**HOJA DE EVALUACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA 3º ó 4º DE PRIMARIA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C.E.2.1. Integrar y resolver satisfactoriamente variadas situaciones motrices, utilizando las habilidades perceptivo-motrices y básicas más apropiadas para una eficaz solución.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **INDICADOR** | **RÚBRICA** | | | | **ALUMNADO** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **En vías de**  **adquisición 1** | **Adquirido**  **2** | **Avanzado**  **3** | **Excelente**  **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** |
| EF.2.1.1. Integra y resuelve satisfactoriamente variadas situaciones motrices. (CAA). | Le cuesta mucho integrar y resolver satisfactoriamente variadas situaciones motrices. | En algunas ocasiones logra integrar y resolver satisfactoriamente variadas situaciones motrices.. | Generalmente logra integrar y resolver satisfactoriamente variadas situaciones motrices. | Siempre logra integrar y resolver satisfactoriamente variadas situaciones motrices. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| EF.2.1.2 Elige las habilidades perceptivo-motrices y básicas más apropiadas para resolver de forma eficaz situaciones motrices. (SIEP). | Le cuesta mucho elegir las habilidades perceptivo-motrices y básicas más apropiadas para resolver de forma eficaz situaciones motrices. | En algunas ocasiones elegir las habilidades perceptivo-motrices y básicas más apropiadas para resolver de forma eficaz situaciones motrices. | Generalmente logra elegir las habilidades perceptivo-motrices y básicas más apropiadas para resolver de forma eficaz situaciones motrices. | Siempre logra elegir las habilidades perceptivo-motrices y básicas más apropiadas para resolver de forma eficaz situaciones motrices. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **C.E.2.2. Indagar y utilizar el cuerpo como recurso expresivo para comunicarse con otros, representando personajes, ideas y sentimientos y desarrollando ámbitos competenciales creativos y comunicativos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **INDICADOR** | **RÚBRICA** | | | | **ALUMNADO** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **En vías de**  **adquisición 1** | **Adquirido**  **2** | **Avanzado**  **3** | **Excelente**  **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** |
| EF.2.2.1. Indaga y utiliza el cuerpo como recurso expresivo para comunicarse con otros, desarrollando ámbitos competenciales creativos y comunicativos. (CSYC) | Le cuesta mucho indagar y utilizar el cuerpo como recurso expresivo para comunicarse con otros, desarrollando ámbitos competenciales creativos y comunicativos. | En algunas ocasiones indagar y utilizar el cuerpo como recurso expresivo para comunicarse con otros, desarrollando ámbitos competenciales creativos y comunicativos. | Generalmente logra indagar y utilizar el cuerpo como recurso expresivo para comunicarse con otros, desarrollando ámbitos competenciales creativos y comunicativos. | Siempre logra indagar y utilizar el cuerpo como recurso expresivo para comunicarse con otros, desarrollando ámbitos competenciales creativos y comunicativos. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| EF.2.2.2. Utiliza el cuerpo para representar personajes, ideas y sentimientos.(CEC). | Le cuesta mucho utilizar el cuerpo para representar personajes, ideas y sentimientos. | En algunas ocasiones utilizar el cuerpo para representar personajes, ideas y sentimientos. | Generalmente logra utilizar el cuerpo para representar personajes, ideas y sentimientos. | Siempre logra utilizar el cuerpo para representar personajes, ideas y sentimientos. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **C.E.2.3. Identificar y utilizar estrategias básicas de juegos y actividades físicas para interaccionar de forma individual, coordinada y cooperativa, resolviendo los retos presentados por la acción jugada.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **INDICADOR** | **RÚBRICA** | | | | **ALUMNADO** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **En vías de**  **adquisición 1** | **Adquirido**  **2** | **Avanzado**  **3** | **Excelente**  **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** |
| EF.2.3.1. Identifica y utiliza estrategias básicas de juegos y actividades físicas para interaccionar de forma individual, coordinada y cooperativa. (CSYC). | Le cuesta mucho identificar y utilizar estrategias básicas de juegos y actividades físicas para interaccionar de forma individual, coordinada y cooperativa. | En algunas ocasiones identificar y utilizar estrategias básicas de juegos y actividades físicas para interaccionar de forma individual, coordinada y cooperativa | Generalmente logra identificar y utilizar estrategias básicas de juegos y actividades físicas para interaccionar de forma individual, coordinada y cooperativa | Siempre logra identificar y utilizar estrategias básicas de juegos y actividades físicas para interaccionar de forma individual, coordinada y cooperativa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| EF.2.3.2. Identifica y utiliza estrategias básicas de juegos y actividades físicas resolviendo los retos presentados por la acción jugada. (CAA). | Le cuesta mucho identificar y utilizar estrategias básicas de juegos y actividades físicas resolviendo los retos presentados por la acción jugada. | En algunas ocasiones identificar y utilizar estrategias básicas de juegos y actividades físicas resolviendo los retos presentados por la acción jugada. | Generalmente logra identificar y utilizar estrategias básicas de juegos y actividades físicas resolviendo los retos presentados por la acción jugada. | Siempre logra identificar y utilizar estrategias básicas de juegos y actividades físicas resolviendo los retos presentados por la acción jugada. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **CE.2.4. Poner en uso, durante el desarrollo de actividades físicas y artístico-expresivas, la conexión de conceptos propios de educación física con los aprendidos en otras áreas y las distintas competencias.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **INDICADOR** | **RÚBRICA** | | | | **ALUMNADO** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **En vías de**  **adquisición 1** | **Adquirido**  **2** | **Avanzado**  **3** | **Excelente**  **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** |
