|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **EJEMPLOS DE OBJETIVOS Y ACCIONES QUE SE PUEDEN PLANTEAR**  **PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO BILINGÜE** | | | | |
| **OBJETIVOS / METAS DE APRENDIZAJE** | **ACTUACIONES PREVISTAS** | **AGENTES IMPLICADOS** | **RECURSOS NECESARIOS** | **TEMPORALIZACIÓN** |
| ► Utilización del ePEL para todo el profesorado | ● Registro y cumplimentación de los distintos apartados del ePEL (Porfolio online) por parte de todos los profesores del centro. | - Coordinadora PLC  - Todo el profesorado del centro | - Documentación de referencia del ePEL | - septiembre 2018 |
| ► Mejorar e impulsar el CIL (currículum integrado de las lenguas)  ► Desarrollo del PEL en las asignaturas lingüísticas, en especial la sección de “biografía” | ● Elaboración de una lista de control en la que los alumnos auto-evalúan sus destrezas lingüísticas en cada UD en términos de lo que son capaces de hacer: “soy capaz de….”.  ● Elaboración de una lista de estrategias de aprendizaje para cada una de las 4 destrezas comunicativas fundamentales. | - Profesores de todas las áreas lingüísticas excepto latín. | - Libros de texto y programaciones didácticas de los departamentos de lengua castellana, inglés y francés. | - Enero 2019 |
| ► Mejorar e impulsar el CIL (currículum integrado de las lenguas) | * Realización de reuniones de coordinación entre los departamentos de Lengua Castellana, inglés, francés y latín para consensuar y temporalizar las acciones conjuntas para la mejora de las distintas destrezas comunicativas. | - Coordinadora bilingüe  - Profesores de los departamentos de áreas lingüísticas: LCL, inglés y francés. | - Programaciones didácticas. | - Desde comienzo curso 2018-19 |
| ► Mejorar e impulsar el CIL (currículum integrado de las lenguas) | * Desarrollo de las acciones conjuntas incluidas en las tablas de las distintas destrezas comunicativas. | - Coordinadora bilingüe  - Profesores de los departamentos de áreas lingüísticas: LCL, inglés y francés. | - Tablas de destrezas comunicativas consensuadas | - Desde el momento en que se disponga de las tablas consensuadas. |
| **►Mejorar el andamiaje lingüístico en las ANL** | **● Elaboración de un glosario básico y específico para cada ANL que incluya vocabulario y expresiones esenciales para la comprensión y la comunicación.**  **● Elaboración de actividades de andamiaje lingüístico para trabajar los contenidos del glosario.** | **- Coordinadora bilingüe y todos los profesores ANL** | **- Materiales AICLE elaborados por los profesores o por las editoriales.** | **- Desde enero del 2018** |
| ► Desarrollar más la cooperación entre la asignatura de inglés y las ANL | ● Comprobación de las coincidencias de contenido entre las ANL con la asignatura de inglés.  ● Modificaciones en la temporalización de la asignatura de inglés. | - Coordinadora bilingüe, todos los profesores ANL y los profesores de inglés que impartan en grupos bilingües. | - Programaciones didácticas | - Desde septiembre del 2018 |
| ►Realizar un control de calidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje que siguen la metodología AICLE | ● Realización de un análisis de los materiales didácticos utilizados por cada profesor ANL y de los procesos de evaluación. | - Coordinadora bilingüe y todos los profesores ANL. | - Lista de control. | - Desde septiembre del 2018 |
| **► Desarrollar las destrezas orales en inglés**  **► Incrementar el nivel de concentración de los alumnos.**  **► Disminuir el comportamiento disruptivo y los niveles de estrés** | **● Introducción e implementación de pausas mentales o brain breaks en la rutina diaria de las clases de inglés.** | **- Coordinadora bilingüe.**  **- Profesores voluntarios del departamento de inglés.**  **- Auxiliar de conversación** | **- Instrucciones para la implementación**  **- Lista de selección de brain breaks** | **- Desde febrero del 2018** |