



*Promoviendo relaciones  
respetuosas  
en el aula*



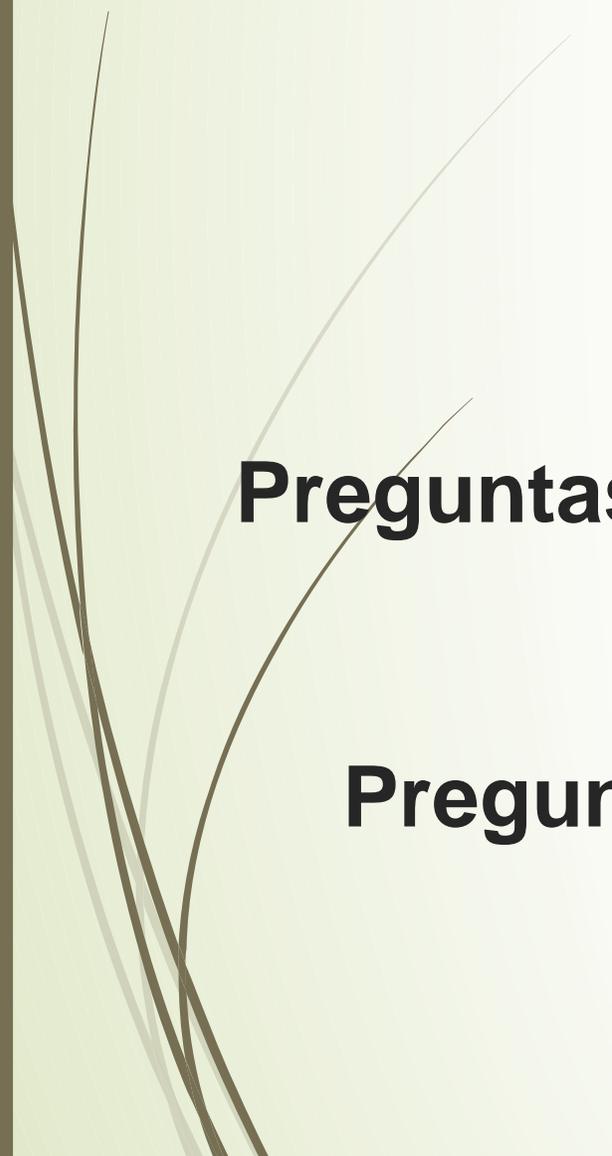


# Contenidos sesión 3

- **Algunas herramientas “cotidianas” con enfoque “positivo.**
- **Las “claves” para el profesorado.**
- **Conociéndome, entendiéndome: la carta alta.**
- **Proceso de cambio**
- **“Maestr@s ayudando a maestr@s”**