| EF.2.4.1. Pone en uso, durante el desarrollo de actividades físicas y artístico-expresivas, la conexión de conceptos propios de educación física con los aprendidos en otras áreas y las distintas competencias. (CCL, CMT, CAA, CSYC, CEC). | Le cuesta mucho poner en uso, durante el desarrollo de actividades físicas y artístico-expresivas, la conexión de conceptos propios de educación física con los aprendidos en otras áreas y las distintas competencias. | En algunas ocasiones poner en uso, durante el desarrollo de actividades físicas y artístico-expresivas, la conexión de conceptos propios de educación física con los aprendidos en otras áreas y las distintas competencias. | Generalmente logra poner en uso, durante el desarrollo de actividades físicas y artístico-expresivas, la conexión de conceptos propios de educación física con los aprendidos en otras áreas y las distintas competencias.. | Siempre logra poner en uso, durante el desarrollo de actividades físicas y artístico-expresivas, la conexión de conceptos propios de educación física con los aprendidos en otras áreas y las distintas competencias. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **C.E.2.5. Tomar conciencia de los efectos saludables derivados de la actividad física relacionados con hábitos posturales y alimentarios, además de consolidar hábitos de higiene corporal teniendo en cuenta las características de nuestra comunidad en estos aspectos, por ejemplo la dieta mediterránea y el clima caluroso.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **INDICADOR** | **RÚBRICA** | | | | **ALUMNADO** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **En vías de**  **adquisición 1** | **Adquirido**  **2** | **Avanzado**  **3** | **Excelente**  **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** |
| EF.2.5.1. Toma conciencia de los efectos saludables derivados de la actividad física relacionados con hábitos posturales y alimentarios. (CAA). | Le cuesta mucho tomar conciencia de los efectos saludables derivados de la actividad física relacionados con hábitos posturales y alimentarios. | En algunas ocasiones tomar conciencia de los efectos saludables derivados de la actividad física relacionados con hábitos posturales y alimentarios. | Generalmente logra tomar conciencia de los efectos saludables derivados de la actividad física relacionados con hábitos posturales y alimentarios. | Siempre logra tomar conciencia de los efectos saludables derivados de la actividad física relacionados con hábitos posturales y alimentarios. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| EF.2.5.2. Consolida hábitos de higiene corporal teniendo en cuenta las características de nuestra comunidad (por ejemplo: Dieta y clima). (CSYC). | Le cuesta mucho consolidar hábitos de higiene corporal teniendo en cuenta las características de nuestra comunidad (por ejemplo: Dieta y clima). | En algunas ocasiones consolidar hábitos de higiene corporal teniendo en cuenta las características de nuestra comunidad (por ejemplo: Dieta y clima). | Generalmente logra consolidar hábitos de higiene corporal teniendo en cuenta las características de nuestra comunidad (por ejemplo: Dieta y clima). | Siempre logra consolidar hábitos de higiene corporal teniendo en cuenta las características de nuestra comunidad (por ejemplo: Dieta y clima). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **C.E.2.6. Investigar, elaborar y aplicar propuestas para aumentar la condición física, partiendo de sus posibilidades.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **INDICADOR** | **RÚBRICA** | | | | **ALUMNADO** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **En vías de**  **adquisición 1** | **Adquirido**  **2** | **Avanzado**  **3** | **Excelente**  **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** |
| EF.2.6.1. Aumenta la condición física gracias a la investigación, elaboración y aplicación de las propuestas, según sus posibilidades. (CAA, CSYC). | Le cuesta mucho aumentar la condición física gracias a la investigación, elaboración y aplicación de las propuestas, según sus posibilidades. | En algunas ocasiones aumentar la condición física gracias a la investigación, elaboración y aplicación de las propuestas, según sus posibilidades. | Generalmente logra aumentar la condición física gracias a la investigación, elaboración y aplicación de las propuestas, según sus posibilidades. | Siempre logra aumentar la condición física gracias a la investigación, elaboración y aplicación de las propuestas, según sus posibilidades. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **C.E.2.7. Valorar y aceptar la propia realidad corporal y la de otros, desde una perspectiva respetuosa que favorezca relaciones constructivas.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **INDICADOR** | **RÚBRICA** | | | | **ALUMNADO** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **En vías de**  **adquisición 1** | **Adquirido**  **2** | **Avanzado**  **3** | **Excelente**  **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** |
| EF.2.7.1. Valora y acepta la propia realidad corporal y la delas otras personas desde una perspectiva respetuosa que favorezca relaciones constructivas. (CSYC). | Le cuesta mucho valorar y aceptar la propia realidad corporal y la de las otras personas desde una perspectiva respetuosa que favorezca relaciones constructivas. | En algunas ocasiones valorar y aceptar la propia realidad corporal y la de las otras personas desde una perspectiva respetuosa que favorezca relaciones constructivas. | Generalmente logra valorar y aceptar la propia realidad corporal y la de las otras personas desde una perspectiva respetuosa que favorezca relaciones constructivas. | Siempre logra valorar y aceptar la propia realidad corporal y la de las otras personas desde una perspectiva respetuosa que favorezca relaciones constructivas. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **C.E.2.8. Valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas, creando gustos y aficiones personales hacia ellas, practicándolas tanto dentro como fuera de la escuela y en el entorno más cercano.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **INDICADOR** | **RÚBRICA** | | | | **ALUMNADO** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **En vías de**  **adquisición 1** | **Adquirido**  **2** | **Avanzado**  **3** | **Excelente**  **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** |
| EF.2.8.1. Valora la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas practicándolas tanto dentro como fuera de la escuela y el entorno más cercano. (CSYC, CEC). | Le cuesta mucho valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas practicándolas tanto dentro como fuera de la escuela y el entorno más cercano. | En algunas ocasiones valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas practicándolas tanto dentro como fuera de la escuela y el entorno más cercano. | Generalmente logra valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas practicándolas tanto dentro como fuera de la escuela y el entorno más cercano. | Siempre logra valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas practicándolas tanto dentro como fuera de la escuela y el entorno más cercano. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| EF.2.8.2. Crea gustos y aficiones personales hacia actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas. (SIEP, CAA). | Le cuesta mucho crear gustos y aficiones personales hacia actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas. | En algunas ocasiones crear gustos y aficiones personales hacia actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas. | Generalmente logra crear gustos y aficiones personales hacia actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas. | Siempre logra crear gustos y aficiones personales hacia actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **C.E.2.9. Reflexionar sobre las situaciones conflictivas que surjan en la práctica, opinando coherente y críticamente, y respetando el punto de vista de las demás personas para llegar a una solución.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **INDICADOR** | **RÚBRICA** | | | | **ALUMNADO** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **En vías de**  **adquisición 1** | **Adquirido**  **2** | **Avanzado**  **3** | **Excelente**  **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** |
