**HOJA DE EVALUACIÓN DE LENGUA 1º ó 2º DE PRIMARIA**

|  |
| --- |
| **CE.1.1. Participar en situaciones de comunicación del aula, reconociendo el mensaje verbal y no verbal en distintas situaciones cotidianas orales y respetando las normas del intercambio comunicativo desde la escucha y el respeto por las ideas, sentimientos y emociones de los demás.** |
| **INDICADOR** | **RÚBRICA** | **ALUMNADO** |
| **En vías de** **adquisición 1** | **Adquirido****2** | **Avanzado****3** | **Excelente****4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** |
| LCL.1.1.1. Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo. (CCL, CAA, CSYC, SEIP) | Le cuesta cumplir las normas o no participa | Cumple algunas veces las normas o participa poco | Cumple casi siempre las normas y participa habitualmente | Cumple siempre las normas y participa de forma brillante |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| LCL.1.1.2. Se expresa respetuosamente hacia el resto de interlocutores. (CCL, CSYC) | Le cuesta expresarse respetuosamente  | Normalmente no se expresa con corrección aunque lo intenta y lo consigue algunas veces | Se expresa habitualmente de forma correcta, aunque alguna vez se le olvida | Se expresa siempre de forma respetuosa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| LCL.1.1.3. Distingue entre mensajes verbales y no verbales en situaciones de diálogo. CCL | Tiene dificultad en distinguir entre mensajes verbales y no verbales | En algunas ocasiones distingue entre mensajes verbales y no verbales de forma correcta | Frecuentemente distingue entre mensajes verbales y no verbales de forma correcta | Siempre distingue entre mensajes verbales y no verbales de forma coherente y correcta |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| LCL.1.1.4. Comprende el contenido de mensajes verbales y no verbales. CCL. | Tiene dificultad en comprender el contenido de mensajes verbales y no verbales | En algunas ocasiones comprende el contenido de mensajes verbales y no verbales | Frecuentemente comprende el contenido de mensajes verbales y no verbales | Siempre comprende el contenido de mensajes verbales y no verbales de forma coherente y correcta |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| LCL.1.1.5. Usa estrategias variadas de expresión. (CCL, CAA, CSYC) | Utiliza muy pocas estrategias de expresión y las repite constantemente | Usa algunas estrategias de expresión variando en alguna ocasión su utilización | Frecuentemente usa estrategias variadas de expresión y las combina con sentido | Siempre usa estrategias variadas de expresión y las combina con brillantez |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **CE.1.2. Expresar oralmente de manera organizada sus propias ideas, con una articulación, ritmo, entonación y volumen apropiados y adecuando progresivamente su vocabulario, siendo capaz de aprender escuchando.** |
| **INDICADOR** | **RÚBRICA** | **ALUMNADO** |
| **En vías de** **adquisición 1** | **Adquirido****2** | **Avanzado****3** | **Excelente****4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** |
| LCL.1.2.1. Expresa sus ideas clara y organizadamente. (CCL) | Tiene gran dificultad para expresar sus ideas clara y organizadamente y comete muchos errores | Tiene algunas dificultades para expresar sus ideas clara y organizadamente y comete algunos errores | Generalmente logra expresar sus ideas clara y organizadamente, y pocas veces comete errores. | Siempre logra expresar sus ideas clara y organizadamente sin cometer errores |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| LCL.1.2.2. Utiliza el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando. (CCL, CAA) | Le cuesta mucho utilizar el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando. | Utiliza el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando pero presenta algunas dificultades para ello. | Frecuentemente utiliza el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando | Siempre utiliza el lenguaje oral para comunicarse de manera brillante y le saca partido a lo que aprende escuchando  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **CE.1.3. Captar el sentido global de textos orales de uso habitual, identificando la información más relevante e ideas elementales.** |
| **INDICADOR** | **RÚBRICA** | **ALUMNADO** |
| **En vías de** **adquisición 1** | **Adquirido****2** | **Avanzado****3** | **Excelente****4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** |
| LCL.1.3.1. Capta el sentido global de textos orales de uso habitual e identifica la información más relevante e ideas elementales. (CCL) | Le cuesta mucho captar el sentido global de textos orales de uso habitual e identificar la información más relevante e ideas elementales. | Algunas veces capta el sentido global de textos orales de uso habitual e identifica la información más relevante e ideas elementales | Generalmente capta el sentido global de textos orales de uso habitual e identifica la información más relevante e ideas elementales | Siempre capta el sentido global de textos orales de uso habitual e identifica la información más relevante e ideas elementales |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **CE.1.4. Escuchar, reconocer y reproducir textos orales sencillos de la literatura infantil andaluza.** |
