#### Estructura de una UDI: Transposición Didáctica

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA:**  | **EDUCACIÓN FÍSICA** | **CURSO:** | **3º ESO** | **NOMBRE DE LA UDI:** | **“A PEDALEAR”** |
| **CONCRECIÓN CURRICULAR** |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES** | **CONTENIDOS** | **OBJETIVOS** |
| 1. Resolver situaciones motrices individuales aplicando los fundamentos técnico-tácticos y habilidades específicas de las actividades físico-deportivas propuestas, en condiciones reales o adaptadas. CMCT, CAA, CSC, SIEP.8. Reconocer las posibilidades que ofrecen las actividades físico-deportivas como formas de ocio activo y de utilización responsable del entorno. CMCT, CAA, CSC.9. Controlar las dificultades y los riesgos durante su participación en actividades físico-deportivas y artístico-expresivas, analizando las características de las mismas y las interacciones motrices que conllevan, y adoptando medidas preventivas y de seguridad en su desarrollo. CCL, CSC.11. Participar en actividades físicas en el medio natural y urbano, como medio para la mejora de la salud y la calidad de vida y ocupación activa del ocio y tiempo libre. CMCT, CAA, CSC, SIEP | 8.1. **Conoce las posibilidades que ofrece el entorno** para la realización de actividades físico-deportivas.8.2. **Realiza actividades físico** **– deportivas** en el entorno cercano.8.3. **Respeta el entorno y lo valora como un lugar común** para la realización de actividades físico-deportivas.8.4. **Analiza críticamente las actitudes y estilos de vida** relacionados con el tratamiento del cuerpo, las actividades de ocio, la actividad física y el deporte en el contexto social actual 9.1 **Identifica las características de las actividades** físico-deportivas y artístico-expresivas propuestas que pueden suponer un elemento de riesgo para sí mismo o para los demás. 9.2. **Describe los protocolos** a seguir para activar los servicios de emergencia **y de protección** del entorno.9.3. **Adopta las medidas preventivas** y de seguridad propias de las actividades desarrolladas, teniendo especial cuidado con aquellas que se realizan en un entorno no estable. 11.1. **Participa activamente en actividades físicas** en el medio natural y urbano, como medio para la mejora de la salud y la calidad de vida y ocupación activa del ocio y tiempo libre | BLOQUE DE CONTENIDOS 1. ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD.BLOQUE DE CONTENIDOS 5. ACTIVIDADES EN EL MEDIO NATURAL* Técnicas y habilidades específicas del ciclismo.
* Reglas y normas del Ciclismo
* Mejora del manejo de la bicicleta
* Describir la forma de manejar la bicicleta, frenado, cambios.
* Autoevaluar su ejecución con respecto al modelo de manejo de la bicicleta indicado.
* Técnicas de progresión en entornos no estables y técnicas básicas de conducción de bicicleta, adaptándose a las variaciones que se producen y regulando el esfuerzo en función de sus posibilidades
* Conocimiento de las posibilidades que ofrece el entorno para la realización de actividades-deportivas como una salida en bicicleta
* Realizar salidas de bicicleta en el entorno cercano
* Respetar el entorno y valorarlo como lugar común para la realización de rutas en bicicleta
* Analiza críticamente las actitudes y estilos de vida relacionados con esta práctica, la bicicleta en el contexto social actual.
* Identifica las características de las salidas en bicicleta que pueden suponen un elemento de riesgo para sí mismo o para los demás.
 | 1. Aplicar los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas del ciclismo, respetando las reglas y normas establecidas
2. Mejorar su nivel de manejo en relación con la conducción de la bicicleta y aplicación de las acciones técnicas respecto a su nivel de partida, mostrando actitudes de esfuerzo, auto exigencia y superación
3. Describir la forma de manejar la bicicleta, frenado, cambios.
4. Autoevaluar su ejecución con respecto al modelo de manejo de la bicicleta indicado.
5. Explicar y practicar técnicas de progresión en entornos no estables y técnicas básicas de conducción de bicicleta, adaptándose a las variaciones que se producen y regulando el esfuerzo en función de sus posibilidades
6. Conocer las posibilidades que ofrece el entorno para la realización de actividades-deportivas como una salida en bicicleta
7. Realizar salidas de bicicleta en el entorno cercano
8. Respetar el entorno y valorarlo como lugar común para la realización de rutas en bicicleta
9. Analiza críticamente las actitudes y estilos de vida relacionados con esta práctica, la bicicleta en el contexto social actual.