| EF.2.9.1. Reflexiona sobre las situaciones conflictivas que surgen en la práctica, opinando coherente y críticamente sobre ellas. (CCL). | Le cuesta mucho reflexionar sobre las situaciones conflictivas que surgen en la práctica, opinando coherente y críticamente sobre ellas. | En algunas ocasiones reflexionar sobre las situaciones conflictivas que surgen en la práctica, opinando coherente y críticamente sobre ellas. | Generalmente logra reflexionar sobre las situaciones conflictivas que surgen en la práctica, opinando coherente y críticamente sobre ellas. | Siempre logra reflexionar sobre las situaciones conflictivas que surgen en la práctica, opinando coherente y críticamente sobre ellas. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| EF.2.9.2. Respeta el punto de vista de las demás personas para llegar a una solución. (CSYC | Le cuesta mucho respetar el punto de vista de las demás personas para llegar a una solución. | En algunas ocasiones respetar el punto de vista de las demás personas para llegar a una solución. | Generalmente logra respetar el punto de vista de las demás personas para llegar a una solución. | Siempre logra respetar el punto de vista de las demás personas para llegar a una solución. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **C.E.2.10. Mostrar actitudes consolidadas de respeto, cada vez más autónomas y constructivas, hacia el medio ambiente en las actividades realizadas al aire libre.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **INDICADOR** | **RÚBRICA** | | | | **ALUMNADO** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **En vías de**  **adquisición 1** | **Adquirido**  **2** | **Avanzado**  **3** | **Excelente**  **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** |
| EF.2.10.1. Muestra actitudes consolidadas de respeto, cada vez más autónomas y constructivas, hacia el medio ambiente en las actividades realizadas al aire libre. (CMT, CSYC, CAA). | Le cuesta mucho mostrar actitudes consolidadas de respeto, cada vez más autónomas y constructivas, hacia el medio ambiente en las actividades realizadas al aire libre. | En algunas ocasiones mostrar actitudes consolidadas de respeto, cada vez más autónomas y constructivas, hacia el medio ambiente en las actividades realizadas al aire libre. | Generalmente logra mostrar actitudes consolidadas de respeto, cada vez más autónomas y constructivas, hacia el medio ambiente en las actividades realizadas al aire libre. | Siempre logra mostrar actitudes consolidadas de respeto, cada vez más autónomas y constructivas, hacia el medio ambiente en las actividades realizadas al aire libre. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **C.E.2.11. Desarrollar una actitud que permita evitar riesgos en la práctica de juegos y actividades motrices, realizando un correcto calentamiento previo y comprendiendo medidas de seguridad para la actividad física y estableciendo los descansos adecuados para una correcta recuperación ante los efectos de un esfuerzo.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **INDICADOR** | **RÚBRICA** | | | | **ALUMNADO** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **En vías de**  **adquisición 1** | **Adquirido**  **2** | **Avanzado**  **3** | **Excelente**  **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** |
| EF.2.11.1. Desarrolla una actitud que permite evitar riesgos en la práctica de juegos y actividades motrices, comprendiendo medidas de seguridad. (SIEP). | Le cuesta mucho desarrollar una actitud que permite evitar riesgos en la práctica de juegos y actividades motrices, comprendiendo medidas de seguridad. | En algunas ocasiones desarrollar una actitud que permite evitar riesgos en la práctica de juegos y actividades motrices, comprendiendo medidas de seguridad. | Generalmente logra desarrollar una actitud que permite evitar riesgos en la práctica de juegos y actividades motrices, comprendiendo medidas de seguridad. | Siempre logra desarrollar una actitud que permite evitar riesgos en la práctica de juegos y actividades motrices, comprendiendo medidas de seguridad. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| EF.2.11.2. Realiza un correcto calentamiento previo a los juegos y actividades motrices. (CAA). | Le cuesta mucho realizar un correcto calentamiento previo a los juegos y actividades motrices. | En algunas ocasiones realizar un correcto calentamiento previo a los juegos y actividades motrices. | Generalmente logra realizar un correcto calentamiento previo a los juegos y actividades motrices. | Siempre logra realizar un correcto calentamiento previo a los juegos y actividades motrices. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| EF.2.11.3. Se preocupa por establecer los descansos adecuados para una correcta recuperación ante los efectos de un esfuerzo. (SIEP). | Le cuesta mucho preocuparse por establecer los descansos adecuados para una correcta recuperación ante los efectos de un esfuerzo. | En algunas ocasiones preocuparse por establecer los descansos adecuados para una correcta recuperación ante los efectos de un esfuerzo. | Generalmente logra preocuparse por establecer los descansos adecuados para una correcta recuperación ante los efectos de un esfuerzo. | Siempre logra preocuparse por establecer los descansos adecuados para una correcta recuperación ante los efectos de un esfuerzo. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **C.E.2.12. Inferir pautas y realizar pequeños trabajos de investigación dentro de la Educación física sobre aspectos trabajados en ella, utilizando diversas fuentes y destacando las tecnologías de la información y comunicación, sacando conclusiones personales sobre la información elaborada.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **INDICADOR** | **RÚBRICA** | | | | **ALUMNADO** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **En vías de**  **adquisición 1** | **Adquirido**  **2** | **Avanzado**  **3** | **Excelente**  **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** |
