



**UDI 6:
“MEJORO
MI
VOLEIBOL”.**
3º ESO

Justificación: la facilidad de su puesta en práctica y la posibilidad de realizar múltiples adaptaciones para adecuar la práctica a las capacidades del alumnado y posibilidades del centro. Es un deporte donde no se manifiestan prejuicios sexistas.

OBJETIVOS:
ESO
(R.D. 1105/2014):
a), d), k)
EF: 11, 7

**CONCRECIÓN
CURRICULAR**

Competencias clave: CSC, CAA

Criterios de evaluación:
7y 3 (4, 6, 7, 9)

STD: 3.1, 3.2, 3.3, 7.1 y comunes (4.6, 6.2, 7.2, 7.3, 9.3)

Contenidos: bloque 3. “Juegos y deportes”. El voleibol como deporte colectivo de cooperación-oposición. Aspectos reglamentarios: objetivo, terreno de juego... Fundamentos técnico-tácticos: saque, pase de dedos, de antebrazos, remate y bloqueo. Ciclo de juego. Competición: tolerancia y deportividad. El juego limpio. El trabajo en equipo y la cooperación.

Elementos transversales: Coeducación, Educación para la paz y Educación para la salud.

**TRANSPOSICIÓN
DIDÁCTICA**

TAREA COMPETENCIAL: participar y jugar una liga de voleibol.

Estructura de la sesión: aspectos reglamentarios (información inicial general mediante flipped classroom). Calentamiento general y específico (juego predeportivo: **1-x-2, frontón-voley, los 10 pases...**). Situación reducida de juego inicial. Actividades sistematizadas de asimilación. Actividades lúdicas de aplicación y/o situación reducida de juego. Vuelta a la calma y reflexión compartida.

1. Pase de dedos 1x1

“Balón recogido a 1x1”

Autopases de dedos desde diferentes posturas, en distintas direcciones, buscando precisión. 1+1 “que no caiga” sin red, luego con red (primero alta y campo largo).

1x1, con pase de dedos, con autopase de control.

2. Pase de dedos 1x1

1x1 (dedos y autopase de control)

“pase de dedos cooperativo” 1+1 con red. 2+2 con desplazamiento.

1x1 con pase de dedos (se anula el autopase de control). Red alta y campo corto.

3. Más saque 2x2

1x1 (dedos)

Actividades de aprendizaje del saque de mano baja. Saque de mano alta (opcional). Juegos de puntuación “saque diana” y “saque cesto”.

2x2 con saque.

4. Más pase de antebrazos 3x3

2x2 con saque y pase de dedos

Situaciones de aprendizaje del pase de antebrazos: autopases, pases al compañero/a “que no caiga”. Saque de mano baja, recepción de antebrazos y colocación (sin red, luego con red).

3x3, se incorpora la recepción de antebrazos.

5. Mas remate y bloqueo 3x3 ciclo de juego.

3x3 con saque, pase de dedos y de antebrazos.

Opciones: 1. Trabajo de remate, bloqueo y saque de mano alta; 2. Repaso de pase de dedos y recepción de antebrazos **“La olla”**.

3x3 con ciclo completo de juego.

6. Competición 3x3 “Las 4 divisiones”

Liga de 8 equipos de 3 componentes. En 4 campos de 6m x 6m, se juegan 3x3 a 4’ de partido con 1’ para organizar el siguiente. Al finalizar la liga se realiza la clasificación en función de los partidos ganados.

Estilos de enseñanza: Asignación de tareas, resolución de problemas, participativos, individualizadores y socializadores. **Organización:** será cada vez más compleja a lo largo de la UDI. Se progresa desde situaciones 1x0 hasta situaciones 3x3.

Escenarios didácticos: gimnasio y pistas polideportivas.

Medios materiales: red multiusos, balones de voleibol, conos, aros, cinta señalizadora. Blog del departamento de E.F.

VALORACION DE LO APRENDIDO

Instrumento evaluación.	STD 70%	1.En vías de adquisición.	2.Algunas veces lo supera.	3.Casi siempre lo supera.	4.Siempre lo supera.
Escala de valoración Hojas de observación sistemática (coevaluación)	3.1 20%	Pocas veces consigue adaptar los aspectos técnicos y tácticos para obtener ventaja en las situaciones motrices propuestas.	Algunas veces adaptada los aspectos técnico y tácticos para obtener ventaja en las situaciones motrices propuestas.	Casi siempre resuelve las situaciones propuestas adaptando los aspectos técnico y tácticos para obtener ventaja en las situaciones motrices propuestas.	Siempre resuelve las situaciones propuestas adaptando los aspectos técnico y tácticos para obtener ventaja en las situaciones motrices propuestas.
Portafolio Cuestionario Lista de control	3.2 20%	Casi nunca comprende, describe y pone en práctica de manera autónoma los aspectos organizativos de ataque y defensa.	Algunas veces comprende, describe y pone en práctica de manera autónoma los aspectos organizativos de ataque y defensa.	Suele comprender, describir y poner en práctica de manera autónoma los aspectos organizativos de ataque y defensa.	Siempre comprende, describe y pone en práctica de manera autónoma los aspectos organizativos de ataque y defensa.
Escala de valoración	3.3 20%	Actúa de manera arbitraria sin tener en cuenta el objetivo de la situación motriz ni los factores condicionantes.	Suele actuar conforme al objetivo de la situación motriz y valora algunos factores condicionantes.	Actúa conforme al objetivo de la situación motriz, pero no tiene en cuenta todos los factores que lo condicionan.	Siempre actúa conforme al objetivo de la situación motriz y discrimina todos los factores que lo condicionan.
Portafolio (escala de valoración mediante autoevaluación y coevaluación) Lista de control	7.1 10%	Suele mostrar una actitud de juego sucio y antideportiva.	Muestras algunas actitudes propias del juego limpio.	Casi siempre muestra tolerancia y deportividad	Siempre muestra tolerancia y deportividad.

MEDIDAS DE ATENCION A LA DIVERSIDAD

ESPECIFICAS:

Desarrollo y aplicación de ACN y ACS. (Habilidades motrices básicas combinadas y habilidades genéricas en situaciones sencillas, juego reglado y socializado).

GENERALES: Estilos de enseñanza individualizadores, planteando actividades con diferentes niveles de capacidad, pelota ligera y más grande; socializadores, mediante grupos heterogéneos fomentando la ayuda entre compañeros/as. Propuesta de **gradiente previo** en la rúbrica: el nivel de desempeño 2, pero con la ayuda del docente y/o compañeros/as. **Alumnado exento temporal:** ayuda al alumnado NEAE, mayor implicación en labores organizativas...