textos obtienen también ahora la más baja puntuación en el dominio de las propiedades textuales.

4. ANÁLISIS DE LAS FORTALEZAS Y DEBILIDADES DE LAS DISTINTAS PROPIEDADES TEXTUALES

Llegados a este punto, podríamos concluir que hace falta trabajar dentro de la competencia escrita una diversidad de tipología textual que abarque tanto el lenguaje narrativo como el periodístico, tanto en el ámbito escolar como social próximo, haciendo especial hincapié en la coherencia y cohesión textual.

Como dentro de cada propiedad se especificaban diversos indicadores de evaluación, podemos concretar algo más la propuesta de mejora, especificando dentro de cada propiedad los aspectos ya conseguidos (fortalezas) y aquellos otros que deberíamos trabajar con más intensidad (debilidades). Vamos a especificarlos para cada una de las propiedades textuales, haciendo una pequeña evaluación descriptiva.

a) Presentación

Nuestro alumnado presenta sus producciones de forma limpia, con una caligrafía adecuada con trazo homogéneo, distribuyendo adecuadamente el texto en el papel. Aparece más bajo el nivel alcanzado de *respeto a márgenes y sangrías y el uso de la tipografía adecuada*.

b) Adecuación

De forma global, la adecuación es baja. El texto escrito responde en la mayoría de los casos a la finalidad u objetivo previsto inicialmente. Sin embargo, *El registro utilizado tiende al nivel coloquial y presentan problemas de ortografía, vocabulario y riqueza de recursos expresivos*.

c) Coherencia

En esta propiedad textual las carencias se centran en el *conocimiento y utilización de la estructura adecuada que, como derivación lógica, lleva a un mal planteamiento y ordenación de los párrafos*. Habría que trabajar también *la extensión del escrito*. Falta de dominio de la estructura narrativa en los quintos.

d) Cohesión

No aparecen problemas en el uso de los tiempos verbales y en las concordancias básicas. *Carecen de otros mecanismos de cohesión, no hacen un uso adecuado de los conectores y fallan en la utilización de los signos de puntuación*.

Habría que aclarar por qué el curso de tercero, que obtiene tan baja puntuación en la prueba, aparece, sin embargo, lleno de fortalezas y carente de debilidades.

5. CONCLUSIONES

- a) **En cuanto a la tipología textual**, la necesidad de seguir produciendo una gran diversidad textual de manera que se favorezca el uso de los diferentes lenguajes, dentro del ámbito familiar, escolar y social.
- b) **En cuanto a las propiedades textuales**, hacer especial hincapié en la adecuación, coherencia y cohesión textual.

Podemos destacar la necesidad de...

- En la presentación, trabajar el *respeto a márgenes y sangrías y el uso de la tipografía adecuada*.
- En la adecuación, trabajar de forma sistemática *el dominio de la ortografía de la palabra, la consecución de un vocabulario rico y variado. Insistir en la necesidad de utilizar un registro acorde con la situación de comunicación, huyendo de vulgarismos, y haciendo uso de los recursos expresivos más adecuados al tipo de texto que se escribe*.
- En la coherencia, *potenciar la generación de ideas antes de escribir y luego su selección, ordenación y estructuración. Trabajar de forma sistemática las diversas estructuras textuales y de acuerdo con ellas el planteamiento y ordenación de los párrafos*
- En la cohesión, *modelar el uso de los diversos mecanismos de cohesión textual, graduando su trabajo y consecución. Asimismo, integrar en el proceso de escritura el uso de los signos de puntuación como requisito básico que refleje la propia estructuración del pensamiento*.
- Todo esto implica la actualización del modelo metodológico y didáctico, así como contar con un material de apoyo en el aula idóneo en relación con los objetivos de mejora trazados.

En Medina Sidonia, a 29 de enero de 2018

El Grupo de Trabajo CEIP Ángel Ruiz Enciso