| EF.2.12.1 Infiere pautas en pequeños trabajos de investigación dentro de la Educación física sobre aspectos trabajados en ella. (CCL, CD) | Le cuesta mucho inferir pautas en pequeños trabajos de investigación dentro de la Educación física sobre aspectos trabajados en ella. | En algunas ocasiones inferir pautas en pequeños trabajos de investigación dentro de la Educación física sobre aspectos trabajados en ella. | Generalmente logra inferir pautas en pequeños trabajos de investigación dentro de la Educación física sobre aspectos trabajados en ella. | Siempre logra inferir pautas en pequeños trabajos de investigación dentro de la Educación física sobre aspectos trabajados en ella. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| EF.2.12.2. Utiliza diversas fuentes y las tecnologías de la información y comunicación para pequeños trabajos de investigación. (CCL, CD, CAA). | Le cuesta mucho utilizar diversas fuentes y las tecnologías de la información y comunicación para pequeños trabajos de investigación. | En algunas ocasiones utilizar diversas fuentes y las tecnologías de la información y comunicación para pequeños trabajos de investigación. | Generalmente logra utilizar diversas fuentes y las tecnologías de la información y comunicación para pequeños trabajos de investigación. | Siempre logra utilizar diversas fuentes y las tecnologías de la información y comunicación para pequeños trabajos de investigación. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| EF.2.12.3. Saca conclusiones personales sobre la información elaborada. (SIEP, CAA). | Le cuesta mucho sacar conclusiones personales sobre la información elaborada. | En algunas ocasiones sacar conclusiones personales sobre la información elaborada. | Generalmente logra sacar conclusiones personales sobre la información elaborada. | Siempre logra sacar conclusiones personales sobre la información elaborada. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **C.E.2.13. Participar en juegos, deportes y actividades físicas estableciendo relaciones constructivas y de respeto mutuo. Interiorizar una cultura de juego limpio y aceptar las normas.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **INDICADOR** | **RÚBRICA** | | | | **ALUMNADO** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **En vías de**  **adquisición 1** | **Adquirido**  **2** | **Avanzado**  **3** | **Excelente**  **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** |
| EF.2.13.1. Participa en juegos, deportes y actividades físicas estableciendo relaciones constructivas y de respeto mutuo. (CSYC). | Le cuesta mucho participar en juegos, deportes y actividades físicas estableciendo relaciones constructivas y de respeto mutuo. | En algunas ocasiones participar en juegos, deportes y actividades físicas estableciendo relaciones constructivas y de respeto mutuo. | Generalmente logra participar en juegos, deportes y actividades físicas estableciendo relaciones constructivas y de respeto mutuo. | Siempre logra participar en juegos, deportes y actividades físicas estableciendo relaciones constructivas y de respeto mutuo. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| EF.2.13.2. Participa en juegos, deportes y actividades físicas con una cultura de juego limpio y aceptación de las normas como fundamento para un desarrollo óptimo de dichas experiencias. (CSYC, CEC). | Le cuesta mucho participar en juegos, deportes y actividades físicas con una cultura de juego limpio y aceptación de las normas como fundamento para un desarrollo óptimo de dichas experiencias. | En algunas ocasiones participar en juegos, deportes y actividades físicas con una cultura de juego limpio y aceptación de las normas como fundamento para un desarrollo óptimo de dichas experiencias. | Generalmente logra participar en juegos, deportes y actividades físicas con una cultura de juego limpio y aceptación de las normas como fundamento para un desarrollo óptimo de dichas experiencias. | Siempre logra participar en juegos, deportes y actividades físicas con una cultura de juego limpio y aceptación de las normas como fundamento para un desarrollo óptimo de dichas experiencias. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**HOJA DE EVALUACIÓN DE INGLÉS 3º ó 4º DE PRIMARIA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CE.2.1 Identificar la información esencial de textos orales, transmitidos de viva voz o por medios técnicos, breves y sencillos sobre temas habituales y concretos donde se expresan experiencias, necesidades e intereses en diferentes contextos como cuentos, narraciones, anécdotas personales, etc.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **INDICADOR** | **RÚBRICA** | | | | **ALUMNADO** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **En vías de**  **adquisición 1** | **Adquirido**  **2** | **Avanzado**  **3** | **Excelente**  **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** |
| LE.2.1.1 Identifica la información esencial de textos orales, transmitidos de viva voz o por medios técnicos, breves y sencillos sobre temas habituales y concretos donde se expresan experiencias, necesidades e intereses en diferentes contextos tales como: cuentos, narraciones, anécdotas personales, etc. (CCL, CAA). | Le cuesta mucho identificar la información esencial de textos orales, transmitidos de viva voz o por medios técnicos, breves y sencillos sobre temas habituales y concretos donde se expresan experiencias, necesidades e intereses en diferentes contextos tales como: cuentos, narraciones, anécdotas personales, etc. | En algunas ocasiones logra. identificar la información esencial de textos orales, transmitidos de viva voz o por medios técnicos, breves y sencillos sobre temas habituales y concretos donde se expresan experiencias, necesidades e intereses en diferentes contextos tales como: cuentos, narraciones, anécdotas personales, etc. | Generalmente logra. identificar la información esencial de textos orales, transmitidos de viva voz o por medios técnicos, breves y sencillos sobre temas habituales y concretos donde se expresan experiencias, necesidades e intereses en diferentes contextos tales como: cuentos, narraciones, anécdotas personales, etc. | Siempre logra. identificar la información esencial de textos orales, transmitidos de viva voz o por medios técnicos, breves y sencillos sobre temas habituales y concretos donde se expresan experiencias, necesidades e intereses en diferentes contextos tales como: cuentos, narraciones, anécdotas personales, etc. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **CE.2.2. Comprender y captar el sentido general de mensajes e informaciones en diferentes contextos, como: la tienda, la calle, etc, mediante el uso de estrategias elementales de comprensión.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **INDICADOR** | **RÚBRICA** | | | | **ALUMNADO** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **En vías de**  **adquisición 1** | **Adquirido**  **2** | **Avanzado**  **3** | **Excelente**  **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** |
| LE.2.2.1 Comprende y capta el sentido general de mensajes e informaciones en diferentes contextos, como: la tienda, la calle, etc, mediante el uso de estrategias elementales de comprensión. (CCL, CAA). | Le cuesta mucho comprender y captar el sentido general de mensajes e informaciones en diferentes contextos, como: la tienda, la calle, etc, mediante el uso de estrategias elementales de comprensión | En algunas ocasiones logra. comprender y captar el sentido general de mensajes e informaciones en diferentes contextos, como: la tienda, la calle, etc, mediante el uso de estrategias elementales de comprensión | Generalmente logra. comprender y captar el sentido general de mensajes e informaciones en diferentes contextos, como: la tienda, la calle, etc, mediante el uso de estrategias elementales de comprensión | Siempre logra. comprender y captar el sentido general de mensajes e informaciones en diferentes contextos, como: la tienda, la calle, etc, mediante el uso de estrategias elementales de comprensión |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **CE.2.3. Diferenciar y conocer el mensaje global y los aspectos socioculturales y sociolingüísticos junto a un léxico habitual en una conversación, utilizando progresivamente sus conocimientos para mejorar la comprensión de la información general sobre temas tales como la familia, la tienda, el restaurante, la calle, etc, e identificar distintos tipos de pregunta dependiendo del tipo de información que queramos obtener.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **INDICADOR** | **RÚBRICA** | | | | **ALUMNADO** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **En vías de**  **adquisición 1** | **Adquirido**  **2** | **Avanzado**  **3** | **Excelente**  **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** |