| **INDICADOR** | **RÚBRICA** | **ALUMNADO** |
| **En vías de** **adquisición 1** | **Adquirido****2** | **Avanzado****3** | **Excelente****4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** |
| LCL.1.4.1. Escucha, reconoce y reproduce textos orales sencillos de la literatura infantil andaluza. (CCL, CEC) | Le cuesta escuchar , no reconoce o no reproduce textos orales sencillos de la literatura infantil andaluza |  Suele escuchar, reconocer y reproducir textos orales sencillos de la literatura infantil andaluza aunque con cierta dificultad | Generalmente escucha, reconoce y reproduce textos orales sencillos de la literatura infantil andaluza | Siempre escucha, reconoce y reproduce textos orales sencillos de la literatura infantil andaluza |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **CE.1.5. Leer textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada; desarrollando el plan lector para fomentar el gusto por la lectura como fuente de disfrute, apreciando los textos literarios más identificativos de la cultura andaluza.** |
| **INDICADOR** | **RÚBRICA** | **ALUMNADO** |
| **En vías de** **adquisición 1** | **Adquirido****2** | **Avanzado****3** | **Excelente****4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** |
| LCL.1.5.1. Lee textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada, identificando las características fundamentales de textos, narrativos, poéticos y dramáticos. (CCL, CAA). | Le cuesta mucho leer textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada, identificando las características fundamentales de textos, narrativos, poéticos y dramáticos | Suele leer textos breves apropiados a su edad, aunque tiene algunas dificultades con la pronunciación y entonación adecuada, y con la identificación de las características fundamentales de textos, narrativos, poéticos y dramáticos | Generalmente lee textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada, identificando las características fundamentales de textos, narrativos, poéticos y dramáticos | Siempre lee textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada, identificando las características fundamentales de textos, narrativos, poéticos y dramáticos |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| LCL.1.5.2. Utiliza la biblioteca de aula y/o centro para localizar y seleccionar libros para su uso como fuente de entretenimiento y disfrute con la lectura.(CCL,CAA). | No utiliza la biblioteca de aula y/o centro para localizar y seleccionar libros para su uso como fuente de entretenimiento y disfrute con la lectura | A veces utiliza la biblioteca de aula y/o centro para localizar y seleccionar libros para su uso como fuente de entretenimiento y disfrute con la lectura | Frecuentemente utiliza la biblioteca de aula y/o centro para localizar y seleccionar libros para su uso como fuente de entretenimiento y disfrute con la lectura | Siempre utiliza la biblioteca de aula y/o centro para localizar y seleccionar libros para su uso como fuente de entretenimiento y disfrute con la lectura  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| LCL.1.5.3. Hace comentarios y expone argumentos sobre las lecturas realizadas identificando ideas esenciales.(CCL, SEIP). | Tiene muchas dificultades para hacer comentarios y exponer argumentos sobre las lecturas realizadas identificando ideas esenciales | Intenta hacer comentarios y exponer argumentos sobre las lecturas realizadas aunque le cuesta identificar ideas esenciales | Normalmente hace comentarios y expone argumentos sobre las lecturas realizadas aunque no siempre identifica ideas esenciales | Siempre hace comentarios y expone argumentos sobre las lecturas realizadas identificando de manera correcta ideas esenciales |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| LCL.1.5.4. Se organiza un horario con tiempos de lectura. (CCL,SEIP). | No es capaz de organizar un horario con tiempos de lectura  | Intenta organizar un horario con tiempos de lectura pero no siempre lo logra | Generalmente se organiza un horario con tiempos de lectura y normalmente lo cumple | Siempre se organiza un horario con tiempos de lectura y lo cumple con rigor.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **CE.1.6. Comprender el sentido global de un texto leído en voz alta, preguntando sobre las palabras no conocidas y respondiendo a preguntas formuladas sobre lo leído, adquiriendo progresivamente un vocabulario adecuado** |
| **INDICADOR** | **RÚBRICA** | **ALUMNADO** |
| **En vías de** **adquisición 1** | **Adquirido****2** | **Avanzado****3** | **Excelente****4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** |
