



DESARROLLO CURRICULAR DEL ÁREA

Criterio de evaluación:

C.E.2.5. Identificar el tiempo atmosférico, sus factores y las características: nubes, viento, precipitaciones y temperatura, explicando las estaciones del año, las estaciones meteorológicas, instrumentos y sus utilidades, así como algunos símbolos básicos de los mapas del tiempo y las características propias del clima en Andalucía.

Orientaciones y ejemplificaciones:

Este criterio trata de evaluar la competencia para enfrentarse a una observación planteándose, previamente y durante la misma, interrogantes que le permitan obtener información relevante: realizar preguntas adecuadas para obtener información de una observación, utilizar algunas fuentes documentales, instrumentos audiovisuales y hacer registros de datos claros y organizados. Se valorará también el uso de algunos medios audiovisuales y la realización de textos escritos básicos a partir de modelos en los que se describan y expliquen los efectos del clima y las consecuencias para la vida.

En este criterio, además de abordar la concienciación de la importancia del agua y su relación con elementos del clima como la temperatura o las precipitaciones, la dependencia del relieve y su conformación con situaciones de conservación como la erosión o el fuego, se desarrollarán habilidades que permitan el trabajo

en grupo y la resolución de cuestiones relevantes para la conservación del medio ambiente, Se realizarán experimentos sobre trabajo de campo como la repoblación de plantas, cuidados y limpieza de márgenes de ríos o costas, siempre velando por la seguridad propia y de los compañeros, así como por el respeto ante las normas de uso y utilización de los materiales, herramientas e instrumentos de trabajo, potenciando la participación de la familia con actividades para la gestión de datos en casa (precipitaciones o temperaturas). Se desarrollará el conocimiento de diferentes fuentes de información y el manejo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para buscar, comparar y representar los resultados obtenidos.

Para ello se trabajaran tareas que requieran el uso de dichas tecnologías de la información y la comunicación, para realizar gráficos, tablas, presentar enlaces informativos de los fenómenos estudiados. Se llevarán a cabo tareas que requieran el trabajo en equipo, confrontando ideas y cuestiones a través de debates, mesas redondas, etc. Se elaborarán normas de comportamiento, respeto y seguridad personal ante el trabajo, reconociendo el equilibrio existente entre los diferentes elementos del entorno y las consecuencias derivadas del uso inadecuado del medio y de los recursos.

Se pueden trabajar tareas sobre simulaciones como informativos del tiempo donde el alumno presente las condiciones climatológicas previstas para el día o semana en distintas zonas de Andalucía.

Objetivo de etapa del área:			CONTENIDOS	
			TERCER CURSO PRIMARIA	CUARTO CURSO PRIMARIA
O.CS.1	O.CS.2	O.CS.3	2.1. El tiempo atmosférico y sus factores. Caracterización del tiempo atmosférico: nubes, viento, precipitaciones y temperatura. La meteorología y las estaciones del año. Las estaciones meteorológicas, instrumentos meteorológicos y sus utilidades. 2.2. La predicción del tiempo atmosférico.	2.1. El tiempo atmosférico y sus factores. Caracterización del tiempo atmosférico: nubes, viento, precipitaciones y temperatura. La meteorología y las estaciones del año. Las estaciones meteorológicas, instrumentos meteorológicos y sus utilidades. 2.2. La predicción del tiempo atmosférico. 2.3. Mapas del tiempo. Símbolos convencionales. La atmósfera.
O.CS.4	O.CS.5	O.CS.6		
O.CS.7	O.CS.8	O.CS.9		
O.CS.10				
COMPETENCIAS			INDICADORES	
			TERCER CURSO PRIMARIA	CUARTO CURSO PRIMARIA
CCL	CD	SIEP	CS.2.5.1. Identifica tiempo atmosférico y clima, utilizando símbolos en mapas del tiempo, interpretándolos para su predicción y define las estaciones del año, sus características atmosféricas y explica los principales factores que predicen el tiempo	CS.2.5.1. Identifica tiempo atmosférico y clima, utilizando símbolos en mapas del tiempo, interpretándolos para su predicción y define las estaciones del año, sus características atmosféricas y explica los principales factores que predicen el tiempo. (CCL, CAA, CMCT, CD). CS.2.5.2. Explica y describe las características principales del clima en Andalucía y expone algunos de sus efectos en el entorno conocido (CCL, CAA).
CMCT	CSYC	CAA		
CEC				