| LE.2.3.1. Diferencia y conoce el mensaje global y los aspectos socioculturales y sociolingüísticos junto a un léxico habitual en una conversación utilizando progresivamente sus conocimientos para mejorar la comprensión de la información general sobre temas tales como la familia, la tienda, el restaurante, la calle, e identificar distintos tipos de preguntas dependiendo del tipo de información que queramos obtener. (CCL, CEC, CAA). | Le cuesta mucho diferenciar y conocer el mensaje global y los aspectos socioculturales y sociolingüísticos junto a un léxico habitual en una conversación utilizando progresivamente sus conocimientos para mejorar la comprensión de la información general sobre temas tales como la familia, la tienda, el restaurante, la calle, e identificar distintos tipos de preguntas dependiendo del tipo de información que queramos obtener | En algunas ocasiones logra. diferenciar y conocer el mensaje global y los aspectos socioculturales y sociolingüísticos junto a un léxico habitual en una conversación utilizando progresivamente sus conocimientos para mejorar la comprensión de la información general sobre temas tales como la familia, la tienda, el restaurante, la calle, e identificar distintos tipos de preguntas dependiendo del tipo de información que queramos obtener | Generalmente logra. diferenciar y conocer el mensaje global y los aspectos socioculturales y sociolingüísticos junto a un léxico habitual en una conversación utilizando progresivamente sus conocimientos para mejorar la comprensión de la información general sobre temas tales como la familia, la tienda, el restaurante, la calle, e identificar distintos tipos de preguntas dependiendo del tipo de información que queramos obtener | Siempre logra. diferenciar y conocer el mensaje global y los aspectos socioculturales y sociolingüísticos junto a un léxico habitual en una conversación utilizando progresivamente sus conocimientos para mejorar la comprensión de la información general sobre temas tales como la familia, la tienda, el restaurante, la calle, e identificar distintos tipos de preguntas dependiendo del tipo de información que queramos obtener |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **CE.2.4. Identificar ideas y estructuras sintácticas básicas en una conversación captando el significado de lo que nos quiere transmitir sobre temas concretos relacionados con sus intereses y su propia experiencia, tales como aficiones, juegos, amistades.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **INDICADOR** | **RÚBRICA** | | | | **ALUMNADO** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **En vías de**  **adquisición 1** | **Adquirido**  **2** | **Avanzado**  **3** | **Excelente**  **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** |
| LE.2.4.1 Identifica ideas y estructuras sintácticas básicas en una conversación captando el significado de lo que nos quiere transmitir sobre temas concretos relacionados con sus intereses y su propia experiencia, tales como aficiones, juegos, amistades. (CCL, CAA). | Le cuesta mucho Identifica ideas y estructuras sintácticas básicas en una conversación captando el significado de lo que nos quiere transmitir sobre temas concretos relacionados con sus intereses y su propia experiencia, tales como aficiones, juegos, amistades | En algunas ocasiones logra. Identifica ideas y estructuras sintácticas básicas en una conversación captando el significado de lo que nos quiere transmitir sobre temas concretos relacionados con sus intereses y su propia experiencia, tales como aficiones, juegos, amistades | Generalmente logra. Identifica ideas y estructuras sintácticas básicas en una conversación captando el significado de lo que nos quiere transmitir sobre temas concretos relacionados con sus intereses y su propia experiencia, tales como aficiones, juegos, amistades | Siempre logra. Identifica ideas y estructuras sintácticas básicas en una conversación captando el significado de lo que nos quiere transmitir sobre temas concretos relacionados con sus intereses y su propia experiencia, tales como aficiones, juegos, amistades |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **CE.2.5. Conocer la idea y el sentido general en diferentes situaciones comunicativas como: diálogos, entrevistas, etc, reconociendo y diferenciando patrones sonoros y rítmicos básicos en la entonación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **INDICADOR** | **RÚBRICA** | | | | **ALUMNADO** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **En vías de**  **adquisición 1** | **Adquirido**  **2** | **Avanzado**  **3** | **Excelente**  **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** |
| LE.2.5.1 Comprende el sentido general de un diálogo, una entrevista, etc, sobre temas cotidianos y de su interés, como el tiempo libre; y en diferentes experiencias comunicativas, reconociendo y diferenciando patrones sonoros y rítmicos básicos en la entonación. (CCL). | Le cuesta mucho comprender el sentido general de un diálogo, una entrevista, etc, sobre temas cotidianos y de su interés, como el tiempo libre; y en diferentes experiencias comunicativas, reconociendo y diferenciando patrones sonoros y rítmicos básicos en la entonación. | En algunas ocasiones logra comprender el sentido general de un diálogo, una entrevista, etc, sobre temas cotidianos y de su interés, como el tiempo libre; y en diferentes experiencias comunicativas, reconociendo y diferenciando patrones sonoros y rítmicos básicos en la entonación. | Generalmente logra comprender el sentido general de un diálogo, una entrevista, etc, sobre temas cotidianos y de su interés, como el tiempo libre; y en diferentes experiencias comunicativas, reconociendo y diferenciando patrones sonoros y rítmicos básicos en la entonación. | Siempre logra comprender el sentido general de un diálogo, una entrevista, etc, sobre temas cotidianos y de su interés, como el tiempo libre; y en diferentes experiencias comunicativas, reconociendo y diferenciando patrones sonoros y rítmicos básicos en la entonación. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **CE.2.6. Expresarse con un registro neutro e informal en intervenciones breves y sencillas empleando estructuras sintácticas y conectores básicos, utilizando un vocabulario para intercambiar información sobre asuntos cotidianos, sobre sí mismo, sus hábitos, su colegio, etc.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **INDICADOR** | **RÚBRICA** | | | | **ALUMNADO** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **En vías de**  **adquisición 1** | **Adquirido**  **2** | **Avanzado**  **3** | **Excelente**  **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** |