10. Identifica las características de las actividades físico – deportivas en el medio natural como las salidas en bicicleta que pueden suponen un elemento de riesgo para sí mismo o para los demás.
 |
|  |  |
|  |
| **TAREA 1 – TÍTULO:** | **Que sé de bicicletas** | **DESCRIPCIÓN:** | **Con la actividad se pretende que el alumno/a a través de la creación de un ambiente de aprendizaje aprenda a circular en un entorno urbano** |
| **Actividades** | **Ejercicios** | **Procesos cognitivos** | **Contextos** | **Temporalización** | **Recursos/Instrumentos** | **Metodologías** |
| A1: Partes de la bicicleta, funcionamiento, adaptar la bicicleta al conductor, medidas de protección, colocación del casco. | E1: Identificar las partes de la bicicleta.E2: Saber como funciona. Cambios.E3: Regular la bicicleta al cuerpo de cada alumno/a.E4: Colocar el casco correctamente | P. LógicoP. PrácticoP. Sistémico | 1º (Individual)2º (Escolar)3º (Social)4º (Comunitario) | 2 sesiones | TizasSeñalesBicicletas y cascos | PrácticaTrabajo cooperativo |
| A1: Creación del circuito entre todos por la pista polidepotiva | E1: Identificar las diferentes señales E.2. Identificar los carriles por donde vamos a circular E.3: Colocar las diferentes señales.E.4: Comprar el circuito E.5: Circular | P. LógicoP. CreativoP. PrácticoP. Sistémico | 1º (Individual)2º (Escolar)3º (Social)4º (Comunitario) | 2 sesiones | TizasSeñalesBicicletas y cascos | Trabajo cooperativo |
| **TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA** |
| **TAREA 2 – TÍTULO:** | **SALIDA EN BICICLETA** | **DESCRIPCIÓN:** | **Con esta tarea se pretende que el alumnado circule de manera real por el entorno urbano y natural cercano, de una manera segura y correcta.** |
| **Actividades** | **Ejercicios** | **Procesos cognitivos** | **Contextos** | **Temporalización** | **Recursos/Instrumentos** | **Metodologías** |
| A1: Comprobar y revisar el estado de la bicicleta y medidas de seguridad, casco. | E.1. Identificar los distintos tipos de fórmulas. E.2. Insertar una fórmula en una celda.E.3. Distinguir entre la introducción de fórmulas por teclado y por la ayuda del programa.E.4: Aprender a trabajar con el autocompletado.E.5: Identificar las fórmulas necesarias en el ejercicio anterior |  P. LógicoP. PrácticoP. Sistémico | 1º (Individual)2º (Escolar)3º (Social)4º (Comunitario) | 2 sesiones | Entorno urbanos y naturales cercanos.Bicicletas y cascos. | Trabajo cooperativo |
| A2: Salida del centro por el entorno urbano y natural cercano | E.1. Saber identificar las diferentes señales que nos vamos encontrando.E.2. Saber circular correctamente a nivel individual-E.3. Saber circular correctamente a nivel colectivo.E.4: Llevar correctamente el casco en todos los momentos del recorrido.E.5: En el caso de cualquier accidente durante el recorrido saber actuar. | P. LógicoP. PrácticoP. Sistémico  | 1º (Individual)2º (Escolar)3º (Social)4º (Comunitario) | 2 sesiones | Entorno urbanos y naturales cercanos.Bicicletas y cascos | Trabajo cooperativo |