ESTABLECER EL PERFIL DE ÁREA

Séneca

Alumnado
Alumnado
Admisión
Matriculación
Unidades
Evaluación
Convocatorias
Evaluación
Curriculo por competencias
Mapa de relaciones curriculares
Criterios de evaluación
Objetivos
Bloques de contenidos
Indicadores
Relaciones curriculares
UDI (Unidades didácticas integradas)
Evaluación del alumnado
Premio Extraordinario de ESO
Ayuda al Estudio
FCT, FP Dual y movilidad
Informes

INDICADORES

Registros: 1-20 de 26, páginas: 1, 2

Nº Indicador	Curso	Materia	Criterio de Evaluación	Denominación	Ponderación
LCL1.1	1º de Educ.Prima.	Lengua Castellana y Literatura	1. Participar en situaciones de comunicación del aula, reconociendo el mensaje v...	LCL1.1 - Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo.	3.84
LCL1.2	1º de Educ.Prima.	Lengua Castellana y Literatura	1. Participar en situaciones de comunicación del aula, reconociendo el mensaje v...	LCL1.2 - Se expresa respetuosamente hacia el resto de interlocutores.	3.84
LCL1.3	1º de Educ.Prima.	Lengua Castellana y Literatura	1. Participar en situaciones de comunicación del aula, reconociendo el mensaje v...	LCL1.3 - Distingue entre mensajes verbales y no verbales en situaciones de diálogo.	3.84
LCL1.4	1º de Educ.Prima.	Lengua Castellana y Literatura	1. Participar en situaciones de comunicación del aula, reconociendo el mensaje v...	LCL1.4 - Comprende el contenido de mensajes verbales y no verbales.	3.84
LCL1.5	1º de Educ.Prima.	Lengua Castellana y Literatura	1. Participar en situaciones de comunicación del aula, reconociendo el mensaje v...	LCL1.5 - Usa estrategias variadas de expresión.	3.84
LCL2.1	1º de Educ.Prima.	Lengua Castellana y Literatura	2. Expresar oralmente de manera organizada sus propias ideas, con una articulaci...	LCL2.1 - Expresa sus ideas clara y organizadamente.	3.84
LCL2.2	1º de Educ.Prima.	Lengua Castellana y Literatura	2. Expresar oralmente de manera organizada sus propias ideas, con una articulaci...	LCL2.2 - Utiliza el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando.	3.84
LCL3.1	1º de Educ.Prima.	Lengua Castellana y Literatura	3. Captar el sentido global de textos orales de uso habitual, identificando la i...	LCL3.1 - Capta el sentido global de textos orales de uso habitual e identifica la información más relevante e ideas elementales.	3.84
LCL4.1	1º de Educ.Prima.	Lengua Castellana y Literatura	4. Escuchar, reconocer y reproducir textos orales sencillos de la literatura inf...	LCL4.1 - Escucha, reconoce y reproduce textos orales sencillos de la literatura infantil andaluza.	3.84
LCL5.1	1º de Educ.Prima.	Lengua Castellana y Literatura	5. Leer textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecu...	LCL5.1 - Lee textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada, identificando las características fundamentales de textos, narrativos, poéticos y dramáticos.	3.84
LCL5.2	1º de Educ.Prima.	Lengua Castellana y Literatura	5. Leer textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecu...	LCL5.2 - Utiliza la biblioteca de aula y/o centro para localizar y seleccionar libros para su uso como fuente de entretenimiento y disfrute con la lectura.	3.84
LCL5.3	1º de Educ.Prima.	Lengua Castellana y Literatura	5. Leer textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecu...	LCL5.3 - Hace comentarios y expone argumentos sobre las lecturas realizadas identificando ideas esenciales.	3.84
LCL5.4	1º de Educ.Prima.	Lengua Castellana y Literatura	5. Leer textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecu...	LCL5.4 - Se organiza un horario con tiempos de lectura.	3.84
LCL6.1	1º de Educ.Prima.	Lengua Castellana y Literatura	6. Comprender el sentido global de un texto leído en voz alta, preguntando sobre...	LCL6.1 - Comprende el sentido global de un texto leído en voz alta.	3.84
LCL6.2	1º de Educ.Prima.	Lengua Castellana y Literatura	6. Comprender el sentido global de un texto leído en voz alta, preguntando sobre...	LCL6.2 - Deducer y pregunta por el significado de palabras no conocidas incorporándolas a su vocabulario.	3.84

