#### Estructura de una UDI: Transposición Didáctica

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA:**  | **Geografía e historia** | **CURSO:** | **2º ESO** | **NOMBRE DE LA UDI:** | **Reporteros en Mojácar** |
| **CONCRECIÓN CURRICULAR** |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES** | **CONTENIDOS** | **OBJETIVOS** |
| 6. Reconocer las características de lasciudades españolas y las formas deocupación del espacio urbano,analizando el modelo urbano andaluz yde ocupación del territorio. CL,CMCT,CD y AA | 6.1. Interpreta textos que expliquen las características de las ciudades de España, ayudándote de Internet o de medios de comunicación escrita. | La ciudad. La jerarquía urbana y las aglomeraciones. Lavida en las ciudades. Las ciudades españolas. Los problemas sociales y ambientales del espacio urbano. | 1. Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando lasinteracciones entre los diversos elementos de la actividad humana, valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos. |
| 27. Analizar la evolución política, socioeconómicay cultural de Al-Andalus, haciendoun énfasis especial en Andalucía.Analizar la creación y la evolución del reinonazarí de Granada, así como sus relacionescon los reinos cristianos.28. Entender el proceso de las conquistas y larepoblación de los reinos cristianos en laPenínsula Ibérica y sus relaciones con AlÁndalus,y caracterizar el proceso dereconquista y repoblación de los reinoscristianos en Andalucía, contrastándolo con elllevado a cabo en otras regiones de laPenínsula Ibérica.CSC, CCL y CAA | 27.2 Explica la importancia de Al-Andalus en la Edad Media.28.1 Interpreta mapas que describen los procesos de conquista y repoblación cristianas en la Península Ibérica. | La conquista musulmana de España. El reinonazarí de Granada. La Reconquista y los factores que laimpulsaron. El nacimiento y la evoluciónde los reinos cristianos peninsulares.  | 6. Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo y en lasraíces históricas y presente de Andalucía, manifestando respeto y toleranciapor las diversas manifestaciones culturales, así como capacidad de juiciocrítico respecto a las mismas, y cómo estas actitudes son fuente de bienestary desarrollo así como cimiento de una ciudadanía democrática. |
| 33. Analizar el reinado de los reyesCatólicos como una etapa de transiciónentre la Edad Media y la Edad Moderna.CSC, CCL y CAA | 33.1 Conoce los principales hechos de la expansión de Aragón y de Castilla por el mundo. | El Renacimiento y los factores que loimpulsaron. La Monarquía autoritaria.Los Reyes Católicos.  | 14. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisisespecíficas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades deresolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantesde la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de losconflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, ladiscriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma deintolerancia. |
| **TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA** |
| **TAREA 1 – TÍTULO:** | **El tríptico informativo: Mojácar-pueblo.** | **DESCRIPCIÓN:** | **Búsqueda de información contrastada usando distintas fuentes históricas y geográficas para elaborar un texto explicativo sobre varios aspectos del pueblo.** |
| **Actividades** | **Ejercicios** | **Procesos cognitivos** | **Contextos** | **Temporalización** | **Recursos/Instrumentos** | **Metodologías** |
| Diferenciar distintas partes del municipio con ayuda de un plano urbano (callejero). | Definición de conceptos básicos sobre urbanismo. | ReflexivoLógico | Primario (individual) y Terciario (social) | Tres sesiones y la visita en horario lectivo (una mañana) | Atlas, Internet, enciclopedias de ciencias sociales, libreta y bolígrafo. | El alumnado identificará las partes esenciales del entramado urbano y sus elementos característicos |
| Redactar un breve informe dirigido al Ayuntamiento sobre el estado de conservación de edificios históricos y posibles mejoras a nivel urbano y cultural. | Rellenar la ficha de catalogación de monumentos y redactar textos explicativos con un enfoque turístico | AnalógicoCreativo | Terciario (social) | Tres sesiones y la visita al pueblo en horario lectivo (una mañana). | Fotografías, libreta y bolígrafo. | El grupo trabajará en parejas para escribir los textos y realizarán una puesta en común para sintetizar los textos finales. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **TAREA 2 – TÍTULO:** |  | **DESCRIPCIÓN:** |  |
| **Actividades** | **Ejercicios** | **Procesos cognitivos** | **Contextos** | **Temporalización** | **Recursos/Instrumentos** | **Metodologías** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |