HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

1º BACHILLERATO

|  |
| --- |
| **1ª EVALUACIÓN** |
| **Bloque 1. El Antiguo Régimen.**  |
| **Bloque 2. Las revoluciones Industriales y sus consecuencias sociales.** |
| **Bloque 3. La crisis del Antiguo Régimen.** |
| **Bloque 4. La dominación europea del mundo y la I Guerra Mundial.**  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS A COMPETENCIAS** | **Competencias clave** | **CONTEXTO DE APLICCACIÓN** |
|  |  |  | **Pruebas Escritas** | **Pruebas Orales** | **Actividades** | **Trabajos de Investigación** | **Intervención en Clase** |  |
|  |  | **%** | **80** | **5** | **5** | **5** | **5** |  |
| 1. Definir los elementos principales del Antiguo Régimen describiendo sus aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.  | CEC CSC CCL  | **%** | **5** |  |  |  |  |  |
| 2. Distinguir las transformaciones en el Antiguo Régimen enumerando las que afectan a la economía, población y sociedad. | CD CSCCEC | **%** |  | **1** |  |  |  |  |
| 3. Explicar el parlamentarismo inglés del siglo XVII resumiendo las características esenciales del sistema y valorando el papel de las revoluciones para alcanzar las transformaciones necesarias para lograrlo.  | CSC CCL  | **%** | **5** |  |  |  |  |  |
| 4. Relacionar las ideas de la Ilustración con el Liberalismo de comienzos del siglo XIX estableciendo elementos de coincidencia entre ambas ideologías.  | CECCAA SIEP CSC | **%** | **5** |  |  |  |  |  |
| 5. Describir las relaciones internacionales del Antiguo Régimen demostrando la idea de equilibrio europeo.  | CSC CAA | **%** |  | **1** |  |  |  |  |
| 6. Diferenciar manifestaciones artísticas del Antiguo Régimen seleccionando las obras más destacadas. | CEC CD SIEP | **%** |  |  |  |  | **1** |  |
| 7. Esquematizar los rasgos del Antiguo Régimen utilizando diferentes tipos de diagramas.  | CMCT CDSIEP | **%** |  |  | **1** |  |  |  |
| 8. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.  | CD CCL CMCT CAA | **%** | **5** |  |  |  |  |  |
| 1. Describir las Revoluciones Industriales del siglo XIX, estableciendo sus rasgos característicos y sus consecuencias sociales.  | CAA CMCT CSC | **%** |  | **1** |  |  |  |  |
| 2. Obtener información que permita explicar las Revoluciones Industriales del siglo XIX, seleccionándola de las fuentes bibliográficas u online en las que se encuentre disponible.  | CMCT CD SIEP CECCSC | **%** |  |  |  | **2** |  |  |
| 3. Identificar los cambios que se produjeron en el mundo de los transportes, agricultura y población que influyeron o fueron consecuencia de la Revolución Industrial del siglo XIX.  | CMCT CD CSC CEC | **%** | **10** |  |  |  |  |  |
| 4. Enumerar los países que iniciaron la industrialización, localizándolos adecuadamente y estableciendo las regiones en donde se produce ese avance. | CMCT CD CCL CAA | **%** | **10** |  |  |  |  |  |
| 5. Analizar seleccionando ideas que identifiquen las características de la economía industrial y las corrientes de pensamiento que pretenden mejorar la situación de los obreros en el siglo XIX.  | CSC CCL CAA | **%** |  |  | **1** |  |  |  |
| 6. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.  | CCLCAA CSC | **%** |  |  |  |  | **1** |  |
| 1. Analizar la evolución política, económica, social, cultural y de pensamiento que caracteriza a la primera mitad del siglo XIX distinguiendo los hechos, personajes y símbolos y encuadrándolos en cada una de las variables analizadas.  | CD CAA CEC | **%** |  |  |  |  | **1** |  |
| 2. Describir las causas y el desarrollo de la Independencia de Estados Unidos estableciendo las causas más inmediatas y las etapas de independencia.  | CSC SIEP CAA | **%** | **5** |  |  |  |  |  |
| 3. Explicar a partir de información obtenida en Internet, la Revolución Francesa de 1789 incluyendo cada idea obtenida en las causas, el desarrollo y las consecuencias.  | CD CSCCAA | **%** |  | **1** |  |  |  |  |
| 4. Identificar el Imperio Napoleónico localizando su expansión europea y estableciendo sus consecuencias.  | CSC CMCT CEC CAA | **%** | **5** |  |  |  |  |  |