| LE2.6.1 Expresa con un registro neutro e informal en intervenciones breves y sencillas empleando estructuras sintácticas y conectores básicos, utilizando un vocabulario para intercambiar información sobre asuntos cotidianos, sobre sí mismo, sus hábitos, su colegio, etc. (CCL). | Le cuesta mucho Expresa con un registro neutro e informal en intervenciones breves y sencillas empleando estructuras sintácticas y conectores básicos, utilizando un vocabulario para intercambiar información sobre asuntos cotidianos, sobre sí mismo, sus hábitos, su colegio, etc. | En algunas ocasiones logra Expresa con un registro neutro e informal en intervenciones breves y sencillas empleando estructuras sintácticas y conectores básicos, utilizando un vocabulario para intercambiar información sobre asuntos cotidianos, sobre sí mismo, sus hábitos, su colegio, etc. | Generalmente logra Expresa con un registro neutro e informal en intervenciones breves y sencillas empleando estructuras sintácticas y conectores básicos, utilizando un vocabulario para intercambiar información sobre asuntos cotidianos, sobre sí mismo, sus hábitos, su colegio, etc. | Siempre logra Expresa con un registro neutro e informal en intervenciones breves y sencillas empleando estructuras sintácticas y conectores básicos, utilizando un vocabulario para intercambiar información sobre asuntos cotidianos, sobre sí mismo, sus hábitos, su colegio, etc. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **CE.2.7. Realizar presentaciones y descripciones breves, utilizando estructuras sencillas previamente preparadas y ensayadas, para expresar de forma clara temas cotidianos y de su interés para dar información básica sobre sí mismo, hablar de lo que le gusta y lo que no, describir aspectos físicos de personas, etc.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **INDICADOR** | **RÚBRICA** | | | | **ALUMNADO** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **En vías de**  **adquisición 1** | **Adquirido**  **2** | **Avanzado**  **3** | **Excelente**  **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** |
| LE.2.7.1. Realiza presentaciones y descripciones breves, utilizando estructuras sencillas previamente preparadas y ensayadas, para expresar de forma clara temas cotidianos y de su interés para dar información básica sobre sí mismo, hablar de lo que le gusta y lo que no, describir aspectos físicos de personas, etc. (CCL, CAA, CSYC). | Le cuesta mucho realizar presentaciones y descripciones breves, utilizando estructuras sencillas previamente preparadas y ensayadas, para expresar de forma clara temas cotidianos y de su interés para dar información básica sobre sí mismo, hablar de lo que le gusta y lo que no, describir aspectos físicos de personas, etc | En algunas ocasiones logra realizar presentaciones y descripciones breves, utilizando estructuras sencillas previamente preparadas y ensayadas, para expresar de forma clara temas cotidianos y de su interés para dar información básica sobre sí mismo, hablar de lo que le gusta y lo que no, describir aspectos físicos de personas, etc | Generalmente logra realizar presentaciones y descripciones breves, utilizando estructuras sencillas previamente preparadas y ensayadas, para expresar de forma clara temas cotidianos y de su interés para dar información básica sobre sí mismo, hablar de lo que le gusta y lo que no, describir aspectos físicos de personas, etc | Siempre logra realizar presentaciones y descripciones breves, utilizando estructuras sencillas previamente preparadas y ensayadas, para expresar de forma clara temas cotidianos y de su interés para dar información básica sobre sí mismo, hablar de lo que le gusta y lo que no, describir aspectos físicos de personas, etcestos. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **CE.2.8. Mantener una conversación sencilla y breve de uso cotidiano utilizando un vocabulario habitual, haciéndose entender con una pronunciación y composición elemental correcta para presentarse, describir su casa, la escuela, su habitación, etc.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **INDICADOR** | **RÚBRICA** | | | | **ALUMNADO** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **En vías de**  **adquisición 1** | **Adquirido**  **2** | **Avanzado**  **3** | **Excelente**  **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** |
| LE.2.8.1. Mantiene una conversación sencilla y breve utilizando un vocabulario oral de uso cotidiano, haciéndose entender con una pronunciación y composición elemental correcta para presentarse, describir su casa, la escuela, su habitación, etc... (CCL, CSYC). | Le cuesta mucho mantener una conversación sencilla y breve utilizando un vocabulario oral de uso cotidiano, haciéndose entender con una pronunciación y composición elemental correcta para presentarse, describir su casa, la escuela, su habitación, etc.. | En algunas ocasiones logra mantener una conversación sencilla y breve utilizando un vocabulario oral de uso cotidiano, haciéndose entender con una pronunciación y composición elemental correcta para presentarse, describir su casa, la escuela, su habitación, etc.. | Generalmente logra mantener una conversación sencilla y breve utilizando un vocabulario oral de uso cotidiano, haciéndose entender con una pronunciación y composición elemental correcta para presentarse, describir su casa, la escuela, su habitación, etc.. | Siempre logra mantener una conversación sencilla y breve utilizando un vocabulario oral de uso cotidiano, haciéndose entender con una pronunciación y composición elemental correcta para presentarse, describir su casa, la escuela, su habitación, etc.. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| LE.2.8.2 Aplica un repertorio limitado de patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos para desenvolverse en conversaciones cotidianas.(CCL). | Le cuesta mucho aplicar un repertorio limitado de patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos para desenvolverse en conversaciones cotidianas | En algunas ocasiones logra aplicar un repertorio limitado de patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos para desenvolverse en conversaciones cotidianas | Generalmente logra aplicar un repertorio limitado de patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos para desenvolverse en conversaciones cotidianas | Siempre logra aplicar un repertorio limitado de patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos para desenvolverse en conversaciones cotidianas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| LE.2.8.3. Mantiene una conversación breve y sencilla para intercambiar información personal y asuntos cotidianos, en la que se establezca un contacto social. (CCL,CSYC). | Le cuesta mucho mantener una conversación breve y sencilla para intercambiar información personal y asuntos cotidianos, en la que se establezca un contacto social. | En algunas ocasiones logra mantener una conversación breve y sencilla para intercambiar información personal y asuntos cotidianos, en la que se establezca un contacto social. | Generalmente logra mantener una conversación breve y sencilla para intercambiar información personal y asuntos cotidianos, en la que se establezca un contacto social. | Siempre logra mantener una conversación breve y sencilla para intercambiar información personal y asuntos cotidianos, en la que se establezca un contacto social. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **CE.2.9. Comprender el sentido de un texto o notas en letreros y carteles en las calles, tiendas, medios de transporte, etc., en diferentes soportes, con apoyos visuales y contextualizados, con un léxico sencillo, pudiendo consultar el diccionario para comprender.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **INDICADOR** | **RÚBRICA** | | | | **ALUMNADO** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **En vías de**  **adquisición 1** | **Adquirido**  **2** | **Avanzado**  **3** | **Excelente**  **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** |
