#### Estructura de una UDI: Transposición Didáctica

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA:** | **EDUCACIÓN FÍSICA** | | | **CURSO:** | | **3º ESO** | | **NOMBRE DE LA UDI:** | | **“A PEDALEAR”** | | | | | | |
| **CONCRECIÓN CURRICULAR** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE** | | | | | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES** | | | | | | | **CONTENIDOS** | | | **OBJETIVOS** | |
| 1. Resolver situaciones motrices individuales aplicando los fundamentos técnico-tácticos y habilidades específicas de las actividades físico-deportivas propuestas, en condiciones reales o adaptadas. CMCT, CAA, CSC, SIEP.  8. Reconocer las posibilidades que ofrecen las actividades físico-deportivas como formas de ocio activo y de utilización responsable del entorno. CMCT, CAA, CSC.  9. Controlar las dificultades y los riesgos durante su participación en actividades físico-deportivas y artístico-expresivas, analizando las características de las mismas y las interacciones motrices que conllevan, y adoptando medidas preventivas y de seguridad en su desarrollo. CCL, CSC.  11. Participar en actividades físicas en el medio natural y urbano, como medio para la mejora de la salud y la calidad de vida y ocupación activa del ocio y tiempo libre. CMCT, CAA, CSC, SIEP | | | | | 8.1. **Conoce las posibilidades que ofrece el entorno** para la realización de actividades físico-deportivas.  8.2. **Realiza actividades físico** **– deportivas** en el entorno cercano.  8.3. **Respeta el entorno y lo valora como un lugar común** para la realización de actividades físico-deportivas.  8.4. **Analiza críticamente las actitudes y estilos de vida** relacionados con el tratamiento del cuerpo, las actividades de ocio, la actividad física y el deporte en el contexto social actual  9.1 **Identifica las características de las actividades** físico-deportivas y artístico-expresivas propuestas que pueden suponer un elemento de riesgo para sí mismo o para los demás.  9.2. **Describe los protocolos** a seguir para activar los servicios de emergencia **y de protección** del entorno.  9.3. **Adopta las medidas preventivas** y de seguridad propias de las actividades desarrolladas, teniendo especial cuidado con aquellas que se realizan en un entorno no estable.  11.1. **Participa activamente en actividades físicas** en el medio natural y urbano, como medio para la mejora de la salud y la calidad de vida y ocupación activa del ocio y tiempo libre | | | | | | | BLOQUE DE CONTENIDOS 1. ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD.  BLOQUE DE CONTENIDOS 5. ACTIVIDADES EN EL MEDIO NATURAL   * Técnicas y habilidades específicas del ciclismo. * Reglas y normas del Ciclismo * Mejora del manejo de la bicicleta * Describir la forma de manejar la bicicleta, frenado, cambios. * Autoevaluar su ejecución con respecto al modelo de manejo de la bicicleta indicado. * Técnicas de progresión en entornos no estables y técnicas básicas de conducción de bicicleta, adaptándose a las variaciones que se producen y regulando el esfuerzo en función de sus posibilidades * Conocimiento de las posibilidades que ofrece el entorno para la realización de actividades-deportivas como una salida en bicicleta * Realizar salidas de bicicleta en el entorno cercano * Respetar el entorno y valorarlo como lugar común para la realización de rutas en bicicleta * Analiza críticamente las actitudes y estilos de vida relacionados con esta práctica, la bicicleta en el contexto social actual. * Identifica las características de las salidas en bicicleta que pueden suponen un elemento de riesgo para sí mismo o para los demás. | | | 1. Aplicar los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas del ciclismo, respetando las reglas y normas establecidas 2. Mejorar su nivel de manejo en relación con la conducción de la bicicleta y aplicación de las acciones técnicas respecto a su nivel de partida, mostrando actitudes de esfuerzo, auto exigencia y superación 3. Describir la forma de manejar la bicicleta, frenado, cambios. 