#### Estructura de una UDI: Transposición Didáctica

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA:** | **Geografía e historia** | | | **CURSO:** | **2º ESO** | | | **NOMBRE DE LA UDI:** | | **Reporteros en Mojácar** | | | | | | |
| **CONCRECIÓN CURRICULAR** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE** | | | | | | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES** | | | | | | **CONTENIDOS** | | | **OBJETIVOS** | |
| 6. Reconocer las características de las  ciudades españolas y las formas de  ocupación del espacio urbano,  analizando el modelo urbano andaluz y  de ocupación del territorio.  CL,CMCT,CD y AA | | | | | | 6.1. Interpreta textos que expliquen las características de las ciudades de España, ayudándote de Internet o de medios de comunicación escrita. | | | | | | La ciudad. La jerarquía urbana y las aglomeraciones. La  vida en las ciudades. Las ciudades españolas. Los problemas sociales y ambientales del espacio urbano. | | | 1. Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las  interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana, valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos. | |
| 27. Analizar la evolución política, socioeconómica  y cultural de Al-Andalus, haciendo  un énfasis especial en Andalucía.  Analizar la creación y la evolución del reino  nazarí de Granada, así como sus relaciones  con los reinos cristianos.  28. Entender el proceso de las conquistas y la  repoblación de los reinos cristianos en la  Península Ibérica y sus relaciones con AlÁndalus,  y caracterizar el proceso de  reconquista y repoblación de los reinos  cristianos en Andalucía, contrastándolo con el  llevado a cabo en otras regiones de la  Península Ibérica.  CSC, CCL y CAA | | | | | | 27.2 Explica la importancia de Al-Andalus en la Edad Media.  28.1 Interpreta mapas que describen los procesos de conquista y repoblación cristianas en la Península Ibérica. | | | | | | La conquista musulmana de España. El reino  nazarí de Granada.  La Reconquista y los factores que la  impulsaron. El nacimiento y la evolución  de los reinos cristianos peninsulares. | | | 6. Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo y en las  raíces históricas y presente de Andalucía, manifestando respeto y tolerancia  por las diversas manifestaciones culturales, así como capacidad de juicio  crítico respecto a las mismas, y cómo estas actitudes son fuente de bienestar  y desarrollo así como cimiento de una ciudadanía democrática. | |
| 33. Analizar el reinado de los reyes  Católicos como una etapa de transición  entre la Edad Media y la Edad Moderna.  CSC, CCL y CAA | | | | | | 33.1 Conoce los principales hechos de la expansión de Aragón y de Castilla por el mundo. | | | | | | El Renacimiento y los factores que lo  impulsaron. La Monarquía autoritaria.  Los Reyes Católicos. | | | 14. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis  específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de  resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes  de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los  conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la  discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de  intolerancia. | |
| **TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **TAREA 1 – TÍTULO:** | | **El tríptico informativo: Mojácar-pueblo.** | | | | | | | **DESCRIPCIÓN:** | | | **Búsqueda de información contrastada usando distintas fuentes históricas y geográficas para elaborar un texto explicativo sobre varios aspectos del pueblo.** | | | | |
| **Actividades** | | | **Ejercicios** | | | | **Procesos cognitivos** | | | | **Contextos** | | **Temporalización** | **Recursos/Instrumentos** | | **Metodologías** |
| Diferenciar distintas partes del municipio con ayuda de un plano urbano (callejero). | | | Definición de conceptos básicos sobre urbanismo. | | | | Reflexivo  Lógico | | | | Primario (individual) y Terciario (social) | | Tres sesiones y la visita en horario lectivo (una mañana) | Atlas, Internet, enciclopedias de ciencias sociales, libreta y bolígrafo. | | El alumnado identificará las partes esenciales del entramado urbano y sus elementos característicos |
| Redactar un breve informe dirigido al Ayuntamiento sobre el estado de conservación de edificios históricos y posibles mejoras a nivel urbano y cultural. | | | Rellenar la ficha de catalogación de monumentos y redactar textos explicativos con un enfoque turístico | | | | Analógico  Creativo | | | | Terciario (social) | | Tres sesiones y la visita al pueblo en horario lectivo (una mañana). | Fotografías, libreta y bolígrafo. | | El grupo trabajará en parejas para escribir los textos y realizarán una puesta en común para sintetizar los textos finales. |
|  | | |  | | | |  | | | |  | |  |  | |  |
| **TAREA 2 – TÍTULO:** | |  | | | | | | | **DESCRIPCIÓN:** | | |  | | | | |
| **Actividades** | | | **Ejercicios** | | | | **Procesos cognitivos** | | | | **Contextos** | | **Temporalización** | **Recursos/Instrumentos** | | **Metodologías** |
|  | | |  | | | |  | | | |  | |  |  | |  |
|  | | |  | | | |  | | | |  | |  |  | |  |
|  | | |  | | | |  | | | |  | |  |  | |  |