# Algunas herramientas “cotidianas” para profes “positivos”





**Preguntas “qué” y “cómo”: Explorar el mundo del  
alumnado**

**Preguntar / Decir: Alternativas a las órdenes.**

**Enfoque en soluciones**



# Un cambio de paradigma...

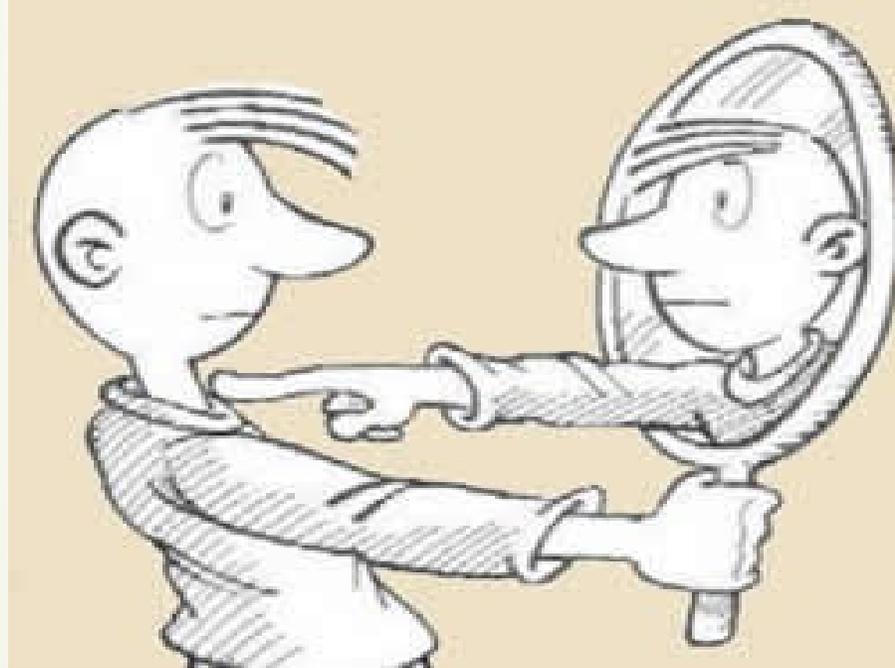
Imagina que eres un niño, una niña y entras en un aula donde...

- L@s maestr@s no utilizan **ni castigos ni recompensas**.
- Se enfocan en soluciones y te involucran en esa **búsqueda de soluciones**.
- No te imponen consecuencias sino que te animan a **reflexionar sobre las consecuencias de tu comportamiento** y cómo afecta a los demás y a ti.
- Se ven los **errores como oportunidades para aprender**.
- Se te dan **herramientas de autocontrol** y se te permite estar un “tiempo fuera positivo” para sentirte mejor, reconectar contigo y estar list@ para aprender y estar en grupo.

¿Cómo te manejarías en este aula?

Lucía Infantes Educadora / Terapeuta gestalt

Conociéndome, entendiéndome:  
**LA CARTA ALTA**



# Carta Alta: CONTROL

<b>CARTA ALTA</b>	<b>Ventajas en la enseñanza</b>	<b>Desventajas en la enseñanza</b>	<b>Quizás necesites practicar..</b>
<b>CONTROL</b> (Águila)	Puedes enseñar a los niños y niñas: <ul style="list-style-type: none"><li>- Habilidades de organización.</li><li>- Habilidades de liderazgo.</li><li>- Perseverancia</li><li>- Asertividad.</li><li>- Ley y orden.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rigidez.</li><li>- Persona controladora</li><li>- Puedes invitar a la rebeldía y a la oposición o a la complacencia no saludable.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dejar ir.</li><li>- Ofrecer opciones.</li><li>- Preguntar qué y cómo.</li><li>- Involucrar a los niños en las decisiones</li><li>- Reuniones de clase.</li></ul>

# Carta Alta: **COMPLACENCIA**

<b>CARTA ALTA</b>	<b>Ventajas en la enseñanza</b>	<b>Desventajas en la enseñanza</b>	<b>Quizás necesites practicar..</b>
<b>COMPLACENCIA</b> (Camaleón)	Puedes ayudar a los niños y niñas a ser: Amigables, considerados no agresivos. Pacifistas, complacientes, voluntarios,...	- Pasan sobre ti y puedes caer en "guardártela" ("me la debes") - Puedes invitar al resentimiento, a la depresión o a la venganza.	- Tener fe en que l@s niñ@s pueden resolver sus propios problemas. - Resolución conjunta de problemas. - Honestidad emocional. - Reuniones de clase.

