

Comprensión lectora

CEIP HUERTA RETIRO (MAIRENA DEL ALCOR)

15 ENERO 2018

Biblioteca y lectura

- ▶ CARNET Y SERVICIO DE PRÉSTAMO DE LIBRO.
- ▶ PLAN FAMILIA LECTORA.
- ▶ LIBRO VIAJERO.
- ▶ MALETA VIAJERA.
- ▶ PASAPORTE ESCOLAR *(novedad)*.
- ▶ CLUB DE LA LECTURA *(novedad)*.
- ▶ MERCADILLO SOLIDARIO.
- ▶ VIDEORRECOMENDACIONES DE LIBROS *(novedad)*.
- ▶ PROGRAMA LEEMOS *(novedad)*.
- ▶ INTEGRACIÓN EN LAS UDIS



CEIP
**Huerta
Retiro**

Mairena del Alcor

Pasaporte escolar

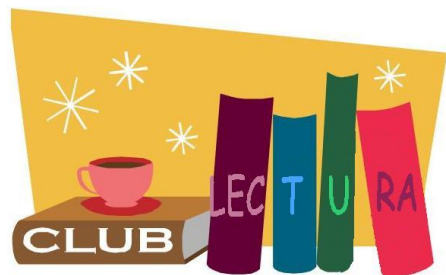
| | | |
|--|--|--|
| | | <p>CEIP HUERTA RETIRO (Mairena del Alcor)</p>  <p>PASAPORTE ESCOLAR (2017-2018)</p> |
|--|--|--|

REVERSO

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">DATOS PERSONALES</p> <p style="text-align: center;">FOTO</p> <div style="text-align: center;"><input type="text"/></div> <p>NOMBRE: _____</p> <p>APELLIDOS: _____</p> <p>CURSO: _____</p> <p>FECHA DE NACIMIENTO: _____</p> <p style="text-align: center;">Nº DE PASAPORTE</p> <div style="text-align: center;"><input type="text"/></div> | <p>GRAN LECTOR</p> <p>(10 LIBROS)</p> | <p>PERIODISTA DE LUJO</p> <p>(2 PUBLICACIONES EN TESELAS)</p> | <p>CUENTA CUENTOS</p> <p>(PATIO)</p> |
| | <p>BUEN COMPAÑERO</p> <p>(2 MESES SIN CONFLICTOS)</p> | <p>MI TUTOR PIENSA QUE SOY AUTÓNOMO</p> | <p>TE LO RECOMIENDO</p> <p>(1 LIBRO EN LA RADIO O EN VÍDEO EN TELEGRAM/WEB)</p> |
| | <p>EXPERTO INFORMÁTICO</p> <p>(1 PRESENTACIÓN ENVIADA POR CORREO AL TUTOR)</p> | <p>SUPER PRESENTADOR</p> <p>(1 EXPOSICIÓN ORAL VOLUNTARIA Y EXTRA)</p> | <p>LOCUTOR DE RADIO</p> <p>(PARTICIPACIÓN EN UN PROGRAMA DE RADIO)</p> |

ANVERSO

Club de la lectura.



Reunión en la que **los asistentes han leído** previamente, de manera individual, **el mismo libro** o parte de él, y su puesta en común en grupo.

Transmitir el placer por la lectura:

- ▶ Lugar adecuado.
- ▶ Coordinado por un docente.
- ▶ Entre 6 y 15 personas en horario lectivo.
- ▶ Lecturas libre de libros recomendados.
- ▶ Recursos: juegos, dibujos, proyecciones de vídeo...

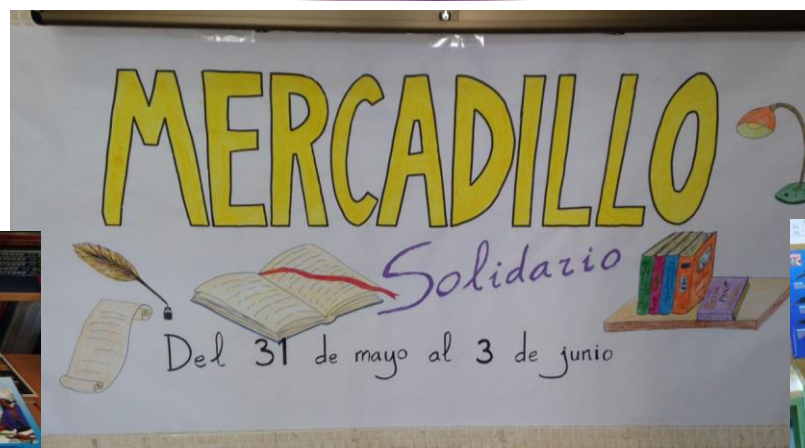


Mercadillo Solidario.