| LE.2.9.1 Comprende el sentido de un texto o notas en letreros y carteles en las calles, tiendas, medios de transporte, etc., en diferentes soportes, con apoyos visuales y contextualizados, con un léxico sencillo, pudiendo consultar el diccionario para comprender. (CCL, CAA) | Le cuesta mucho comprender el sentido de un texto o notas en letreros y carteles en las calles, tiendas, medios de transporte, etc., en diferentes soportes, con apoyos visuales y contextualizados, con un léxico sencillo, pudiendo consultar el diccionario para comprender. | En algunas ocasiones logra comprender el sentido de un texto o notas en letreros y carteles en las calles, tiendas, medios de transporte, etc., en diferentes soportes, con apoyos visuales y contextualizados, con un léxico sencillo, pudiendo consultar el diccionario para comprender. | Generalmente logra comprender el sentido de un texto o notas en letreros y carteles en las calles, tiendas, medios de transporte, etc., en diferentes soportes, con apoyos visuales y contextualizados, con un léxico sencillo, pudiendo consultar el diccionario para comprender. | Siempre logra comprender el sentido de un texto o notas en letreros y carteles en las calles, tiendas, medios de transporte, etc., en diferentes soportes, con apoyos visuales y contextualizados, con un léxico sencillo, pudiendo consultar el diccionario para comprender. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **CE.2.10. Identificar e iniciarse en el uso de estrategias de comunicación básicas, aplicando los conocimientos previos y adquiridos para comprender el sentido global de un texto sobre diferentes situaciones de la vida cotidiana tales como hábitos, celebraciones, distintas actividades, etc, con apoyos contextuales y visuales.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **INDICADOR** | **RÚBRICA** | | | | **ALUMNADO** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **En vías de**  **adquisición 1** | **Adquirido**  **2** | **Avanzado**  **3** | **Excelente**  **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** |
| LE.2.10.1. Identifica y se inicia en el uso de estrategias de comunicación básicas, aplicando los conocimientos previos y adquiridos para comprender el sentido global de un texto sobre diferentes situaciones de la vida cotidiana tales como hábitos, celebraciones, distintas actividades, etc, con apoyos contextuales y visuales. (CCL,CAA). | Le cuesta mucho identificar e iniciarse en el uso de estrategias de comunicación básicas, aplicando los conocimientos previos y adquiridos para comprender el sentido global de un texto sobre diferentes situaciones de la vida cotidiana tales como hábitos, celebraciones, distintas actividades, etc, con apoyos contextuales y visuales | En algunas ocasiones logra identificar e iniciarse en el uso de estrategias de comunicación básicas, aplicando los conocimientos previos y adquiridos para comprender el sentido global de un texto sobre diferentes situaciones de la vida cotidiana tales como hábitos, celebraciones, distintas actividades, etc, con apoyos contextuales y visuales | Generalmente logra identificar e iniciarse en el uso de estrategias de comunicación básicas, aplicando los conocimientos previos y adquiridos para comprender el sentido global de un texto sobre diferentes situaciones de la vida cotidiana tales como hábitos, celebraciones, distintas actividades, etc, con apoyos contextuales y visuales | Siempre logra identificar e iniciarse en el uso de estrategias de comunicación básicas, aplicando los conocimientos previos y adquiridos para comprender el sentido global de un texto sobre diferentes situaciones de la vida cotidiana tales como hábitos, celebraciones, distintas actividades, etc, con apoyos contextuales y visuales |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **CE.2.11. Conocer y explicar el patrón contextual comunicativo que conlleva un texto, SMS, correo electrónico, postales, etc, expresando su función e indicando su idea general.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **INDICADOR** | **RÚBRICA** | | | | **ALUMNADO** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **En vías de**  **adquisición 1** | **Adquirido**  **2** | **Avanzado**  **3** | **Excelente**  **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** |
| LE.2.11.1. Conoce y explica el patrón contextual comunicativo que conlleva un texto, SMS, correo electrónico, postales, etc, expresando su función e indicando su idea general. (CCL, CD). | Le cuesta mucho conocer y explicar el patrón contextual comunicativo que conlleva un texto, SMS, correo electrónico, postales, etc, expresando su función e indicando su idea general. | En algunas ocasiones logra conocer y explicar el patrón contextual comunicativo que conlleva un texto, SMS, correo electrónico, postales, etc, expresando su función e indicando su idea general. | Generalmente logra conocer y explicar el patrón contextual comunicativo que conlleva un texto, SMS, correo electrónico, postales, etc, expresando su función e indicando su idea general. | Siempre logra conocer y explicar el patrón contextual comunicativo que conlleva un texto, SMS, correo electrónico, postales, etc, expresando su función e indicando su idea general. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **CE.2.12. Reconocer patrones básicos para pedir información, hacer una sugerencia, etc; sobre temas adecuados a su entorno y edad.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **INDICADOR** | **RÚBRICA** | | | | **ALUMNADO** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **En vías de**  **adquisición 1** | **Adquirido**  **2** | **Avanzado**  **3** | **Excelente**  **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** |
| LE.2.12.1. Reconoce patrones básicos para pedir información, hacer una sugerencia, etc; sobre temas adecuados a su entorno y edad. (CCL, CAA). | Le cuesta mucho reconocer patrones básicos para pedir información, hacer una sugerencia, etc; sobre temas adecuados a su entorno y edad. | En algunas ocasiones logra reconocer patrones básicos para pedir información, hacer una sugerencia, etc; sobre temas adecuados a su entorno y edad. | Generalmente logra reconocer patrones básicos para pedir información, hacer una sugerencia, etc; sobre temas adecuados a su entorno y edad. | Siempre logra reconocer patrones básicos para pedir información, hacer una sugerencia, etc; sobre temas adecuados a su entorno y edad. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **CE.2.13. Comprender los puntos principales de distintos tipos de textos concretos relacionados con sus experiencias, necesidades e intereses, identificando los signos ortográficos conocidos (₤, $, € y @) leyéndolos en textos informativos adaptados a su entorno.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **INDICADOR** | **RÚBRICA** | | | | **ALUMNADO** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **En vías de**  **adquisición 1** | **Adquirido**  **2** | **Avanzado**  **3** | **Excelente**  **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** |