# Carta Alta: **COMODIDAD**

<b>CARTA ALTA</b>	<b>Ventajas en la enseñanza</b>	<b>Desventajas en la enseñanza</b>	<b>Quizás necesites practicar..</b>
<b>COMODIDAD</b> (Tortuga)	Eres modelo para los niños y niñas en los beneficios de ser: <ul style="list-style-type: none"><li>- despreocupado</li><li>- diplomático</li><li>- predecible</li><li>- disfrutar los placeres sencillos.</li></ul>	Eres tolerante por lo que puedes invitar a los niños y niñas a ser: <ul style="list-style-type: none"><li>- consentidos y demandantes.</li><li>- Te interesas más por la comodidad que por lo que la situación necesita.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Crear rutinas.</li><li>- Establecer metas.</li><li>- Resolver problemas conjuntamente.</li><li>- Habilidades para la vida</li><li>- Permitir a los niños experimentar las consecuencias de sus decisiones.</li><li>- Reuniones de clase.</li></ul>

# Carta Alta: **SUPERIORIDAD**

<b>CARTA ALTA</b>	<b>Ventajas en la enseñanza</b>	<b>Desventajas en la enseñanza</b>	<b>Quizás necesites practicar..</b>
<b>SUPERIORIDAD</b> (León)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Eres modelo de éxito y logro.</li><li>- Enseñas a los niños a evaluar la calidad.</li><li>- Motivás a la excelencia.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sermoneas, predicas, esperas demasiado.</li><li>- Produces sentimientos de incompetencia y fracaso.</li><li>- Las cosas son correctas o incorrectas, no como posibilidades</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- No quedarte en lo "correcto"</li><li>- Entrar al mundo del niño y apoyar sus necesidades y metas</li><li>- Amor incondicional.</li><li>- Disfrutar del proceso y sentido del humor</li><li>- Reuniones de clase en las que se valoran todas las ideas.</li></ul>

# Las “claves” del profe “positivo”

- ◆ **ACTITUD**
- ◆ **RESPONSABILIDAD**
- ◆ **PRESENCIA**



# ACTITUD

- ✓ Lenguaje corporal , tono de voz,... respetuosos.
- ✓ Escucha activa, empática,... Como me gusta que me escuche mi “amiga”.
- ✓ Visión positiva del error: quiero ser mejor, no perfect@.
- ✓ Amable y firme.

# RESPONSABILIDAD

- ✓ Asumir mi parte de responsabilidad: me miro y reflexiono sobre cómo he contribuido yo a llegar al punto en el que estamos.
- ✓ No puedo cargar al alumnado con toda la responsabilidad del clima de clase.



# PRESENCIA

- ✓ Estar en “cuerpo y alma”.
- ✓ Autocuidado.

# CONEXIÓN

- ✓ Conexión antes que corrección: el orden que no daña la relación.
- ✓ Validar la emoción, tanto de los demás como mía.

# AUTOCONTROL

- ✓ Conocer cuáles son mis “estresores”, cuáles son las situaciones, los ingredientes que me hacen entrar en descontrol.
- ✓ Entendiendo cómo funciona mi cerebro.

# Proceso de cambio



**Lucía Infantes** Educadora / Terapeuta gestalt

# Maestr@s ayudando a maestr@s: pasos para la solución de problemas



- 
1. El profe voluntario compartirá el curso, la edad y el nombre “ficticio” del alumno.
  2. Expón el problema en una línea: cuál es el título.
  3. Describe la última vez que ocurrió el problema. Qué dijiste e hiciste. Qué dijo e hizo el alumno. Qué ocurrió después.
  4. Qué estabas pensando. Cómo te sentiste (puede ayudar el cuadro de “metas erróneas”).
  5. Compartir si hay alguien en el grupo que se ha sentido así alguna vez.
  6. Intenta adivinar la meta errónea del niño.
  7. (realizar juego de rol tal y como pasó).
  8. Lluvia de ideas del grupo: qué podría intentar. (el profesor voluntario sólo escucha).
  9. El profe voluntario elegirá una de las alternativas.
  10. (segundo juego de rol con la alternativa)
  11. Compartimos lo que hemos aprendido del proceso.

A tener en cuenta...

**Aprendemos mejor cuando nos sentimos mejor.**

Construir una relación basada en **la empatía, el respeto mutuo y la responsabilidad** es fundamental.

Los niños y niñas necesitan límites y hay diferentes maneras de marcar esos límites. Una