Semana del Libro



Libros donados por familiares y alumnado que ya los han leído.



Intercambio de libros por alimentos no perecederos.



Lo recaudado se dona a una entidad benéfica.

Videorrecomendaciones de libros.

- ▶ Actividad divertida para atraer la atención de algún libro a través de la recomendación de un compañeros.
- ▶ Evitar el rechazo por tener que hacer una Ficha de comprensión.
- ▶ Manejo de recursos tecnológicos con un fin educativo.
- ▶ Publicación en nuestros canales de comunicación: Web del cole, Telegram, Twitter, canal Youtube.



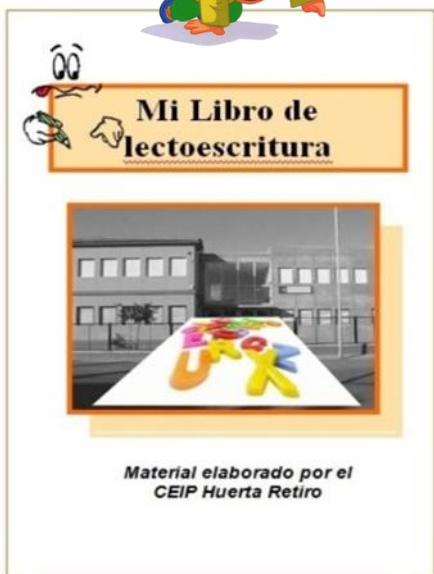
Proyecto Digital LEEMOS



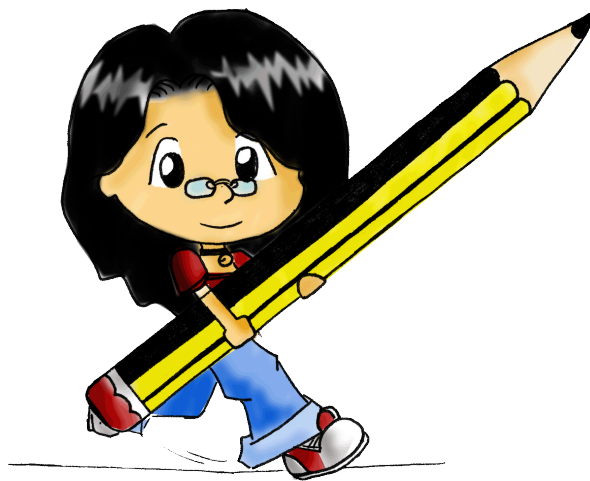
- ▶ Fundación Telefónica y la Fundación José Manuel Lara
- ▶ La iniciativa va dirigida a alumnos entre **10 y 14 años**.
- ▶ Enfocada a la lectura en formato digital, para encajar mejor con el hábito de consumo de contenidos en esa franja de edad.
- ▶ El plataforma digital de **lecturas gratuitas** con herramientas prácticas para que las familias y el profesorado participen de manera activa en el proceso de lectura.



Libro de lectoescritura



Alumnado



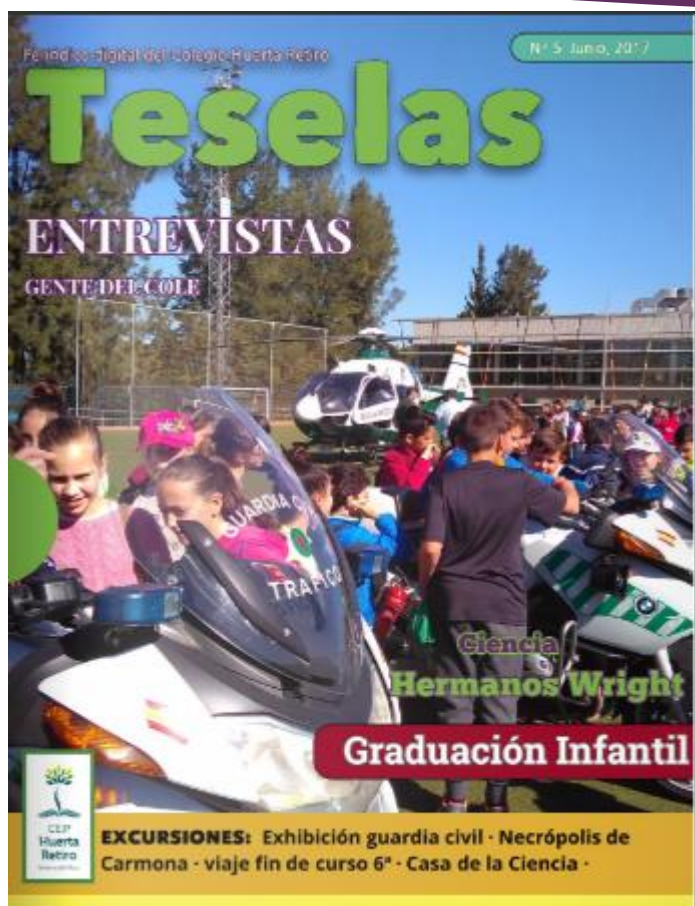
Profesorado

UDI Interdisciplinar “La calles de mi barrio”



