

<b>MATERIA:</b>	<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>	<b>CURSO:</b>	3º ESO	<b>NOMBRE DE LA UDI:</b>	"A PEDALEAR"
CONCRECIÓN CURRICULAR					
CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES			CONTENIDOS	OBJETIVOS
<p>1. Resolver situaciones motrices individuales aplicando los fundamentos técnico-tácticos y habilidades específicas de las actividades físico-deportivas propuestas, en condiciones reales o adaptadas. CMCT, CAA, CSC, SIEP.</p> <p>8. Reconocer las posibilidades que ofrecen las actividades físico-deportivas como formas de ocio activo y de utilización responsable del entorno. CMCT, CAA, CSC.</p> <p>9. Controlar las dificultades y los riesgos durante su participación en actividades físico-deportivas y artístico-expresivas, analizando las características de las mismas y las interacciones motrices que conllevan, y adoptando medidas preventivas y de seguridad en su</p>	<p>8.1. <b>Conoce las posibilidades que ofrece el entorno</b> para la realización de actividades físico-deportivas.</p> <p>8.2. <b>Realiza actividades físico – deportivas</b> en el entorno cercano.</p> <p>8.3. <b>Respeto el entorno y lo valora como un lugar común</b> para la realización de actividades físico-deportivas.</p> <p>8.4. <b>Analiza críticamente las actitudes y estilos de vida</b> relacionados con el tratamiento del cuerpo, las actividades de ocio, la actividad física y el deporte en el contexto social actual</p> <p>9.1 <b>Identifica las características de las actividades</b> físico-deportivas y artístico-expresivas propuestas que pueden suponer un elemento de riesgo para sí mismo o para los demás.</p> <p>9.2. <b>Describe los protocolos</b> a seguir para activar los servicios de emergencia y de <b>protección</b> del entorno.</p> <p>9.3. <b>Adopta las medidas preventivas</b> y de seguridad propias de las actividades desarrolladas, teniendo especial cuidado con aquellas que se realizan en un entorno no estable.</p> <p>11.1. <b>Participa activamente en actividades físicas</b> en el medio natural y urbano, como medio para la mejora de la salud y la calidad de vida y ocupación activa del ocio y tiempo libre</p>			<p>BLOQUE DE CONTENIDOS 1. ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD.</p> <p>BLOQUE DE CONTENIDOS 5. ACTIVIDADES EN EL MEDIO NATURAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas y habilidades específicas del ciclismo.</li> <li>• Reglas y normas del Ciclismo</li> <li>• Mejora del manejo de la bicicleta</li> <li>• Describir la forma de manejar la bicicleta, frenado, cambios.</li> <li>• Autoevaluar su ejecución con respecto al modelo de manejo de la bicicleta indicado.</li> <li>• Técnicas de progresión en entornos no estables y técnicas básicas de conducción de bicicleta, adaptándose a las variaciones que se producen y regulando el esfuerzo en función de sus posibilidades</li> <li>• Conocimiento de las posibilidades que ofrece el entorno para la realización de actividades-deportivas como una salida en bicicleta</li> <li>• Realizar salidas de bicicleta en el entorno cercano</li> <li>• Respetar el entorno y valorarlo como lugar común para la realización de rutas en bicicleta</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aplicar los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas del ciclismo, respetando las reglas y normas establecidas</li> <li>2. Mejorar su nivel de manejo en relación con la conducción de la bicicleta y aplicación de las acciones técnicas respecto a su nivel de partida, mostrando actitudes de esfuerzo, auto exigencia y superación</li> <li>3. Describir la forma de manejar la bicicleta, frenado, cambios.</li> <li>4. Autoevaluar su ejecución con respecto al modelo de manejo de la bicicleta indicado.</li> <li>5. Explicar y practicar técnicas de progresión en entornos no estables y técnicas básicas de conducción de bicicleta, adaptándose a las variaciones que se producen y regulando el esfuerzo en función de sus posibilidades</li> <li>6. Conocer las posibilidades que ofrece el entorno para la realización de actividades-deportivas como una salida en bicicleta</li> <li>7. Realizar salidas de bicicleta en el entorno cercano</li> <li>8. Respetar el entorno y valorarlo como lugar común para la realización de rutas</li> </ol>