| 5. Analizar la trascendencia que tuvo para Europa el Congreso de Viena y la restauración del Absolutismo identificando sus consecuencias para los diversos países implicados.  | CSC CAA CEC | **%** | **5** |  |  |  |  |  |
| 6. Identificar las revoluciones burguesas de 1820, 1830 y 1848 relacionando sus causas y desarrollo.  | CSCCEC CCL | **%** | **5** |  |  |  |  |  |
| 7. Conocer el proceso de Unificación de Italia y Alemania, obteniendo su desarrollo a partir del análisis de fuentes gráficas.  | CDCCL CSC CAA | **%** | **5** |  |  |  |  |  |
| 8. Descubrir las manifestaciones artísticas de comienzos del siglo XIX, obteniendo información de medios bibliográficos o de Internet y presentándola adecuadamente.  | CD CEC CCL CAA SIEP | **%** |  |  | **1** |  |  |  |
| 9. Analizar utilizando fuentes gráficas la independencia de Hispanoamérica.  | CD CAA CSC | **%** |  |  | **1** |  |  |  |
| 1. Describir las transformaciones y conflictos surgidos a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX distinguiendo el desarrollo de los mismos y los factores desencadenantes.  | CAA CSC CEC | **%** |  |  |  |  | **2** |  |
| 2. Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de EEUU y Japón a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos.  | CEC CSC CMCT | **%** |  |  | **1** |  |  |  |
| 3. Describir la expansión imperialista de europeos, japoneses y estadounidenses a finales del siglo XIX, estableciendo sus consecuencias.  | CCL CD CAA SIEP | **%** |  | **1** |  |  |  |  |
| 4. Comparar sintéticamente los distintos sistemas de alianzas del periodo de la Paz Armada.  | CD CCL CAA CEC | **%** | **5** |  |  |  |  |  |
| 5. Distinguir los acontecimientos que conducen a la declaración de las hostilidades de la Primera Guerra Mundial, desarrollando sus etapas y sus consecuencias.  | CSC CAA CEC | **%** | **10** |  |  |  |  |  |
| 6. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad.  | CCL CDCCL CEC | **%** |  |  |  | **1** |  |  |
| 7. Utilización precisa y científica del vocabulario histórico del periodo, contextualizar los acontecimiento entre el siglo XIX y XX, saber sacar las conclusiones de los distintos hechos y procesos, a partir de la búsqueda y utilización de información variada tanto de fuentes primarias como secundarias.  | CD CCL CAA CEC SIEP | **%** |  |  |  | **2** |  |  |

|  |
| --- |
| **2ª EVALUACIÓN** |
| **Bloque 5. El periodo de Entreguerras, la II Guerra Mundial y sus consecuencias.** |
| **Bloque 6. Evolución de dos mundos diferentes y sus enfrentamientos.**  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS A COMPETENCIAS** | **Competencias clave** | **CONTEXTO DE APLICCACIÓN** |
|  |  |  | **Pruebas Escritas** | **Pruebas Orales** | **Actividades** | **Trabajos de Investigación** | **Intervención en Clase** |  |
|  |  | **%** | **80** | **5** | **5** | **5** | **5** |  |
| 1. Reconocer las características del periodo de Entreguerras insertándolas en los correspondientes aspectos políticos, económicos, sociales o culturales.  | CD CAA CSC CEC | **%** |  |  | **2** |  |  |  |
| 2. Esquematizar el desarrollo de la Revolución Rusa de 1917 reconociendo sus etapas y sus protagonistas más significativos y estableciendo sus consecuencias.  | CDCCL CEC CSC | **%** | **10** |  |  |  |  |  |
| 3. Identificar los diferentes Tratados de Paz de la I Guerra Mundial estableciendo como una consecuencia el surgimiento de la Sociedad de Naciones.  | CAA CSC CEC | **%** | **5** |  |  |  |  |  |
| 4. Explicar la Gran Depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana.  | CMCT CAA CCL SIEP | **%** | **5** |  |  |  |  |  |
| 5. Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el panorama europeo del momento.  | CSC CEC CCL | **%** | **10** |  |  |  |  |  |
| 6. Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón. | CAA CSC | **%** | **1****5** |  |  |  |  |  |
| 7. Analizar el papel de la guerra mundial como elemento de trasformación de la vida cotidiana. | CEC CSC | **%** |  |  |  |  | **5** |  |
| 8. Obtener y seleccionar información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa tanto al periodo de Entreguerras como a la II Guerra Mundial y la postguerra.  | CD CCL CSC SIEP CEC | **%** |  |  |  | **2** |  |  |