PONDERAR LOS CRITERIOS/ INDICADORES DE EVALUACIÓN

Alumnado
Alumnado
Admisión
Matriculación
Unidades
Evaluación
Convocatorias
Evaluación
Curriculo por competencias
Mapa de relaciones curriculares
Criterios de evaluación
Objetivos
Bloques de contenidos
Indicadores
Relaciones curriculares
UDI (Unidades didácticas integradas)
Evaluación del alumnado
Premio Extraordinario de ESO
Ayuda al Estudio
FCT, FP Dual y movilidad
Informes

Nº Indicador	Denominación	Ponderación %
LCL1.1	Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo.	3.84
LCL1.2	Se expresa respetuosamente hacia el resto de interlocutores.	3.84
LCL1.3	Distingue entre mensajes verbales y no verbales en situaciones de diálogo.	3.84
LCL1.4	Comprende el contenido de mensajes verbales y no verbales.	3.84
LCL1.5	Usa estrategias variadas de expresión.	3.84
LCL2.1	Expresa sus ideas clara y organizadamente.	3.84
LCL2.2	Utiliza el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando.	3.84
LCL3.1	Capta el sentido global de textos orales de uso habitual e identifica la información más relevante e ideas elementales.	3.84
LCL4.1	Escucha, reconoce y reproduce textos orales sencillos de la literatura infantil andaluza.	3.84
LCL5.1	Lee textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada, identificando las características fundamentales de textos, narrativos, poéticos y dramáticos.	3.84
LCL5.2	Utiliza la biblioteca de aula y/o centro para localizar y seleccionar libros para su uso como fuente de entretenimiento y disfrute con la lectura.	3.84
LCL5.3	Hace comentarios y expone argumentos sobre las lecturas realizadas identificando ideas esenciales.	3.84
LCL5.4	Se organiza un horario con tiempos de lectura.	3.84
LCL6.1	Comprende el sentido global de un texto leído en voz alta.	3.84
LCL6.2	Deduce y pregunta por el significado de palabras no conocidas incorporándolas a su vocabulario.	3.84
LCL6.3	Responde a cuestiones globales y concretas sobre lecturas realizadas.	3.84
LCL7.1	Desarrolla estrategias simples para la comprensión de textos.	3.84
LCL8.1	Busca información de diferentes medios de forma responsable.	3.84
LCL9.1	Redacta, reescribe y resume diferentes tipos de textos relacionados con la experiencia infantil, atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas.	3.84
LCL9.2	Aplica las normas gramaticales y ortográficas sencillas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos.	3.84
LCL9.3	Desarrolla el plan escritor mediante la creación individual o grupal de cuentos, tarjetas de conmemoración, leyéndolas en público.	3.84
LCL10.1	Muestra interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas.	3.84
LCL11.1	Conoce y comprende terminología gramatical y lingüística elemental como enunciados, palabras, sílabas, nombre común y propio, singular, plural, masculino y femenino, palabras compuestas y simples.	3.84
LCL12.1	Investiga y utiliza textos de la tradición oral para echar suertes y aceptar roles.	3.84



PONDERACIÓN:

- Uniforme o no
- 100 %

4º

SELECCIONAR EL TIPO DE EVALUACIÓN PARA CADA UNO DE LOS INDICADORES

TIPO DE EVALUACIÓN

PERFIL POR ÁREA

Año académico: 2015-2016

Curso: 2º de Educ. Prima.

Materia: Lengua Castellana y Literatura

Método de calificación por defecto:
 Evaluación continua
 Evaluación aritmética

Aplicar

Aceptar

Número total de registros: 26

Nº Indicador	Denominación	Ponderación %	Método de calificación *
LCL1.1	Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo.	3.84	Evaluación aritmética
LCL1.2	Se expresa respetuosamente hacia el resto de interlocutores.	3.84	Evaluación continua
LCL1.3	Distingue entre mensajes verbales y no verbales en situaciones de diálogo.	3.84	Evaluación aritmética
LCL1.4	Comprende el contenido de mensajes verbales y no verbales.	3.84	Evaluación continua

PERFIL DE ÁREA

PONDERACIÓN

TIPO DE EVALUACIÓN

PERFIL POR ÁREA

Año académico: 2015-2016

Curso: 2º de Educ. Prima.

