|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVOS Y ACCIONES PARA EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS COMUNICATIVAS** | | | | |
| **OBJETIVOS / METAS DE APRENDIZAJE** | **ACTUACIONES PREVISTAS** | **AGENTES IMPLICADOS** | **RECURSOS NECESARIOS** | **TEMPORALIZACIÓN** |
| **Mejorar la expresión oral**.  ►Implementar actuaciones para el desarrollo de la expresión oral.  ►Concretar el nivel de expresión oral aceptable para cada nivel o enseñanza, estableciendo una secuenciación gradual.  ►Ofertar a todo el profesorado un instrumento fiable y consensuado para la evaluación de esta sub-destreza comunicativa  ►Obtener información relevante y útil sobre el desarrollo de la competencia comunicativa de cada alumno en cada evaluación.  ► Ofertar al alumnado diversas estrategias y guías para el desarrollo de esta destreza comunicativa. | ● Concreción de los descriptores e indicadores competenciales que se pretenden alcanzar en la expresión oral desglosado por curso.  ● Creación de rúbrica con indicadores de logro de la expresión oral. La información recogida por cada asignatura será tenida en cuenta para la valoración de la competencia comunicativa en cada evaluación.  ● Sistematización y temporalización de las actividades que fomenten la expresión oral en todas las asignaturas.  ● Realización de una guía para el alumnado con estrategias para el desarrollo de la expresión oral. | - Coordinador/a del PLC  - Jefe de área y jefes de departamento de áreas lingüísticas para la concreción de objetivos.  - Jefes de departamento de áreas lingüísticas para la elaboración de las guías y la rúbrica.  - Todo el profesorado para la aplicación de la rúbrica  - Tutores para el procesamiento de la información recogida. | - Programaciones de los distintos departamentos.  - Ejemplos de materiales similares realizados por otros centros. | Desde comienzo del curso 2018-2019 |
| **Mejorar la Comprensión Lectora** ►Implementar actuaciones para el desarrollo de la compresión lectora.  ►Concretar el nivel de comprensión lectora aceptable para cada nivel o enseñanza, estableciendo una secuenciación gradual.  ►Ofertar a todo el profesorado un instrumento fiable y consensuado para la evaluación de esta sub-destreza comunicativa.  ►Obtener información relevante y útil sobre el desarrollo de la competencia comunicativa de cada alumno en cada evaluación.  ►Concretar tipologías de textos más habituales en cada asignatura no lingüística.  ► Ofertar al alumnado diversas estrategias y guías para el desarrollo de esta destreza comunicativa | ● Concreción de los descriptores e indicadores competenciales que se pretenden alcanzar para la comprensión lectora desglosado por curso.  ● Creación de rúbrica con indicadores de logro de la comprensión escrita. La información recogida por cada asignatura será tenida en cuenta para la valoración de la competencia comunicativa en cada evaluación.  ● Sistematización y temporalización de las actividades que fomenten la comprensión lectora en todas las asignaturas.  ●Analizar el discurso habitual en cada asignatura para hacer un mapa de tipologías textuales escritas organizado por curso y asignatura.  ● Realización de una guía para el alumnado con estrategias para el desarrollo de la compresión lectora. | - Coordinador/a del PLC  - Jefe de área y jefes de departamento de áreas lingüísticas para la concreción de objetivos.  - Jefes de departamento de áreas lingüísticas para la elaboración de las guías y la rúbrica.  - Todo el profesorado para la aplicación de la rúbrica  - Tutores para el procesamiento de la información recogida. | - Programaciones de los distintos departamentos.  - Ejemplos de materiales similares realizados por otros centros. | Desde comienzo del curso 2018-2019 |
| **Mejorar la expresión escrita y la ortografía.** ►Implementar actuaciones para el desarrollo de la expresión escrita.  ►Ofertar a todo el profesorado un instrumento fiable y consensuado para la evaluación de esta sub-destreza comunicativa  ►Obtener información relevante y útil sobre el desarrollo de la competencia comunicativa de cada alumno en cada evaluación.  ►Concretar tipologías de textos más habituales en cada asignatura no lingüística y que se espera que el alumno produzca.  ► Ofertar al alumnado diversas estrategias y guías para el desarrollo de esta destreza comunicativa | ● Concreción de los descriptores e indicadores competenciales que se pretenden alcanzar para la expresión escrita desglosado por curso.  ● Creación de rúbrica con indicadores de logro de la expresión escrita. La información recogida por cada asignatura será tenida en cuenta para la valoración de la competencia comunicativa en cada evaluación.  ● Sistematización y temporalización de las actividades que fomenten la expresión escrita en todas las asignaturas.  ●Analizar el discurso habitual en cada asignatura para hacer un mapa de tipologías textuales escritas organizado por curso y asignatura.  ● Realización de una guía para el alumnado con estrategias para el desarrollo de la expresión escrita. | - Coordinador/a del PLC  - Jefe de área y jefes de departamento de áreas lingüísticas para la concreción de objetivos.  - Jefes de departamento de áreas lingüísticas para la elaboración de las guías y la rúbrica.  - Todo el profesorado para la aplicación de la rúbrica  - Tutores para el procesamiento de la información recogida.. | - Programaciones de los distintos departamentos.  - Ejemplos de materiales similares realizados por otros centros. | Desde comienzo del curso 2018-2019 |
| **Mejorar la Comprensión Oral** ►Implementar actuaciones para el desarrollo de la compresión oral.  ►Ofertar a todo el profesorado un instrumento fiable y consensuado para la evaluación de esta sub-destreza comunicativa  ►Obtener información relevante y útil sobre el desarrollo de la competencia comunicativa de cada alumno en cada evaluación.  ►Concretar tipologías de textos más habituales en cada asignatura no lingüística y que se espera que el alumno produzca.  ► Ofertar al alumnado diversas estrategias y guías para el desarrollo de esta destreza comunicativa | ● Concreción de los descriptores e indicadores competenciales que se pretenden alcanzar la comprensión oral desglosado por curso.  ● Creación de rúbrica con indicadores de logro de la comprensión oral. La información recogida por cada asignatura será tenida en cuenta para la valoración de la competencia comunicativa en cada evaluación.  ● Selección y utilización de distintas modalidades de textos orales, secuenciados por cursos.  ● Sistematización y temporalización de las actividades que fomenten la comprensión oral en todas las asignaturas.  ●Analizar el discurso habitual en cada asignatura para hacer un mapa de tipologías textuales orales organizado por curso y asignatura.  ● Realización de una guía para el alumnado con estrategias para el desarrollo de la comprensión oral. | - Coordinador/a del PLC  - Jefe de área y jefes de departamento de áreas lingüísticas para la concreción de objetivos.  - Jefes de departamento de áreas lingüísticas para la elaboración de las guías y la rúbrica.  - Todo el profesorado para la aplicación de la rúbrica  - Tutores para el procesamiento de la información recogida. | - Programaciones de los distintos departamentos.  - Ejemplos de materiales similares realizados por otros centros. | Desde comienzo del curso 2018-2019 |