| 1. Describir los hechos políticos, económicos, sociales y culturales que explican el surgimiento de los dos bloques antagónicos, clasificándolos y presentándolos adecuadamente.  | CCL CD CAA CSC CEC | **%** | **10** |  |  |  |  |  |
| 2. Distinguir hechos que explican el enfrentamiento entre el bloque comunista y el capitalista, revisando las noticias de los medios de comunicación de la época.  | CD CCL CMCT CAA CSC | **%** |  |  | **1** |  |  |  |
| 3. Interpretar la Guerra Fría, la Coexistencia Pacífica y la Distensión y sus consecuencias estableciendo acontecimientos que ejemplifiquen cada una de estas etapas de las relaciones internacionales.  | CD CCL CAA CEC CSC | **%** | **15** |  |  |  |  |  |
| 4. Comparar analizando el modelo capitalista con el comunista desde el punto de vista político, social, económico y cultural.  | CSC CEC CD | **%** |  |  | **2** |  |  |  |
| 5. Identificar la materialización de los modelos comunista y capitalista ejemplificando con la selección de hechos que durante este periodo afecten a las dos grandes superpotencias: URSS y EEUU.  | CSC CD CEC | **%** | **10** |  |  |  |  |  |
| 6. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad presentándolas según el origen de la misma.  | CD CCL CSC CEC | **%** |  |  |  | **3** |  |  |
| 7. Utilizar el vocabulario histórico de la Guerra Fría con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.  | CAA CSC CCL | **%** |  | **5** |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **3ª EVALUACIÓN** |
| **Bloque 7. La Descolonización y el Tercer Mundo.** |
| **Bloque 8. La crisis del bloque comunista.**  |
| **Bloque 9. El mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX.** |
| **Bloque 10. El mundo actual desde una perspectiva histórica.**  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS A COMPETENCIAS** | **Competencias clave** | **CONTEXTO DE APLICCACIÓN** |
|  |  |  | **Pruebas Escritas** | **Pruebas Orales** | **Actividades** | **Trabajos de Investigación** | **Intervención en Clase** |  |
|  |  | **%** | **80** | **5** | **5** | **5** | **5** |  |
| 1. Explicar los motivos y hechos que conducen a la descolonización estableciendo las causas y factores que explican el proceso.  | CAA CSCCEC | **%** |  | **3** |  |  |  |  |
| 2. Describir las etapas y consecuencias del proceso descolonizador, identificando las que afectan a unas colonias y a otras, estableciendo hechos y personajes significativos de cada proceso.  | CSC CEC CD CCL | **%** | **5** |  |  |  |  |  |
| 3. Analizar el subdesarrollo de Tercer Mundo estableciendo las causas que lo explican.  | CD CSC CAA | **%** | **5** |  |  |  |  |  |
| 4. Definir el papel de la ONU en la descolonización analizando información que demuestre sus actuaciones.  | CCL CD SIEP CSC | **%** | **5** |  |  |  |  |  |
| 5. Apreciar el nacimiento de la ayuda internacional y el surgimiento de las relaciones entre los países desarrollados y subdesarrollados, reproduciendo las formas de ayuda al desarrollo y describiendo las formas de neocolonialismo dentro de la política de bloques.  | CD CCL CMCTCEC | **%** | **5** |  |  |  |  |  |
| 6. Obtener y seleccionar información de fuentes primarias o secundarias, analizando su credibilidad y considerando la presentación gráfica o escrita.  | CD CCL SIEP CEC | **%** |  |  | **1** |  |  |  |
| 7. Ordenar cronológicamente los principales hechos que intervienen en el proceso descolonizador y describir sus consecuencias a partir de distintas fuentes de información, online o bibliográficas.  | CD CCL SIEP CSCCEC | **%** | **5** |  |  |  |  |  |
| 1. Describir la situación de la URSS a finales del siglo XX, estableciendo sus rasgos más significativos desde una perspectiva política, social y económica.  | CSC CEC CAA | **%** | **5** |  |  |  |  |  |
| 2. Resumir las políticas de M. Gorbachov nombrando las disposiciones concernientes a la «Perestroika» y a la «Glasnost» y resaltando sus influencias.  | CDCCL SIEP CEC | **%** | **5** |  |  |  |  |  |
| 3. Analizar la situación creada con el surgimiento de la CEI y las repúblicas exsoviéticas recogiendo informaciones que resuman las nuevas circunstancias políticas y económicas.  | CSC CAA CD | **%** | **5** |  |  |  |  |  |