Biografías

Revista digital y radio escolar



RADIO ESCOLAR

La alegría de la Huerta

Programa Diciembre 2017
(Infantil y Primer Ciclo)

3 años

Cuento de Ricitos

Canción de Buenos Días

4 años

Charla de hábitos de higiene

Canción de hábitos de higiene

5 años

Visita de los bomberos

Primero

Adivinanzas

Segundo

Canción La Tarara

Poesías

Chistes

Inglés (primer ciclo)

Días de la semana



Editores: Lucía Ayala, Gonzalo Portilla, Víctor Carrión, Abril Martín y Salma de la Prida

Presentadores: Pedro Laguillo y Silvia Martín

RADIO ESCOLAR

La alegría de la Huerta

Programa Diciembre 2017
(Segundo y Tercer ciclo)

Cuarto

Noticias en el cole

Inglés (segundo ciclo)

Descripción de Halloween

Quinto

Excursión en Kayak

Hablamos sobre Don Quijote

Francés

Canción y entrevista

Sexto

Excursión a base de Morón

Hablamos sobre El Lazarillo

Cuento de Navidad

El tiempo



Editores: Lucía Ayala, Gonzalo Portilla, Víctor Carrión, Abril Martín y Salma de la Prida

Presentadores: Pedro Laguillo y Silvia Martín

¿Cómo lo integramos en las UDIs?



C.E.2.2. (CCSS) **Producir** la tarea con pulcritud en la presentación, usando vocabulario adecuado, mostrando iniciativa personal, **presentando trabajos** o presentaciones a nivel **individual y grupal**, usando el **diálogo**, el **debate**, el respeto y la tolerancia hacia los demás.

Integrando COMUNICA



CS.2.2.1 **Realiza las tareas individualmente o en grupo**, con autonomía, y **presenta los trabajos de manera** ordenada, clara y limpia, usando el vocabulario adecuado **exponiéndolos oralmente o por escrito** y mostrando actitudes de confianza en sí mismo. **(CSYC, SIEP, CAA, CCL).**

C.E.2.7. (MAT) Operar con diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo mediante sumas y restas, el uso de múltiplos y submúltiplos y la comparación y ordenación de unidades de una misma magnitud, expresando el resultado en las unidades más adecuadas y explicando, oralmente y por escrito, el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas

MAT.2.7.1. Opera con diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo mediante sumas y restas de unidades de una misma magnitud, **expresando** el resultado en las unidades más adecuadas, **explicando oralmente y por escrito** el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas **(CSYC, CMCT, CCL, CAA).**

C.E.3.1. (CCNN) **Obtener información** y establecer conjeturas sobre hechos y fenómenos naturales, **trabajando de forma cooperativa, comunicando** y analizando los resultados obtenidos a través de la **elaboración de informes y proyectos**, permitiendo con esto resolver situaciones problemáticas.

CN.3.1.2. **Trabaja en equipo** analizando los diferentes tipos de textos científicos, **contrastando la información**, realizando experimentos, analizando los resultados obtenidos y **elaborando informes** y proyectos para **comunicarlos en soporte digital o papel.** **(CSYC, CMCT, CCL, CAA).**

Indicadores en Lengua

¡PRODUCIR!

LCL.2.1.1. **Participa en debates** respetando las normas de intercambio comunicativo. (CCL, CAA, CSYC, SEIP)

LCL.2.1.2. **Expone las ideas** con claridad, coherencia y corrección. (CCL, CSYC).

LCL.2.2.1. **Expresa oralmente** de manera sencilla y coherente conocimientos, ideas, hechos y vivencias, adecuando progresivamente su vocabulario, incorporando nuevas palabras. (CCL, CAA).

LCL.2.3.1. **Comprende el sentido de textos orales** de distinta tipología de uso habitual. (CCL).

LCL. 2.3.2. **Reconoce las ideas principales** de un texto oral. (CCL).

LCL.2.4.1. **Reconoce textos orales** sencillos, **DESCRIPCIONES** (CCL).

