

FORMACIÓN EN CENTRO “Metodologías Activas dentro del aula”

Curso 2017-18



Parte I: Metodologías activas dentro de la normativa

- ▶ Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.
- ▶ ANEXO II Orientaciones para facilitar el desarrollo de estrategias metodológicas que permitan trabajar por competencias en el aula
- ▶ Para potenciar la motivación por el aprendizaje de competencias se requieren, además, metodologías activas y contextualizadas. Aquellas que faciliten la participación e implicación del alumnado y la adquisición y uso de conocimientos en situaciones reales, serán las que generen aprendizajes más transferibles y duraderos.
- ▶ Las metodologías activas han de apoyarse en estructuras de aprendizaje cooperativo, de forma que, a través de la resolución conjunta de las tareas, los miembros del grupo conozcan las estrategias utilizadas por sus compañeros y puedan aplicarlas a situaciones similares.

Metodologías activas dentro de la normativa

- ▶ Orden de 17 de marzo de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía.
- ▶ En las orientaciones metodológicas de las diferentes áreas.
- ▶ Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- ▶ Artículo 7. Recomendaciones de metodología didáctica.
- ▶ Punto 9. Se emplearán metodologías activas que contextualicen el proceso educativo, que presenten de manera relacionada los contenidos y que fomenten el aprendizaje por proyectos, centros de interés, o estudios de casos, favoreciendo la participación, la experimentación y la motivación de los alumnos y alumnas al dotar de funcionalidad y transferibilidad a los aprendizajes.

Metodologías Activas en el aula: ¿Se aprende haciendo?

Debate:

“La transición de un modelo educativo centrado en la enseñanza, donde solamente se transmiten y reproducen conocimientos, hasta un modelo educativo centrado en el aprendizaje, en el que se construya el conocimiento, tiene que partir de una nueva concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje más acorde con la sociedad actual.

Para que se produzca dicho cambio es necesario una renovación metodológica profunda, que puede llegar de la mano de las metodologías activas, que en algunos casos también son las metodologías más innovadoras.”

Metodologías Activas en el aula: ¿Se aprende haciendo?

Reflexiones:

Las metodologías activas son aquellas que centran el proceso de enseñanza en el alumnado y no en el docente, donde se concibe el aprendizaje como un proceso constructivo por parte del alumnado.

Para ello los estudiantes han de construir sus conocimientos a partir de aprendizajes autodirigidos que tengan lugar en el contexto de los problemas de su mundo real

Este tipo de metodologías potencia la motivación del alumnado al promover una actitud positiva de los estudiantes hacia el aprendizaje, que se ve favorecido por la experimentación, la funcionalidad y relevancia de los aprendizajes y el descubrimiento de nuevos conocimientos a través de la solución de problemas más o menos complejos.

Definiciones de Metodologías Activas

Metodologías activas en x cono del aprendizaje - B x Bitácora del Galeón: Edg x Metodologías activas. Se x

Es seguro | https://padlet.com/jose_barea_arco_edu/metodologiasactivas

GRUPO 4
La formación permanente sirve para que el profesorado se encuentre preparado para las necesidades de los centros educativos y de esa manera funcionen lo mejor posible. Es necesaria, puesto que la sociedad está en constante cambio y se debe de buscar la innovación para conseguir la mejor adaptación en ella.

Definición
Las metodologías activas comprenden todas aquellas estrategias en las que el docente es un guía y el alumno es el protagonista de su aprendizaje, que conecta con su mundo y fomenta el trabajo por competencias.

Grupo 3
Es una de las labores del profesorado de tener una continua formación para que su práctica sea actualizada y responda de manera óptima a las necesidades de ese contexto concreto

El alumno es el constructor o motor de su aprendizaje. la enseñanza se centra en el alumnado y el docente es el orientador/guía/supervisor del proceso de enseñanz/aprendizaje, y no un trasmisor de los conocimientos. Este proceso de E/A se centra en el alumnado. el alumno debe ser partícipe del proceso de E/A. la metodología activa, esta vieja y conocida (Montessori, el Centra

Conjunto de estrategias educativas en las que el alumnado se convierte en agente principal de su aprendizaje, siendo el profesorado dinamizador y coordinador del mismo.

Definición
Metodología en la que el profesor actúa como guía, orientador, dinamizador, del proceso de aprendizaje del alumnado, de forma que éste desarrolle las competencias de manera autónoma trabajando tanto individualmente como en grupo.

Es una manera de trabajar en la que el alumnado es el protagonista, es decir, pasa ser el agente activo de su aprendizaje. Y el profesorado pasa ser el que guía, el que media y el que ofrece herramientas para que se pueda producir el aprendizaje.

Conjunto de técnicas, métodos Y procesos en los que la alumno debe ser agente activo de su propio proceso de aprendizaje. Para ello debe estar contextualizado en el entorno, centro, diversidad y recursos. Se busca completar el proceso cognitivo buscando el sentido de emprendimiento y sin caer en los aprendizajes unidireccionales.