# JUNTA DE ANDALUCIA

<p>desarrollo. CCL, CSC. 11. Participar en actividades físicas en el medio natural y urbano, como medio para la mejora de la salud y la calidad de vida y ocupación activa del ocio y tiempo libre. CMCT, CAA, CSC, SIEP</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza críticamente las actitudes y estilos de vida relacionados con esta práctica, la bicicleta en el contexto social actual.</li> <li>• Identifica las características de las salidas en bicicleta que pueden suponer un elemento de riesgo para sí mismo o para los demás.</li> </ul>	<p>en bicicleta</p> <p>9. Analiza críticamente las actitudes y estilos de vida relacionados con esta práctica, la bicicleta en el contexto social actual.</p> <p>10. Identifica las características de las actividades físico – deportivas en el medio natural como las salidas en bicicleta que pueden suponer un elemento de riesgo para sí mismo o para los demás.</p>
--	--	--	---

## TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

<b>TAREA 1 – TÍTULO:</b>		<b>Que sé de bicicletas</b>		<b>DESCRIPCIÓN:</b>	<b>Con la actividad se pretende que el alumno/a a través de la creación de un ambiente de aprendizaje aprenda a circular en un entorno urbano</b>		
<b>Actividades</b>	<b>Ejercicios</b>	<b>Procesos cognitivos</b>	<b>Contextos</b>	<b>Temporalización</b>	<b>Recursos/Instrumentos</b>	<b>Metodologías</b>	
<p>A1: Partes de la bicicleta, funcionamiento, adaptar la bicicleta al conductor, medidas de protección, colocación del casco.</p>	<p>E1: Identificar las partes de la bicicleta. E2: Saber como funciona. Cambios. E3: Regular la bicicleta al cuerpo de cada alumno/a. E4: Colocar el casco correctamente</p>	<p>P. Lógico P. Práctico P. Sistémico</p>	<p>1º (Individual) 2º (Escolar) 3º (Social) 4º (Comunitario)</p>	<p>2 sesiones</p>	<p>Tizas Señales Bicicletas y cascos</p>	<p>Práctica Trabajo cooperativo</p>	
<p>A1: Creación del circuito entre todos por la pista polideportiva</p>	<p>E1: Identificar las diferentes señales E.2. Identificar los carriles por donde vamos a circular E.3: Colocar las diferentes señales. E.4: Comprar el circuito E.5: Circular</p>	<p>P. Lógico P. Creativo P. Práctico P. Sistémico</p>	<p>1º (Individual) 2º (Escolar) 3º (Social) 4º (Comunitario)</p>	<p>2 sesiones</p>	<p>Tizas Señales Bicicletas y cascos</p>	<p>Trabajo cooperativo</p>	

## TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

<b>TAREA 2 – TÍTULO:</b>		<b>SALIDA EN BICICLETA</b>		<b>DESCRIPCIÓN:</b>	<b>Con esta tarea se pretende que el alumnado circule de manera real por el entorno urbano y natural cercano, de una manera segura y correcta.</b>		
<b>Actividades</b>	<b>Ejercicios</b>	<b>Procesos cognitivos</b>	<b>Contextos</b>	<b>Temporalización</b>	<b>Recursos/Instrumentos</b>	<b>Metodologías</b>	

## JUNTA DE ANDALUCIA

<p>A1: Comprobar y revisar el estado de la bicicleta y medidas de seguridad, casco.</p>	<p>E.1. Identificar los distintos tipos de fórmulas.  E.2. Insertar una fórmula en una celda.  E.3. Distinguir entre la introducción de fórmulas por teclado y por la ayuda del programa.  E.4: Aprender a trabajar con el autocompletado.  E.5: Identificar las fórmulas necesarias en el ejercicio anterior</p>	<p>P. Lógico  P. Práctico  P. Sistémico</p>	<p>1º (Individual)  2º (Escolar)  3º (Social)  4º (Comunitario)</p>	<p>2 sesiones</p>	<p>Entorno urbanos y naturales cercanos.  Bicicletas y cascos.</p>	<p>Trabajo cooperativo</p>
<p>A2: Salida del centro por el entorno urbano y natural cercano</p>	<p>E.1. Saber identificar las diferentes señales que nos vamos encontrando.  E.2. Saber circular correctamente a nivel individual-  E.3. Saber circular correctamente a nivel colectivo.  E.4: Llevar correctamente el casco en todos los momentos del recorrido.  E.5: En el caso de cualquier accidente durante el recorrido saber actuar.</p>	<p>P. Lógico  P. Práctico  P. Sistémico</p>	<p>1º (Individual)  2º (Escolar)  3º (Social)  4º (Comunitario)</p>	<p>2 sesiones</p>	<p>Entorno urbanos y naturales cercanos.  Bicicletas y cascos</p>	<p>Trabajo cooperativo</p>