**DESARROLLO CURRICULAR DE SECUNDARIA Y BACHILLERATO**

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERIA: MATEMÁTICAS**  | **NIVEL: 1º ESO** |
| **Criterio de evaluación:** **CRITERIO 5 (BLOQUE: NÚMEROS Y ÁLGEBRA)**Utilizar diferentes estrategias (empleo de tablas, obtención y uso de la constante de proporcionalidad, reducción a la unidad, etc.) para obtener elementos desconocidos en un problema a partir de otros conocidos en situaciones de la vida real en las que existan variaciones porcentuales y magnitudes directa o inversamente proporcionales.  |
| **Estrategias metodológicas:*** Establecer conexiones con otros contenidos ya aprendidos (fracciones equivalentes)
* Buscar, analizar y seleccionar datos disponibles o inferidos.
* Organizar los datos como información.
* Identificar relaciones de proporcionalidad entre magnitudes.
* Identificar y discriminar entre magnitudes directa e inversamente proporcionales.
* Establecer razonamientos y relaciones que hagan posible plantear y resolver problemas.
* Establecer relaciones matemáticas que permitan orientar la decisión sobre la mejor forma de resolver el problema.
* Verificar sobre la situación problemática real si la solución matemática es aceptable.
 |
| **Objetivos de la etapa:**3. Cuantificar aquellos aspectos de la realidad que permitan interpretarla mejor; utilizar técnicas de recogida de la información y procedimientos de medida, realizar el análisis de los datos mediante el uso de distintas clases de números y la selección de los cálculos apropiados a cada situación. 4. Identificar los elementos matemáticos (datos estadísticos, geométricos, gráficos, cálculos, etc.) presentes en los medios de comunicación, internet, publicidad u otras fuentes de información, analizar críticamente las funciones que desempeñan estos elementos matemáticos y valorar su aportación para una mejor comprensión de los mensajes.9.Manifestar una actitud positiva ante la resolución de problemas y mostrar confianza en su propia capacidad para enfrentarse a ellos con éxito, adquiriendo un nivel de autoestima adecuado que le permita disfrutar de los aspectos creativos, manipulativos, estéticos, prácticos y utilitarios de las matemáticas.10.Integrar los conocimientos matemáticos en el conjunto de saberes que se van adquiriendo desde las distintas áreas de modo que puedan emplearse de forma creativa, analítica y crítica. | **Contenidos:*** Proporción.
* Magnitudes directamente e inversamente proporcionales.
* Porcentajes.
* Regla de tres simple directa e inversa.
* Cálculo del porcentaje de una cantidad
* Aumentos porcentuales
* Disminuciones porcentuales
 |
| **Competencias:**CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP,CD | **Estándares de evaluación:*** Identifica y discrimina relaciones de proporcionalidad numérica (como el factor de conversión o cálculo de porcentajes) y las emplea para resolver problemas e situaciones cotidianas.
* Analiza situaciones sencillas y reconoce que intervienen magnitudes que no son directa ni inversamente proporcionales.
 |