

PAUTAS PARA UNA INTERACCIÓN DIALÓGICA EN EL AULA: LOS PATRONES DE MOVILIZACIÓN COGNITIVA

Antonio Aguilera Jiménez

PRESENTACIÓN:

Desde hace algunos años, el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Sevilla está desarrollando propuestas de intervención en Necesidades Educativas Especiales. Entre las propuestas de intervención realizadas, una de las líneas más productivas es la constituida por los numerosos estudios que se vienen desarrollando en relación con la mejora de las habilidades de pensamiento y los programas diseñados para tal fin. Entre estos estudios podemos citar en los que ha participado Antonio Aguilera, que ha colaborado en el desarrollo y diseño de un programa de enriquecimiento cognitivo que se ha denominado "Comprender y Transformar", del que es autor el profesor Joaquín Mora Roche.

La concepción más actual del aprendizaje (aprendizaje dialógico) señala como un elemento clave del mismo las interacciones que tienen lugar en todos los contextos en los que los escolares participan. Por esa razón es necesario organizar las aulas y los centros escolares de tal manera que se incremente la cantidad, la diversidad y la calidad de las interacciones que en ellos tienen lugar. Si con las Actuaciones Educativas de Éxito que se implementan en los centros constituidos como Comunidad de Aprendizaje se fomenta la cantidad y diversidad de interacciones dentro del aula, con esta actividad formativa presentamos algunas características de la actuación docente que incrementa la calidad de las interacciones.

OBJETIVOS:

1. Identificar las variables claves que favorecen el desarrollo cognitivo y el aprendizaje de los escolares en coherencia con los principios del aprendizaje dialógico.
2. Conocer las características de la actuación docente que inciden sobre las variables que favorecen el aprendizaje.
3. Desarrollar en el profesorado pautas de interacción en el aula que respondan al modelo de aprendizaje dialógico.

CONTENIDOS:

1. Aprendizaje dialógico y calidad de las interacciones.
2. Pautas para una interacción dialógica en el aula: PMC orientados a: a) la gestión del aula, b) la creación de clima motivacional y c) al desarrollo de procesos de pensamiento.

METODOLOGÍA:

1. Exposiciones y diálogo.
2. Análisis de videos del profesorado participante en el curso, en situaciones de interacción en el aula.

CALENDARIO Y TAREAS:

Sesión 1	18 de enero de 2018	Aprendizaje dialógico y calidad de las interacciones: (A) Tertulia dialógica en torno a los siguientes documentos: 1 Entrevista a Linda Hargreaves. 2 Álvarez, C. Á. (2016). El valor pedagógico del diálogo en el aula. <i>Religión y escuela: la revista del profesorado de religión</i> , (304), 30-33.
Sesión 2	8 de febrero de 2018	Los Patrones de Movilización Cognitiva. (A) Tertulia dialógica en torno al siguiente texto: 1. Mora, J. y Aguilera, A. (2016). Presentación: los Patrones de Movilización Cognitiva. En J. Mora y A. Aguilera, <i>Los Patrones de Movilización Cognitiva: Pautas para una Interacción Dialógica en el Aula</i> . Sevilla: Editorial Universidad de Sevilla, 11-27. (B) Análisis de vídeos.
Sesión 3	8 de marzo de 2018	I.1 Lentificación de la dinámica. (A) Tertulia dialógica en torno al siguiente texto (incluidas las cuestiones en él incluidas que deben traerse por escrito): 1. Mora, J. y Aguilera, A. (2016). Lentificación de la dinámica. En J. Mora y A. Aguilera, <i>Los Patrones de Movilización Cognitiva: Pautas para una Interacción Dialógica en el Aula</i> . Sevilla: Editorial Universidad de Sevilla, 31-37. (B) Análisis de vídeos.
Sesión 4	5 de abril de 2018	I.2 Estructuración de la situación. (A) Tertulia dialógica en torno al siguiente texto (incluidas las cuestiones en él incluidas que deben traerse por escrito): 1. Mora, J. y Aguilera, A. (2016). Estructuración de la situación. En J. Mora y A. Aguilera, <i>Los Patrones de Movilización Cognitiva: Pautas para una Interacción Dialógica en el Aula</i> . Sevilla: Editorial Universidad de Sevilla, 39-46. (B) Análisis de vídeos.
Sesión 5	3 de mayo de 2018	I.3 Crear un clima activo y participativo. (A) Tertulia dialógica en torno al siguiente texto (incluidas las cuestiones en él incluidas que deben traerse por escrito): 1. Mora, J. y Aguilera, A. (2016). Crear un clima activo y participativo. En J. Mora y A. Aguilera, <i>Los Patrones de Movilización Cognitiva: Pautas para una Interacción Dialógica en el Aula</i> . Sevilla: Editorial Universidad de Sevilla, 47-55. (B) Análisis de vídeos.

IMPORTANTE:

Para la tercera sesión (para el 8 de marzo) cada participante en el curso debe entregar un CD con la grabación de una sesión de clase en la que se desarrolle una situación de interacción entre todo el alumnado y el docente de un aula. La sesión puede estar centrada en cualquier tema del currículo.

PROPUESTA:

Continuar el curso con nuevas sesiones hasta completar el estudio de todos los Patrones de Movilización Cognitiva