**COCRECIÓN CURRICULAR**

|  |  |
| --- | --- |
| TÍTULO DE LA UDI | **VIAJE AL CENTRO DE LA TIERRA** |
| MATERIA | BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA | CURSO | 1º de ESO |
| JUSTIFICACIÓN | Se trata de una unidad que engloba los conocimientos sobre la Geosfera que se enseñan en base a un aprendizaje colaborativo (con alumnos de otros cursos) y que se centra en dos actividades: la primera visita al laboratorio para trabajar con las colecciones de minerales y rocas y una salida de campo para estudiar las rocas en su contexto natural.Temporalmente se trata después de las tres primeras unidades (El universo y el sistema solar, La atmósfera (gases) y La hidrosfera (líquidos). Esta secuencia lógica permite reafirmar los conceptos más generales de los estados de la materia y lleva de forma natural a los minerales y las rocas (sólidos). También refuerza la estrategia científica de descomponer para estudiar, al separar atmósfera, hidrosfera y geosfera (luego se esturiará la biosfera).Además esta dilación temporal se hace precisa para concretar la formación de los alumnos de 4º de ESO, que actuarán de profesores. |
| CONCRECIÓN CURRICULAR |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES | CONTENIDOS | OBJETIVOS |
| 1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto adecuado a su nivel. CCL, CMCT, CEC. | 1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito. | **Bloque 1.** *Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica.*La experimentación en Biología y geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural. | 1. Utiliza la definición de mineral para clasificar distintos materiales como minerales o no.
2. Utiliza las tecnologías de la información para buscar información sobre minerales y rocas (previa a la clase).
3. Utiliza distintos soportes para realizar una exposición de un grupo de minerales.
 |
| Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse adecuadamente y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, CEC | 2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes. 2.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes. 2.3. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados. |
| 6. Identificar los materiales terrestres según su abundancia y distribución en las grandes capas de la Tierra. CMCT. | 6.1. Describe las características generales de los materiales más frecuentes en las zonas externas del planeta y justifica su distribución en capas en función de su densidad. 6.2. Describe las características generales de la corteza, el manto y el núcleo terrestre y los materiales que los componen, relacionando dichas características con su ubicación.  | **Bloque 2.** *La Tierra en el universo.*La geosfera. Estructura y composición de corteza, manto y núcleo. Los minerales y las rocas: sus propiedades, características y utilidades.  | 1. Realiza representaciones a escala (pero a mano alzada) de la estructura interna de la Tierra, situando en ellas los nombres de las capas y los materiales y estados.
2. Relaciona distintos materiales con cada capa del interior.
3. Relaciona distintas propiedades con posibles materiales de la corteza y el interior terrestre (magnetismo, densidad)
4. Justifica la distribución de los materiales en el interior terrestre según su densidad
 |
| 7. Reconocer las propiedades y características de los minerales y de las rocas, distinguiendo sus aplicaciones más frecuentes y destacando su importancia económica y la gestión sostenible. CMCT, CEC. | 7.1. Identifica minerales y rocas utilizando criterios que permitan diferenciarlos. 7.2 Describe algunas de las aplicaciones más frecuentes de los minerales y rocas en el ámbito de la vida cotidiana. 7.3. Reconoce la importancia del uso responsable y la gestión sostenible de los recursos minerales.  | 1. Conoce la definición de mineral y de roca y es capaz de diferenciar especies de ambos.
2. Conoce los principales grupos minerales y entiende que su clasificación se basa en la composición química.
3. Asocia algunos elementos químicos con los grupos principales (Si con silicatos, C con carbonatos, S con sulfuros…
4. Reconoce algunos de los principales minerales presentados y asocia a ellos propiedades características.
5. Conoce algunos ejemplos de minerales con propiedades diferentes que se diferencian solo en su estructura interna.
6. Conoce las rocas más importantes y las clasifica en sus grupos generales correctamente.
7. Aplica este conocimiento para identificar rocas en la salida de campo.
8. Relaciona ciertos minerales con su uso más común, valorando la importancia de los mismos.
9. Reconoce los principales recursos energéticos y minerales que se obtienen de la geosfera y su carácter no renovable.
 |