|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **EVALUACIÓN ASOCIADA A CONTEXTOS**  **(Tabla de ponderaciones)** | **CONTEXTOS DE APLICACIÓN** | | | | | | | | |
| Prueba escrita | Debates | Investigación | Presentación oral | Trabajo cooperativo |  |  |  |  |
|  | PONDERACIONES | % | % | % | % | % | % | % | % | % |
| % | Criterios de evaluación (referidos a unidad, trimestre, bloque contenidos, etc) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

NOTA: Posible criterio 1. El porcentaje asociado a cada contexto dependerá del número de veces que se haya empleado en la evaluación de una unidad, trimestre o bloque de contenidos. Si por ejemplo de 10 contextos utilizados el cuaderno se utiliza 2 veces, este tendrá un peso del 20%, los criterios de evaluación ponderan con la media aritmética.

Posiblecriterio 2.Se ponderan los criterios según nos parezca su importancia. Los contextos tendrán el valor de la media aritmética.

Posible criterio 3. Se ponderan tanto los criterios como los contextos a nuestro antojo, con el criterio que creamos oportuno.

Todo esto se ha de decidir en el departamento didáctico.