4. Autoevaluar su ejecución con respecto al modelo de manejo de la bicicleta indicado. 5. Explicar y practicar técnicas de progresión en entornos no estables y técnicas básicas de conducción de bicicleta, adaptándose a las variaciones que se producen y regulando el esfuerzo en función de sus posibilidades 6. Conocer las posibilidades que ofrece el entorno para la realización de actividades-deportivas como una salida en bicicleta 7. Realizar salidas de bicicleta en el entorno cercano 8. Respetar el entorno y valorarlo como lugar común para la realización de rutas en bicicleta 9. Analiza críticamente las actitudes y estilos de vida relacionados con esta práctica, la bicicleta en el contexto social actual. 10. Identifica las características de las actividades físico – deportivas en el medio natural como las salidas en bicicleta que pueden suponen un elemento de riesgo para sí mismo o para los demás. | |
|  | | | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **TAREA 1 – TÍTULO:** | | **Que sé de bicicletas** | | | | | | | **DESCRIPCIÓN:** | | | **Con la actividad se pretende que el alumno/a a través de la creación de un ambiente de aprendizaje aprenda a circular en un entorno urbano** | | | | |
| **Actividades** | | | **Ejercicios** | | | | **Procesos cognitivos** | | | | **Contextos** | | **Temporalización** | **Recursos/Instrumentos** | | **Metodologías** |
| A1: Partes de la bicicleta, funcionamiento, adaptar la bicicleta al conductor, medidas de protección, colocación del casco. | | | E1: Identificar las partes de la bicicleta.  E2: Saber como funciona. Cambios.  E3: Regular la bicicleta al cuerpo de cada alumno/a.  E4: Colocar el casco correctamente | | | | P. Lógico  P. Práctico  P. Sistémico | | | | 1º (Individual)  2º (Escolar)  3º (Social)  4º (Comunitario) | | 2 sesiones | Tizas  Señales  Bicicletas y cascos | | Práctica  Trabajo cooperativo |
| A1: Creación del circuito entre todos por la pista polidepotiva | | | E1: Identificar las diferentes señales  E.2. Identificar los carriles por donde vamos a circular  E.3: Colocar las diferentes señales.  E.4: Comprar el circuito  E.5: Circular | | | | P. Lógico  P. Creativo  P. Práctico  P. Sistémico | | | | 1º (Individual)  2º (Escolar)  3º (Social)  4º (Comunitario) | | 2 sesiones | Tizas  Señales  Bicicletas y cascos | | Trabajo cooperativo |
| **TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **TAREA 2 – TÍTULO:** | | **SALIDA EN BICICLETA** | | | | | | | **DESCRIPCIÓN:** | | | **Con esta tarea se pretende que el alumnado circule de manera real por el entorno urbano y natural cercano, de una manera segura y correcta.** | | | | |
| **Actividades** | | | **Ejercicios** | | | | **Procesos cognitivos** | | | | **Contextos** | | **Temporalización** | **Recursos/Instrumentos** | | **Metodologías** |
| A1: Comprobar y revisar el estado de la bicicleta y medidas de seguridad, casco. | | | E.1. Identificar los distintos tipos de fórmulas.  E.2. Insertar una fórmula en una celda.  E.3. Distinguir entre la introducción de fórmulas por teclado y por la ayuda del programa.  E.4: Aprender a trabajar con el autocompletado.  E.5: Identificar las fórmulas necesarias en el ejercicio anterior | | | | P. Lógico  P. Práctico  P. Sistémico | | | | 1º (Individual)  2º (Escolar)  3º (Social)  4º (Comunitario) | | 2 sesiones | Entorno urbanos y naturales cercanos.  Bicicletas y cascos. | | Trabajo cooperativo |
| A2: Salida del centro por el entorno urbano y natural cercano | | | E.1. Saber identificar las diferentes señales que nos vamos encontrando.  E.2. Saber circular correctamente a nivel individual-  E.3. Saber circular correctamente a nivel colectivo.  E.4: Llevar correctamente el casco en todos los momentos del recorrido.  E.5: En el caso de cualquier accidente durante el recorrido saber actuar. | | | | P. Lógico  P. Práctico  P. Sistémico | | | | 1º (Individual)  2º (Escolar)  3º (Social)  4º (Comunitario) | | 2 sesiones | Entorno urbanos y naturales cercanos.  Bicicletas y cascos | | Trabajo cooperativo |