LCL.2.6.1. **Lee diferentes textos** incluidos en el **PLAN COMUNICA**, con fluidez, entonación y ritmo adecuado (CCL, CSYC).

LCL.2.7.1. **Comprende textos leídos en voz alta.** (CCL).

LCL.2.7.3. **Identifica las reglas ortográficas básicas** ya tratadas y las de **TILDE EN AGUDAS, LLANAS Y ESDRÚJULAS.** (CCL).

LCL.2.8.1. **Desarrolla estrategias básicas para la comprensión** de textos (**RESÚMENES Y ESQUEMAS**) (CCL, CAA).

LCL.2.10.1. **Escribe**, con ayuda, textos de los géneros más habituales (**DESCRIPCIONES**).(CCL).

LCL.2.10.2. **Usa un vocabulario** apropiado (**HOMÓFONAS y POLISÉMICAS**), **atendiendo a** las reglas ortográficas en los textos que produce (**LA TILDE EN AGUDAS, LLANAS Y ESDRÚJULAS**). (CCL).

LCL.2.12.1. **Utilizar los conocimientos** básicos sobre la lengua (**LA ORACIÓN: SUJETO Y PREDICADO**) en las **actividades de producción** y comprensión de textos. (CCL)



EJERCICIO

Acción o conjunto de acciones orientadas a la comprobación del dominio adquirido en el manejo de un determinado conocimiento

- Exige una respuesta prefijada y repetida frecuentemente
- Poco contextualizada
- Siguen el esquema "explicación + ejemplo + ejercicio"
- Ligada directamente con los contenidos conceptuales
- Suponen escasa complejidad cognitiva
- Necesarios pero no contribuyen a adquirir las competencias directamente

ACTIVIDAD

Acción o conjunto de acciones orientadas a la adquisición de un conocimiento nuevo o la utilización de algún conocimiento en una forma diferente

- Exige una respuesta diferenciada y variada
- Mayor contextualización
- Ligada directamente con los objetivos, criterios e indicadores
- Se relacionan con procesos cognitivos. Más complejidad de procesos mentales
- Pueden contribuir a la adquisición de competencias
- Se diseñan para desarrollar una competencia

NO COMPETENCIAS CLAVE

EJERCICIOS

RECORDAR - COMPRENDER

CONTRIBUYE A COMP. CLAVE

ACTIVIDADES

APLICAR - ANALIZAR

ADQUISICIÓN PLENA DE CC

TAREAS

EVALUAR (SE) – CREAR

(Combina todos los saberes y procesos mentales)



CREAR

PRODUCIR

Diseñar, construir, armar, desarrollar, formular, investigar, formular conjeturas

Es capaz de crear un producto, una evidencia de aprendizaje o defender punto de vista

¿Cómo mejorarías?
¿Qué propondrías / pasaría?

EVALUAR

JUSTIFICAR o VALORAR UNA DECISIÓN, ACTIVIDAD, PRODUCTO

Evaluar (auto/co), discutir, defender, apoyar, valorar, criticar, sopesar, diagnosticar

Es capaz de hacer preguntas que cuestionen su conocimiento o justificar criterio

¿Cuál es tu opinión de...?
¿Cómo justificarías...?

ANALIZAR

ESTABLECER CONEXIONES ENTRE LAS IDEAS Y APRENDIZAJES

Diferenciar, organizar, relacionar justificando, comparar, contrastar, distinguir, valorar opciones, experimentar, cuestionar(se), probar

Es capaz de distinguir las partes del todo y de visualizar la organización de un tema y detectar las conexiones

¿Cuáles son las partes de...?
¿Cuál es la relación entre...?

APLICAR

EXPLICAR IDEAS o CONCEPTOS

Clasificar, describir, explicar, identificar, localizar, reconocer, seleccionar, traducir

Es capaz de emplear lo aprendido en algo concreto y detectar dificultades cuando las haya

¿Cómo usarías...?
¿Qué preguntas harías...?

COMPRENDER

UTILIZAR LA INFORMACIÓN Y APRENDIZAJES EN SITUACIONES

Llevar a cabo, implementar, resolver, utilizar, demostrar, interpretar, operar, programar acciones

Es capaz de explicar ideas o conceptos y relacionarlas con otros

¿Cómo clasificarías? ¿Cómo resumirías? ¿Qué dirías de?

RECORDAR

RECORDAR HECHOS Y CONCEPTOS BÁSICOS

Definir, hacer una lista, memorizar, repetir,

Puede recordar algún tipo de conocimiento

¿Puedes enumerar? ¿Quién fue...? ¿Qué es...?
¿Cómo ocurrió...?



gracias