

ESTÁNDARES	CRITERIO	PONDERACIÓN	INSTRUMENTOS Y PONDERACIÓN						
			Guía de observación	Diario de clase	monografías	Portafolio	Rúbrica	Presentación oral	Prueba escrita
1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto adecuado a su nivel.	2%	25		25			25	25
2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes. 2.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes. 2.3. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.	2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse adecuadamente y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	2%	50					50	
3.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado. 3.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados	3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados	5%	50				50		
	4. Utilizar correctamente los materiales e instrumentos básicos de un laboratorio, respetando las normas de seguridad del mismo.	5%	100						
1. Identifica las ideas principales sobre el origen del universo.	1. Reconocer las ideas principales sobre el origen del Universo y la formación y evolución de las galaxias.	2%						50	50
2. 1. Reconoce los componentes del Sistema Solar describiendo sus características generales	2. Exponer la organización del Sistema Solar así como algunas de las concepciones que sobre dicho sistema planetario se han tenido a lo largo de la Historia.	4%						50	50
3.1. Precisa qué características se dan en el planeta Tierra, y no se dan en los otros planetas, que permiten el desarrollo de la vida en él.	3. Relacionar comparativamente la posición de un planeta en el sistema solar con sus características.	2%						50	50
4.1 Identifica la posición de la Tierra en el Sistema Solar.	4. Localizar la posición de la Tierra en el Sistema Solar.	2%							100
5.1. Categoriza los fenómenos principales relacionados con el movimiento y posición de los astros, deduciendo su importancia para la vida. 5.2. Interpreta correctamente en gráficos y esquemas, fenómenos como las fases lunares y los eclipses, estableciendo la relación existente con la posición relativa de la Tierra, la Luna y el Sol.	5. Establecer los movimientos de la Tierra, la Luna y el Sol y relacionarlos con la existencia del día y la noche, las estaciones, las mareas y los eclipses.	10%	25		25	50			
6.1. Describe las características generales de los materiales más frecuentes en las zonas externas del planeta y justifica su distribución en capas en función de su densidad. 6.2. Describe las características generales de la corteza, el manto y el núcleo terrestre y los materiales que los componen, relacionando dichas características con su ubicación.	6. Identificar los materiales terrestres según su abundancia y distribución en las grandes capas de la Tierra.	5%			50				50
7.1. Identifica minerales y rocas utilizando criterios que permitan diferenciarlos. 7.2 Describe algunas de las aplicaciones más frecuentes de los minerales y rocas en el ámbito de la vida cotidiana. 7.3. Reconoce la importancia del uso responsable y la gestión sostenible de los recursos minerales	7. Reconocer las propiedades y características de los minerales y de las rocas, distinguiendo sus aplicaciones más frecuentes y destacando su importancia económica y la gestión sostenible	5%	25		50				25
8.1. Reconoce la estructura y composición de la atmósfera. 8.2. Reconoce la composición del aire, e identifica los contaminantes principales relacionándolos con su origen. 8.3. Identifica y justifica con argumentaciones sencillas, las causas que sustentan el papel protector de la atmósfera para los seres vivos.	8. Analizar las características y composición de la atmósfera y las propiedades del aire.	2%	25		25				50
9.1. Relaciona la contaminación ambiental con el deterioro del medio ambiente, proponiendo acciones y hábitos que contribuyan a su solución.	9. Investigar y recabar información sobre los problemas de contaminación ambiental actuales y sus repercusiones, y desarrollar actitudes que contribuyan a su solución.	2%		25	50			25	
10.1. Relaciona situaciones en los que la actividad humana interfiera con la acción protectora de la atmósfera.	10. Reconocer la importancia del papel protector de la atmósfera para los seres vivos y considerar las repercusiones de la actividad humana en la misma.	1%		50	50				
11.1. Reconoce las propiedades anómalas del agua relacionándolas con las consecuencias que tienen para el mantenimiento de la vida en la Tierra.	11. Describir las propiedades del agua y su importancia para la existencia de la vida.	1%				50			50