Materia: Lengua Castellana y Literatura

Método de calificación por defecto:
 Evaluación continua
 Evaluación aritmética

Aplicar

Aceptar

Número total de registros: 26

Nº Indicador	Denominación	Ponderación %	Método de calificación
LCL1.1	Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo.	3.84	Evaluación aritmética
LCL1.2	Se expresa respetuosamente hacia el resto de interlocutores.	3.84	Evaluación continua
LCL1.3	Distingue entre mensajes verbales y no verbales en situaciones de diálogo.	3.84	Evaluación aritmética
LCL1.4	Comprende el contenido de mensajes verbales y no verbales.	3.84	Evaluación continua

5º

ASOCIACIÓN DE INSTRUMENTOS CON CRITERIOS/INDICADORES EVALUACIÓN

ALUMNO/A: XXXXXXXXX	Instrumentos								17	16
	Observación	Prueba Escrita	Prueba Oral	Proyecto	Cuaderno de clase	Lista de cotejo	Exposiciones	NOTA FINAL	CRITERIO DE CALIFICACIÓN	
Indicadores de evaluación 5º PRIMARIA CIENCIAS SOCIALES.										
CS.3.1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito, usando las tecnologías de la información y la comunicación y elabora trabajos. STD.1.1. STD.2.2.	X		X						12%	
CS.3.1.2. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar trabajos y analiza informaciones manejando imágenes, tablas, gráficos, esquemas y resúmenes, presentando un informe o presentación digital. STD.1.2. STD.2.2.			X						12%	
CS.3.2.1. Realiza las tareas, con autonomía, y elabora trabajos, presentándolos de manera ordenada, clara y limpia, usando el vocabulario adecuado exponiéndolos oralmente y mostrando actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor. STD.3.1. STD.3.2. STD.3.3. STD.4.1. STD.4.2. STD.5.1. STD.5.2.		X			X				12%	
CS.3.2.2. Utiliza estrategias para realizar un trabajo y participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático. STD.3.1. STD.3.2. STD.3.3. STD.4.1. STD.5.1. STD.5.2. STD.6.1.		X			X				12%	
CS.3.3.3. Utiliza estrategias creativas y de emprendimiento para realizar trabajos de forma individual y en equipo, planificando trabajos en grupo y coordinando, tomando decisiones y aceptando responsabilidades con habilidad para la resolución pacífica de conflictos. STD.9.1. STD.10.1. STD.10.2.			X						12%	
CS.3.12.1. Define el concepto de Prehistoria, identifica la idea de edad de la historia y data las edades de la historia, explicando la importancia de la escritura, la agricultura y la ganadería, como descubrimientos que cambiaron profundamente las sociedades humanas y usando diferentes técnicas para localizar en el tiempo y en el espacio hechos del pasado, percibiendo la duración, la simultaneidad y las relaciones entre los acontecimientos. STD.45.2. STD.46.2. STD.46.7. STD.46.8.			X				X		12%	
CS.3.12.2. Reconoce el siglo como unidad de medida del tiempo histórico y localiza hechos situándolos como sucesivos a a.C. o d.C., sitúa en una línea del tiempo las etapas históricas más importantes de las distintas edades de la historia en Andalucía y España, identificando y localizando en el tiempo y en el espacio los hechos fundamentales y describe en orden cronológico los principales movimientos artísticos y culturales de las distintas etapas de la historia, citando a sus representantes y personajes más significativos. STD.45.1. STD.45.2. STD.46.1. STD.46.2. STD.46.4. STD.46.7. STD.46.8.			X				X		12%	
CS.3.12.3. Data la Edad Antigua y describe las características básicas de la vida en aquel tiempo, la romanización, la Edad Antigua, Edad Media, la Edad Moderna y describiendo la evolución política y los distintos modelos sociales, la Monarquía de los Austrias. SXVI-SXVII. Los Borbones S. XVIII), el siglo XIX Y XX, la historia Contemporánea y la sociedad andaluza y española actual, valorando su carácter democrático y plural, así como su pertenencia a la Unión Europea. STD.46.2. STD.46.3. STD.46.7. STD.46.8.	X								12%	
CS.3.13.1. Identifica, valora y respeta el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico y asume las responsabilidades que supone su conservación y mejora, mostrando respeto por los restos históricos y el patrimonio, reconociendo el valor que el patrimonio arqueológico monumental nos aporta para el conocimiento del pasado. STD.47.1. STD.47.2. STD.48.2.	X		X				X		4%	