**DESARROLLO CURRICULAR DE SECUNDARIA Y BACHILLERATO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MATERIA: MATEMÁTICAS** | **NIVEL: 1º ESO** | |
| **Criterio de evaluación:** **CRITERIO 5 (BLOQUE: NÚMEROS Y ÁLGEBRA)**  Utilizar diferentes estrategias (empleo de tablas, obtención y uso de la constante de proporcionalidad, reducción a la unidad, etc.) para obtener elementos desconocidos en un problema a partir de otros conocidos en situaciones de la vida real en las que existan variaciones porcentuales y magnitudes directa o inversamente proporcionales. | | |
| **Estrategias metodológicas:**   * Establecer conexiones con otros contenidos ya aprendidos (fracciones equivalentes) * Buscar, analizar y seleccionar datos disponibles o inferidos. * Organizar los datos como información. * Identificar relaciones de proporcionalidad entre magnitudes. * Identificar y discriminar entre magnitudes directa e inversamente proporcionales. * Establecer razonamientos y relaciones que hagan posible plantear y resolver problemas. * Establecer relaciones matemáticas que permitan orientar la decisión sobre la mejor forma de resolver el problema. * Verificar sobre la situación problemática real si la solución matemática es aceptable. | | |
| **Objetivos de la etapa:**  3. Cuantificar aquellos aspectos de la realidad que permitan interpretarla mejor; utilizar técnicas de recogida de la información y procedimientos de medida, realizar el análisis de los datos mediante el uso de distintas clases de números y la selección de los cálculos apropiados a cada situación.  4. Identificar los elementos matemáticos (datos estadísticos, geométricos, gráficos, cálculos, etc.) presentes en los medios de comunicación, internet, publicidad u otras fuentes de información, analizar críticamente las funciones que desempeñan estos elementos matemáticos y valorar su aportación para una mejor comprensión de los mensajes.  9.Manifestar una actitud positiva ante la resolución de problemas y mostrar confianza en su propia capacidad para enfrentarse a ellos con éxito, adquiriendo un nivel de autoestima adecuado que le permita disfrutar de los aspectos creativos, manipulativos, estéticos, prácticos y utilitarios de las matemáticas.  10.Integrar los conocimientos matemáticos en el conjunto de saberes que se van adquiriendo desde las distintas áreas de modo que puedan emplearse de forma creativa, analítica y crítica. | | **Contenidos:**   * Proporción. * Magnitudes directamente e inversamente proporcionales. * Porcentajes. * Regla de tres simple directa e inversa. * Cálculo del porcentaje de una cantidad * Aumentos porcentuales * Disminuciones porcentuales |
| **Competencias:**  CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP,CD | | **Estándares de evaluación:**   * Identifica y discrimina relaciones de proporcionalidad numérica (como el factor de conversión o cálculo de porcentajes) y las emplea para resolver problemas e situaciones cotidianas. * Analiza situaciones sencillas y reconoce que intervienen magnitudes que no son directa ni inversamente proporcionales. |