12.1. Describe el ciclo del agua, relacionándolo con los cambios de estado de agregación de ésta.	12. Interpretar la distribución del agua en la Tierra, así como el ciclo del agua y el uso que hace de ella el ser humano.	2%	50						50
13.1. Comprende el significado de gestión sostenible del agua dulce, enumerando medidas concretas que colaboren en esa gestión.	13. Valorar la necesidad de una gestión sostenible del agua y de actuaciones personales, así como colectivas, que potencien la reducción en el consumo y su reutilización.	1%	50		50				

14.1. Reconoce los problemas de contaminación de aguas dulces y saladas y las relaciona con las actividades humanas.	14. Justificar y argumentar la importancia de preservar y no contaminar las aguas dulces y saladas.	1%			50	50			
15.1. Describe las características que posibilitaron el desarrollo de la vida en la Tierra.	15. Seleccionar las características que hacen de la Tierra un planeta especial para el desarrollo de la vida	1%							100
	16. Investigar y recabar información sobre la gestión de los recursos hídricos en Andalucía.	1%					50	50	
1.1. Diferencia la materia viva de la inerte partiendo de las características particulares de ambas.	1. Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y determinar las características que los diferencian de la materia inerte.	2%					50		50
1.2. Establece comparativamente las analogías y diferencias entre célula procariota y eucariota, y entre célula animal y vegetal.									
2.1. Comprende y diferencia la importancia de cada función para el mantenimiento de la vida.	2. Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa.	4%					50		50
2.2. Contrasta el proceso de nutrición autótrofa y nutrición heterótrofa, deduciendo la relación que hay entre ellas.									
3.1. Aplica criterios de clasificación de los seres vivos, relacionando los animales y plantas más comunes con su grupo taxonómico.	3. Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos	2%				50			50
4.1. Identifica y reconoce ejemplares característicos de cada uno de estos grupos, destacando su importancia biológica.	4. Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes	2%				50			50
5.1. Discrimina las características generales y singulares de cada grupo taxonómico.	5. Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos.	3%				50			50
6.1. Asocia invertebrados comunes con el grupo taxonómico al que pertenecen.	6. Caracterizar a los principales grupos de invertebrados y vertebrados	10%			25	25			50
6.2. Reconoce diferentes ejemplares de vertebrados, asignándolos a la clase a la que pertenecen.									
7.1. Identifica ejemplares de plantas y animales propios de algunos ecosistemas o de interés especial por ser especies en peligro de extinción o endémicas.	7. Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas	2%		25		25			50
7.2. Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los animales y plantas más comunes con su adaptación al medio									
8.1. Clasifica animales y plantas a partir de claves de identificación.	8. Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas	5%		50			50		
9.1. Detalla el proceso de la nutrición autótrofa relacionándolo con su importancia para el conjunto de todos los seres vivos.	9. Conocer las funciones vitales de las plantas y reconocer la importancia de estas para la vida.	3%					50		50
	10. Valorar la importancia de Andalucía como una de las regiones de mayor biodiversidad de Europa.	1%			50	50			
1.1. Identifica los distintos componentes de un ecosistema.	1. Diferenciar los distintos componentes de un ecosistema	3%		50					50
2.1. Reconoce y enumera los factores desencadenantes de desequilibrios en un ecosistema.	2. Identificar en un ecosistema los factores desencadenantes de desequilibrios y establecer estrategias para restablecer el equilibrio del mismo	1%		50			50		
3.1. Selecciona acciones que previenen la destrucción del medioambiente.	3. Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.	1%		50				50	
4.1. Reconoce que el suelo es el resultado de la interacción entre los componentes bióticos y abióticos, señalando alguna de sus interacciones.	4. Analizar los componentes del suelo y esquematizar las relaciones que se establecen entre ellos	2%					50		50
5.1. Reconoce la fragilidad del suelo y valora la necesidad de protegerlo	5. Valorar la importancia del suelo y los riesgos que comporta su sobreexplotación, degradación o pérdida	2%					50		50
	6. Reconocer y valorar la gran diversidad de ecosistemas que podemos encontrar en Andalucía.	1%				50		50	