| 4. Explicar la caída del muro de Berlín nombrando sus repercusiones en los países de Europa Central y Oriental.  | CD CCL CSC CEC | **%** |  |  |  |  | **3** |  |
| 5. Identificar el problema de los Balcanes enumerando las causas que explican el surgimiento de tal situación y resumiendo los hechos que configuran el desarrollo de conflictos en esta zona.  | CD CCL SIEP CSC | **%** | **5** |  |  |  |  |  |
| 6. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan la crisis del bloque comunista.  | CSCCEC CD CAA | **%** |  |  | **1** |  |  |  |
| 1. Distinguir los postulados que defiende la cultura capitalista de la segunda mitad del siglo XX estableciendo las líneas de pensamiento y los logros obtenidos.  | CAA CSC CEC | **%** |  |  | **1** |  |  |  |
| 2. Describir el Estado del Bienestar, aludiendo a las características significativas que influyen en la vida cotidiana.  | CEC CSC CAA | **%** |  | **2** |  |  |  |  |
| 3. Explicar el proceso de construcción de la Unión Europea enumerando los hitos más destacados que configuran su evolución.  | CD CCL CAA SIEP | **%** | **5** |  |  |  |  |  |
| 4. Conocer los objetivos que persigue la Unión Europea relacionándolos con las Instituciones que componen su estructura.  | CEC CSC CCL | **%** | **5** |  |  |  |  |  |
| 5. Describir la evolución política, social y económica de Estados Unidos desde los años 60 a los 90 del siglo XX sintetizando los aspectos que explican la transformación de la sociedad norteamericana y que constituyen elementos originarios del Estado del Bienestar.  | CEC CSC | **%** | **5** |  |  |  |  |  |
| 6. Identificar las singularidades del capitalismo de Japón y los Nuevos Países Industriales Asiáticos, estableciendo rasgos de carácter político, económico, social y cultural.  | CECCSC CAA CMCT | **%** |  |  |  |  | **2** |  |
| 7. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo capitalista.  | CD CCL CAA SIEP | **%** |  |  |  | **2** |  |  |
| 1. Analizar las características de la globalización describiendo la influencia que sobre este fenómeno tienen los medios de comunicación y el impacto que los medios científicos y tecnológicos tienen en la sociedad actual.  | CD CAA CSCCEC CMCT | **%** | **3** |  |  |  |  |  |
| 2. Describir los efectos de la amenaza terrorista (yihadismo, etc.) sobre la vida cotidiana, explicando sus características.  | CSC CEC | **%** | **5** |  |  |  |  |  |
| 3. Resumir los retos que tiene la Unión Europea en el mundo actual distinguiendo los problemas que posee para mostrarse como zona geopolítica unida frente a otras áreas y sus relaciones con otras zonas geoestratégicas.  | SIEP CEC CAA CSC | **%** | **5** |  |  |  |  |  |
| 4. Enumerar los rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI, distinguiendo la trascendencia de los atentados del 11-S y explicando las transformaciones y el impacto ocasionado a este país.  | CEC CSC | **%** | **3** |  |  |  |  |  |
| 5. Analizar la evolución política, económica, social y cultural de Hispanoamérica.  | SIEP CSC CEC CAA | **%** |  |  | **1** |  |  |  |
| 6. Describir la evolución del mundo islámico en la actualidad resumiendo sus rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales.  | SIEPCSC CEC CAA | **%** |  |  | **1** |  |  |  |
| 7. Distinguir la evolución de los países de África distinguiendo y relacionando sus zonas geoestratégicas.  | CECCSC CAA | **%** | **2** |  |  |  |  |  |
| 8. Resumir la evolución de China e India desde finales del siglo XX al siglo XXI, seleccionando rasgos 00095950 políticos, económicos, sociales y de mentalidades.  | CD CEC CSC CAA | **%** | **2** |  |  |  |  |  |
| 9. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo actual. Saber utilizar de forma crítica y manejando las técnicas básicas del trabajo intelectual, junto a la aplicación del conocimiento de la materia y de los métodos del trabajo historiográfico, para la búsqueda y selección de fuentes documentales, tanto primarias como secundarias, que sirvan para la explicación de los hechos y acontecimientos que son objeto de estudio.  | CD CCL CMCT CAA SIEP | **%** |  |  |  | **3** |  |  |