



UDI

SEGURO QUE SABES HACERLO



TRASPOSICIÓN DIDÁCTICA

ALGO MÁS QUE METODOLOGÍA

TRASPOSICIÓN DIDÁCTICA...

¿ESO QUÉ ES?

- De acuerdo con la definición: pasar del saber erudito al saber para ser aprendido.
- Pasar del “qué debo enseñar”, al “qué deben aprender”.
- Centrarnos en el proceso de enseñanza: técnicas, estrategias...
- Favorecer el aprendizaje: responsabilidad, gestión...
- DOS MÁXIMAS:
 - No existe un método universal ni válido para las CCC.
 - No existe un medio universal para todo el alumnado.

DISEÑO UNIVERSAL DEL APRENDIZAJE

- Adaptación del DU a la educación.
- Si no todos aprendemos igual, debemos prever al diversidad.
- No es un modelo teórico, es un enfoque para la práctica.
- Tres principios básicos:
 - Proporcionar múltiples formas de representación.
 - Proporcionar múltiples formas de expresión.
 - Proporcionar múltiples formas de implicación.

ELEMENTOS DE LA TRASPOSICIÓN

- TAREA, ACTIVIDADES Y EJERCICIOS
- MÉTODOLOGÍA
- RECURSOS
- CONTEXTOS
- ESCENARIOS
- TIPOS DE PENSAMIENTO...

ALGO MÁS QUE METODOLOGÍA

- Establecer la(s) tarea(s) necesarias para completar la UDI:
 - Una UDI puede estar compuesta por una o más tareas.
 - Procurar el mayor grado de autonomía del alumno.
 - Establecer ejercicios y actividades variadas.
- Seleccionar una metodología variada.
- Primar las estrategias que favorecen la inclusión: ABP, PBL, Ap. Cooperativo, ApS(S)...
- Planificar el proceso de enseñanza: ¿qué hace el profesor/a?
- Prever el aprendizaje: ¿qué hace el alumno?

TAREA 1

- Anota, junto con tus compañeros, la lista de cosas que has hecho a lo largo de la mañana en clase.

TAREAS, ACTIVIDADES Y EJERCICIOS

TAREA:

Ponen en juego diferentes habilidades y tienen una aplicación en un contexto social

ACTIVIDADES:

Propuesta que encaminada a dominar un procedimiento. Puede tener más de una solución.

ACTIVIDADES:

Redactar un texto.
Resolver problemas

EJERCICIOS:

Sirven para automatizar un procedimiento simple.
Tiene una solución.
Repetitivos y mecánicos

EJERCICIOS:

Listado de cuentas.
Verbos irregulares.
Completar un mapa

EJERCICIOS

TAREA 2

- Teniendo en cuenta el listado de la Tarea 1, clasifícalo de acuerdo con el patrón establecido.
 - Tareas.
 - Actividades.
 - Ejercicios.
- En el caso de faltar alguno de ellos, poned un ejemplo que pudiera incluirse, atendiendo a los siguientes principios:
 - Deben ser *completas*, sin lagunas, para lograr el producto final.
 - Deben ser *diversas* e incorporar distintos tipos de contenidos, procesos y modos de pensamiento.
 - Deben ser *inclusivas* por incorporar actividades que busquen atender todas las necesidades educativas que presente el alumnado al que están destinadas.

METODOLOGÍA (S)

- Aprendizaje cooperativo.
- Grupos interactivos.
- Estudio de casos.
- ABP: Aprendizaje Basado en Proyectos.
- APS(yS): Aprendizaje por Servicio (y Solidario)
- Varios en el aula.
- Flipped Classroom.

TAREA 3

- Leed las fichas que se os han entregado, discutidla en grupo y anotad vuestras conclusiones de cara a la explicación al gran grupo.

ALGUNOS CONSEJOS

- Incorporar una técnica cada vez y utilizarla de forma sistemática durante un cierto tiempo.
- Describir con claridad y precisión la tarea que se propone.
- Requerir a las parejas/grupos la producción de un resultado específico.
- Ir evaluando y ofreciendo resultados sobre lo realizado de alguna manera.
- Elegir al azar a unas cuantas parejas/grupos para que expongan a la clase su trabajo.
- Moverse por la clase y controlar el desarrollo de la actividad.

¿CÓMO APRENDEMOS?



TIPOS DE PENSAMIENTO: LA TAXONOMÍA DE BLOOM







Adaptado de "Task-Oriented Question Construction Wheel Based on Bloom's Taxonomy", © 2004 St. Edward's University for Teaching Excellence.

Un modelo para la definición de objetivos de aprendizaje en base a la Taxonomía de Bloom revisada

© Raúl Santiago:

Traducido y Adaptado de: <http://www.celt.iastate.edu/pdfs-docs/teaching/RevisedBloomsHandout.pdf>