ES 10:02 07/12/2017

Importancia del “Cono del Aprendizaje”

El cono del aprendizaje de Edgar Dale



Reflexiones sobre “el cono del aprendizaje”

- ▶ Esta investigación indica que sólo se recuerda el 10% de lo que se lee, lo que coloca a lectura a la cabeza de la pirámide de las actividades menos eficaces para el aprendizaje.
- ▶ En cierto modo, seamos conscientes o no, siempre lo hemos sabido: si fuera tan eficaz **leer** no habría suspensos.
- ▶ **Oír**, se coloca con el 20%, ligeramente por delante de **ver**, que quedaría con el 30%.
- ▶ Si combinamos los dos sentidos como hace una demostración o un vídeo, el resultado de lo recordado sería del 50%.
- ▶ Sin embargo, queda lejos de 70% de participar en un **debate** o **conversación**, y no digamos del 90% de **realizar** o **simular** lo que se intenta aprender.

Reflexiones sobre “el cono del aprendizaje”

- ▶ Me ha llamado la atención que no aparezca la escritura, aunque habría que distinguir entre lo que se escribe y lo que se copia.
- ▶ En definitiva: **conversar o debatir, simular o hacer** son los tipos de actividades que mejor garantizan el aprendizaje, precisamente las menos utilizadas en la enseñanza, de ahí el desajuste metodológico generalizado.

Metodologías Activas: Vídeo de una entrevista a Roger Schank



<https://youtu.be/tw1VVjvMF9k>

Parte II: Metodologías activas y las competencias clave.

- ▶ Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.
- ▶ ORIENTACIONES METODOLÓGICAS DEL TRABAJO POR COMPETENCIAS:
- ▶ Priorizar la reflexión, el debate, expresión oral y el pensamiento crítico del alumnado.
- ▶ Propuesta de diferentes situaciones de aprendizaje que pongan en marcha en el alumnado procesos cognitivos variados
- ▶ Contextualización de los aprendizajes.
- ▶ Utilización de diferentes estrategias metodológicas.
- ▶ Alternancia de diferentes tipos de actuaciones, actividades y situaciones de aprendizaje.

Parte II: Metodologías activas y las competencias clave.

- ▶ ORIENTACIONES METODOLÓGICAS DEL TRABAJO POR COMPETENCIAS:
- ▶ Potenciación de una metodología investigativa.
- ▶ Potenciación de la lectura, escritura y el tratamiento de la información.
- ▶ Fomento del conocimiento que tiene el alumnado sobre su propio aprendizaje
- ▶ Fomento de un clima escolar de aceptación mutua y cooperación
- ▶ Enriquecimiento de los agrupamientos en el aula y potenciación del trabajo colaborativo.
- ▶ Búsqueda, selección y elaboración de materiales curriculares diversos.
- ▶ Coordinación metodológica y didáctica de los equipos docentes.

Parte III: Tipos de metodología activa.

- ▶ APRENDIZAJE COOPERATIVO
- ▶ Es la base para el inicio del resto de metodologías.
- ▶ Es un método basado en el trabajo de los estudiantes en actividades de aprendizaje divididos en pequeños grupos.
- ▶ Se basa en la interacción entre alumnos diversos. Incluye diversas y numerosas técnicas en las que los alumnos trabajan conjuntamente para lograr determinados objetivos comunes de los que son responsables todos los miembros del equipo.

Parte III: Tipos de metodología activa.

- ▶ **CONTRATO DE APRENDIZAJE**
- ▶ Es un acuerdo entre el profesor y sus alumnos para la consecución de unos aprendizajes a través de propuestas de trabajo autónomo, con la supervisión por parte del profesor y durante un período de tiempo determinado.

Parte III: Tipos de metodología activa.

- ▶ GRUPOS INTERACTIVOS
- ▶ Los grupos interactivos son una estrategia metodológica o una forma de organización del aula basada en los principios del aprendizaje dialógico y que constituye una de las prácticas de éxito que pretenden conseguir una mejora en los aprendizajes del alumnado desde una propuesta coherente con los principios del aprendizaje dialógico.

Parte III: Tipos de metodología activa.

- ▶ APRENDIZAJE BASADO EN TAREAS (UDIS)
- ▶ En este modelo el docente propone al alumnado una serie de tareas relevantes y motivadoras, claramente contextualizadas, que tienen que ser resueltas con la presentación de un producto final.

Parte III: Tipos de metodología activa.

- ▶ APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS
- ▶ Es una técnica en la que los alumnos realizan investigaciones sobre temas y asuntos motivadores, en contextos de problemas del mundo real, a través de los cuales desarrollan y aplican habilidades y conocimientos

Parte III: Tipos de metodología activa.

- ▶ **FLIPPED CLASSROOM**
- ▶ Es un modelo que transfiere el trabajo de determinados procesos de aprendizaje fuera del aula y utiliza el tiempo de clase, junto con la experiencia del docente, para facilitar y potenciar otros procesos de adquisición y práctica de conocimientos dentro del aula.

Parte III: Tipos de metodología activa.

- ▶ **GAMIFICACIÓN**
- ▶ Es el empleo de mecánicas de juego en entornos y aplicaciones no lúdicas con el fin de potenciar la motivación, participación, interacción, el esfuerzo y otros valores positivos comunes a todos los juegos, para la consecución de un determinado objetivo de aprendizaje.