

### MÓDULO 1, Actividad 3

#### MODIFICACIONES QUE CONVENDRÍA REALIZAR EN EL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

Principios reguladores	Concreción Curricular
<b>Principio de integración</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Auspiciar una cultura participativa en el centro y el trabajo coordinado del profesorado. Intentaremos profundizar en la labor común que se desarrolla en el centro tanto a nivel de departamentos, áreas y del ETCP.</li><li>• Fomentar la participación de los integrantes del Instituto en los órganos correspondientes del centro, de tal suerte que, a través de ellos, se articulen las preocupaciones y legítimas aspiraciones de todos.</li><li>•</li></ul>
<b>Principio de contextualización y participación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analizar del contexto económico, social y cultural en el que se encuentra el centro y reflexionar acerca de qué características y qué necesidades presenta nuestro alumnado y familias para definir los objetivos generales del centro del centro y determinar en qué competencias hemos de incidir de manera prioritaria.</li><li>• Facilitar las relaciones entre el centro y otros organismos, con el fin de favorecer al diseño y realización de actividades varias que mejoren la convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa.</li></ul>

## JUNTA DE ANDALUCÍA

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Adaptar tanto las actividades de tutoría como las actividades extraescolares a las necesidades de orientación vocacional de nuestro alumnado.</li></ul>
<b>Principio de pluralismo metodológico y reflexividad</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reflexionar sobre la variedad de metodologías existentes y, decidir cuáles son las más apropiadas a nuestro contexto según las características de nuestro alumnado para así favorecer la adquisición de competencias.</li><li>• Unificar criterios metodológicos a tener en cuenta por todos y cada uno de los departamentos en la elaboración de sus programaciones didácticas.</li><li>• Diseñar mecanismos de difusión de las buenas prácticas docentes que desarrollan los distintos profesores.</li><li>• Diseñar tareas en las que se varíen las metodologías para propiciar la adquisición de los distintos tipos de pensamiento, dejando atrás las tópicas clases magistrales.</li></ul>
<b>Principio de transparencia en la evaluación de los aprendizajes</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analizar y decidir el peso de los criterios de evaluación en cada una de las materias.</li><li>• Reflexionar sobre los instrumentos de evaluación empleados y la idoneidad de los mismos a cada una de las tareas a evaluar.</li><li>• Unificar criterios de calificación e instrumentos de evaluación a tener en cuenta en la elaboración de las programaciones didácticas.</li><li>• Favorecer al conocimiento y la difusión tanto de los criterios de evaluación, instrumentos de evaluación y criterios de calificación a toda la Comunidad Educativa, con el fin de propiciar mejoras eficaces en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</li></ul>