| LCL.1.6.1. Comprende el sentido global de un texto leído en voz alta. (CCL). | Le cuesta comprender el sentido global de un texto leído en voz alta | Comprende con alguna dificultad el sentido global de un texto leído en voz alta | Comprende generalmente el sentido global de un texto leído en voz alta | Comprende a la perfección el sentido global de un texto leído en voz alta |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| LCL.1.6.2. Deduce y pregunta por el significado de palabras no conocidas incorporándolas a su vocabulario. (CCL,CAA). | Le cuesta mucho deducir y preguntar por el significado de palabras no conocidas incorporándolas a su vocabulario |  Deduce y pregunta por el significado de palabras no conocidas incorporándolas a su vocabulario aunque no lo hace con frecuencia |  Generalmente deduce y pregunta por el significado de palabras no conocidas incorporándolas a su vocabulario |  Siempre deduce y pregunta por el significado de palabras no conocidas incorporándolas a su vocabulario |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| LCL.1.6.3. Responde a cuestiones globales y concretas sobre lecturas realizadas. (CCL). | Le cuesta mucho responder con acierto a cuestiones globales y concretas sobre lecturas realizadas  | Responde con acierto a algunas cuestiones globales y concretas sobre lecturas realizadas  | Responde generalmente con acierto a cuestiones globales y concretas sobre lecturas realizadas  | Siempre responde con acierto a cuestiones globales y concretas sobre lecturas realizadas  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **CE.1.7. Desarrollar estrategias simples para la compresión de textos próximos a la experiencia infantil como la interpretación de las ilustraciones, la identificación de los títulos y personajes esenciales, el autor, editorial, marcar palabras claves, etc....** |
| **INDICADOR** | **RÚBRICA** | **ALUMNADO** |
| **En vías de** **adquisición 1** | **Adquirido****2** | **Avanzado****3** | **Excelente****4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** |
| LCL.1.7.1. Desarrolla estrategias simples para la comprensión de textos. (CCL, CAA). | Le cuesta mucho desarrollar estrategias simples para la comprensión de textos | Desarrolla algunas estrategias simples para la comprensión de textos | Desarrolla generalmente estrategias simples para la comprensión de textos | Siempre desarrolla estrategias simples para la comprensión de textos |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **CE.1.8. Iniciarse en el conocimiento básico del uso de las TIC de forma responsable para la búsqueda de información y presentación de resultados de pequeñas investigaciones y/o trabajos.** |
| **INDICADOR** | **RÚBRICA** | **ALUMNADO** |
| **En vías de** **adquisición 1** | **Adquirido****2** | **Avanzado****3** | **Excelente****4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** |
| LCL.1.8.1. Busca información de diferentes medios de forma responsable. (CCL,CD,CAA). | Le cuesta mucho buscar información de diferentes medios de forma responsable | Consigue buscar información de diferentes medios de forma responsable en algunas ocasiones | Generalmente busca información de diferentes medios de forma responsable | Siempre busca información de diferentes medios de forma responsable |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **CE.1.9. Redactar, reescribir y resumir diferentes tipos de textos relacionados con la experiencia infantil, atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas, aplicando las normas gramaticales y ortográficas sencillas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos, desarrollando el plan escritor mediante la creación individual o grupal de cuentos, tarjetas de conmemoración, realizando una lectura en público.** |
| **INDICADOR** | **RÚBRICA** | **ALUMNADO** |
| **En vías de** **adquisición 1** | **Adquirido****2** | **Avanzado****3** | **Excelente****4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** |
| LCL.1.9.1 Redacta, reescribe y resume diferentes tipos de textos relacionados con la experiencia infantil, atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas.(CCL, CAA). | Le cuesta mucho redactar, reescribir y resumir diferentes tipos de textos relacionados con la experiencia infantil, atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas | Consigue redactar, reescribir y resumir pero con dificultad diferentes tipos de textos relacionados con la experiencia infantil, atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas | Consigue redactar, reescribir y resumir generalmente diferentes tipos de textos relacionados con la experiencia infantil, atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas | Siempre redacta, reescribe y resume diferentes tipos de textos relacionados con la experiencia infantil, atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| LCL.1.9.2. Aplica las normas gramaticales y ortográficas sencillas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos.(CCL). | Le cuesta mucho aplicar las normas gramaticales y ortográficas sencillas y cuidar la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos | Consigue en algunas ocasiones aplicar las normas gramaticales y ortográficas sencillas y cuidar la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos | Consigue generalmente aplicar las normas gramaticales y ortográficas sencillas y cuidar la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos | Siempre aplica las normas gramaticales y ortográficas sencillas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| LCL.1.9.3. Desarrolla el plan escritor mediante la creación individual o grupal de cuentos, tarjetas de conmemoración, leyéndolas en público. (CCL). | Le cuesta mucho desarrollar el plan escritor mediante la creación individual o grupal de cuentos, tarjetas de conmemoración, leyéndolas en público | Consigue en algunas ocasiones desarrollar el plan escritor mediante la creación individual o grupal de cuentos, tarjetas de conmemoración, leyéndolas en público | Consigue generalmente desarrollar el plan escritor mediante la creación individual o grupal de cuentos, tarjetas de conmemoración, leyéndolas en público | Siempre es capaz de desarrollar el plan escritor mediante la creación individual o grupal de cuentos, tarjetas de conmemoración, leyéndolas en público |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **CE.1.10. Mostrar interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas.** |
| **INDICADOR** | **RÚBRICA** | **ALUMNADO** |
| **En vías de** **adquisición 1** | **Adquirido****2** | **Avanzado****3** | **Excelente****4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** |
| LCL.1.10.1. Muestra interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas.(CCL). | No siempre muestra interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas | Algunas veces muestra interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas | Generalmente muestra interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas | Siempre muestra interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **CE.1.11. Comprender y utilizar la terminología gramatical y lingüística elemental, en las actividades relacionadas con la producción y comprensión de textos para desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.** |
| **INDICADOR** | **RÚBRICA** | **ALUMNADO** |
| **En vías de** **adquisición 1** | **Adquirido****2** | **Avanzado****3** | **Excelente****4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** |
| LCL.1.11.1. Conoce y comprende terminología gramatical y lingüística elemental como enunciados, palabras, silabas, nombre común y propio, singular, plural, masculino y femenino, palabras compuestas y simples.(CCL) | Le cuesta mucho conocer y comprender terminología gramatical y lingüística elemental como enunciados, palabras, silabas, nombre común y propio, singular, plural, masculino y femenino, palabras compuestas y simples | Algunas veces logra conocer y comprender terminología gramatical y lingüística elemental como enunciados, palabras, silabas, nombre común y propio, singular, plural, masculino y femenino, palabras compuestas y simples | Generalmente logra conocer y comprender terminología gramatical y lingüística elemental como enunciados, palabras, silabas, nombre común y propio, singular, plural, masculino y femenino, palabras compuestas y simples | Siempre logra conocer y comprender terminología gramatical y lingüística elemental como enunciados, palabras, silabas, nombre común y propio, singular, plural, masculino y femenino, palabras compuestas y simples |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **CE.1.12. Conocer y crear pequeños textos literarios a partir de pautas y modelos dados: cuentos breves, retahílas, trabalenguas, fórmulas para echar en suerte, roles y juegos, dramatizaciones de textos breves y sencillos, etc.** |
| **INDICADOR** | **RÚBRICA** | **ALUMNADO** |
| **En vías de** **adquisición 1** | **Adquirido****2** | **Avanzado****3** | **Excelente****4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** |
| LCL.1.12.1. Investiga y utiliza textos de la tradición oral para echar suertes y aceptar roles.(CCL, CSYC, CEC) | Le cuesta mucho investigar y utilizar textos de la tradición oral para echar suertes y aceptar roles | Algunas veces investiga y utiliza textos de la tradición oral para echar suertes y aceptar roles | Generalmente investiga y utiliza textos de la tradición oral para echar suertes y aceptar roles | Siempre investiga y utiliza textos de la tradición oral para echar suertes y aceptar roles |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| LCL.1.12.2. Crea cuentos por imitación de modelos. (CCL, CAA, CEC) | Le cuesta mucho crear cuentos por imitación de modelos | Algunas veces es capaz de crear cuentos por imitación de modelos | Generalmente es capaz de crear cuentos por imitación de modelos | Siempre es capaz de crear cuentos por imitación de modelos |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| LCL.1.12.3. Participa en dramatizaciones propuestas. (CCL, CSC, CEC) | Le cuesta mucho participa en dramatizaciones propuestas | Algunas veces participa en dramatizaciones propuestas | Generalmente participa en dramatizaciones propuestas | Siempre participa en dramatizaciones propuestas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |