



**Tabla de Metas equivocadas**

# La meta del niño es: ¡Atención excesiva!

"Para ocupar a los demás o recibir servicios especiales"

## Si el educador se siente:

Enervado, irritado, preocupado, culpable

## Y tiendes a reaccionar:

Recordando con advertencias, ruegos. Repitiendo. Haciendo cosas por el niño que él podría hacer por sí mismo.

## Y la respuesta del niño es:

Detenerse temporalmente para reanudar con el mismo u otro comportamiento o perturbador.

## La creencia errónea:

Solo notas mi presencia cuando obtengo un servicio especial, solo soy importante para ti cuando te mantengo ocupado conmigo.

## Mensaje tácito:

"Inclúyeme de tal forma que me sienta útil"

## Respuestas motivadoras:

Te quiero (me importas y te dedicaré tiempo más tarde).

Distraer involucrando en una actividad útil. No dar servicios especiales.

Establecer rutinas. Tomarse el tiempo necesario para enseñar al niño.

Organizar reuniones familiares. Tocar sin hablar (abraza). Establece señales no verbales (guiña el ojo)



La meta del niño es: **¡Poder!** "Ser el que manda"

Si el educador se siente:  
Provocado, desafiado, amenazado, derrotado.

Y tiende a reaccionar:  
Luchando, rindiéndose. Pensando "no te puedes salir con la tuya" o "te obligaré a hacerlo". Queriendo tener la razón.

Y si la respuesta del niño es:  
Intensificar su conducta inadecuada. Obediencia desafiante. Sentir que ganó cuando el educador está alterado. Ejercer poder pasivo.

La creencia errónea es:  
Yo cuento solo cuando soy el jefe o tengo el control, y compruebo que nadie me manda "no puedes obligarme". Solo soy tenido en cuenta cuando tengo el mando.

Mensaje tácito:  
Déjame ayudar/dame opciones

Las respuestas motivadoras del educador incluyen:  
Redirige el poder positivo pidiendo ayuda al niño. Reconoce que no puedes forzar al niño y pídele su ayuda. No pelees, no te rindas. Sé firme y cordial. Actúa, no hables. Decide lo que harás, deja que las rutinas manden. Desarrolla respeto mutuo. Da opciones limitadas. Pide al niño ayuda para establecer límites razonables. Lleva a cabo lo acordado. Estimula. Cambia la dirección del poder hacia algo positivo. Utiliza las reuniones familiares.. Retírate del conflicto sal y cálmate (pausa).



La meta del niño es: **¡VENGANZA!**  
"Desquitarse"

**Si el educador se siente:**

Lastimado, decepcionado, incrédulo, disgustado.

**Y tiende a reaccionar:**

Con represalias. Desquitándose, pensando "¿cómo puedes hacerme esto a mi?"

**Y si la respuesta del niño es:**

Tomar represalias. Lastimar a los demás. Destruir cosas. Desquitarse. Intensificar la misma conducta o elegir otro arma.

**La creencia errónea es:**

Creo que no cuento, por lo tanto, lastimo a los demás porque yo me siento herido, no puedo ser aceptado ni querido. No creo que "pertenezca" por lo que voy a herir a otros ya que yo me siento herido.

**Mensaje tácito: Me siento dolido, valida mis emociones.**

**Las respuestas motivadoras de los educadores incluyen:**

Reconoce que el niño se siente dolido "tu conducta me dice que te sientes lastimado ¿podemos hablar sobre ello? Evita los castigos y represalias. Fomenta la confianza. Escucha reflexivamente. Comparte cómo te sientes. Haz gestos de reconciliación. Demuestra tu cariño. Actúa en vez de hablar. Resalta de forma positiva lo que el niño domina o hace bien. Pon a todos los niños implicados en la misma situación. Utiliza reuniones familiares.



La meta equivocada del niño es: **¡Ineptitud asumida!**

"Darse por vencido y que lo dejen en paz"

**Si el educador se siente:**

Desesperado,  
perdido,  
inútil.  
Deficiente.

**Y tiende a reaccionar:**

Dándose por  
vencido.  
Haciendo las  
cosas por el  
niño.  
Sobreprotegi-  
éndolo.

**Y si la respuesta del niño es:**

Retraerse  
aún más. Ser  
pasivo. No  
mejora. No  
responde.  
No  
reacciona. Se  
ensimisma o  
abstrae más.

**La creencia errónea es:**

No creo que  
pueda  
"pertenecer",  
por lo tanto,  
convenzo a  
los demás de  
que no  
esperen nada  
de mi. Soy  
inútil e  
incapaz; no  
vale la pena  
que intente  
nada porque  
no haré nada  
bien.

**Mensaje tácito:**

No te des por  
vencido  
conmigo.  
Muéstrame  
un paso  
pequeño  
que pueda  
dar.

**Las respuestas motivadoras incluyen:**

Ofrece  
pequeños pasos. Evita  
toda crítica. Anima  
cualquier intento  
positivo del niño, por  
pequeño que sea. Confía  
en las habilidades del  
niño. Enfócate en lo que  
hace bien. No le tengas  
lástima. No te rindas.  
Establece oportunidades  
para que el niño tenga  
éxito. Enséñale  
habilidades/enséñale  
cómo hacerlo, pero no lo  
hagas por él. Disfruta de  
la compañía del niño.  
Anima, anima, anima.  
Utiliza reuniones  
familiares o de clase.