| LE.2.13.1 Comprende los puntos principales de distintos tipos de textos concretos relacionados con sus experiencias, necesidades e intereses, identificando los signos ortográficos conocidos (₤, $, € y @) y leyéndolos en textos informativos adaptados a su entorno. (CCL). | Le cuesta mucho comprender los puntos principales de distintos tipos de textos concretos relacionados con sus experiencias, necesidades e intereses, identificando los signos ortográficos conocidos (₤, $, € y @) y leyéndolos en textos informativos adaptados a su entorno. | En algunas ocasiones logra comprender los puntos principales de distintos tipos de textos concretos relacionados con sus experiencias, necesidades e intereses, identificando los signos ortográficos conocidos (₤, $, € y @) y leyéndolos en textos informativos adaptados a su entorno. | Generalmente logra comprender los puntos principales de distintos tipos de textos concretos relacionados con sus experiencias, necesidades e intereses, identificando los signos ortográficos conocidos (₤, $, € y @) y leyéndolos en textos informativos adaptados a su entorno. | Siempre logra comprender los puntos principales de distintos tipos de textos concretos relacionados con sus experiencias, necesidades e intereses, identificando los signos ortográficos conocidos (₤, $, € y @) y leyéndolos en textos informativos adaptados a su entorno. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **CE.2.14. Redactar, en papel o en soporte electrónico, textos cortos y sencillos, tales como notas, tarjetas, SMS, etc, compuestos a partir de frases simples aisladas, en un registro neutro o informal, utilizando con razonable corrección las convenciones ortográficas básicas y los principales signos de puntuación, para hablar de sí mismo, de su entorno más inmediato y de aspectos de su vida cotidiana.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **INDICADOR** | **RÚBRICA** | | | | **ALUMNADO** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **En vías de**  **adquisición 1** | **Adquirido**  **2** | **Avanzado**  **3** | **Excelente**  **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** |
| LE.2.14.1 Redacta, en papel o en soporte electrónico, textos muy cortos y sencillos, tales como notas, tarjetas, SMS, etc, compuestos a partir de frases simples aisladas, en un registro neutro o informal, utilizando con razonable corrección las convenciones ortográficas básicas y los principales signos de puntuación, para hablar de sí mismo, de su entorno más inmediato y de aspectos de su vida cotidiana, en situaciones familiares y predecibles. (CCL, CD). | Le cuesta mucho redactar, en papel o en soporte electrónico, textos muy cortos y sencillos, tales como notas, tarjetas, SMS, etc, compuestos a partir de frases simples aisladas, en un registro neutro o informal, utilizando con razonable corrección las convenciones ortográficas básicas y los principales signos de puntuación, para hablar de sí mismo, de su entorno más inmediato y de aspectos de su vida cotidiana, en situaciones familiares y predecibles. | En algunas ocasiones logra redactar, en papel o en soporte electrónico, textos muy cortos y sencillos, tales como notas, tarjetas, SMS, etc, compuestos a partir de frases simples aisladas, en un registro neutro o informal, utilizando con razonable corrección las convenciones ortográficas básicas y los principales signos de puntuación, para hablar de sí mismo, de su entorno más inmediato y de aspectos de su vida cotidiana, en situaciones familiares y predecibles | Generalmente logra redactar, en papel o en soporte electrónico, textos muy cortos y sencillos, tales como notas, tarjetas, SMS, etc, compuestos a partir de frases simples aisladas, en un registro neutro o informal, utilizando con razonable corrección las convenciones ortográficas básicas y los principales signos de puntuación, para hablar de sí mismo, de su entorno más inmediato y de aspectos de su vida cotidiana, en situaciones familiares y predecibles | Siempre logra redactar, en papel o en soporte electrónico, textos muy cortos y sencillos, tales como notas, tarjetas, SMS, etc, compuestos a partir de frases simples aisladas, en un registro neutro o informal, utilizando con razonable corrección las convenciones ortográficas básicas y los principales signos de puntuación, para hablar de sí mismo, de su entorno más inmediato y de aspectos de su vida cotidiana, en situaciones familiares y predecibles |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **CE.2.15 Redactar parafraseando textos breves conocidos relacionados con situaciones lúdicas que se adapten a su edad** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **INDICADOR** | **RÚBRICA** | | | | **ALUMNADO** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **En vías de**  **adquisición 1** | **Adquirido**  **2** | **Avanzado**  **3** | **Excelente**  **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** |
| LE..2.15.1 Redacta parafraseando textos breves conocidos relacionados con situaciones lúdicas que se adapten a su edad. (CCL). | Le cuesta mucho redactar parafraseando textos breves conocidos relacionados con situaciones lúdicas que se adapten a su edad. | En algunas ocasiones logra redactar parafraseando textos breves conocidos relacionados con situaciones lúdicas que se adapten a su edad. | Generalmente logra redactar parafraseando textos breves conocidos relacionados con situaciones lúdicas que se adapten a su edad. | Siempre logra redactar parafraseando textos breves conocidos relacionados con situaciones lúdicas que se adapten a su edad. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **CE.2.16. Escribir mensajes breves sobre temas habituales, utilizando estructuras sintácticas básicas y patrones discursivos básicos empleando para ello un vocabulario limitado y conocido adaptado al contexto.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **INDICADOR** | **RÚBRICA** | | | | **ALUMNADO** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **En vías de**  **adquisición 1** | **Adquirido**  **2** | **Avanzado**  **3** | **Excelente**  **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** |
| LE.2.16.1 Escribe mensajes breves sobre temas habituales y utiliza estructuras sintácticas básicas y patrones discursivos básicos empleando para ello un vocabulario limitado y conocido adaptado al contexto. (CCL, CAA). | Le cuesta mucho escribir mensajes breves sobre temas habituales y utiliza estructuras sintácticas básicas y patrones discursivos básicos empleando para ello un vocabulario limitado y conocido adaptado al contexto. | En algunas ocasiones logra escribir mensajes breves sobre temas habituales y utiliza estructuras sintácticas básicas y patrones discursivos básicos empleando para ello un vocabulario limitado y conocido adaptado al contexto. | Generalmente logra escribir mensajes breves sobre temas habituales y utiliza estructuras sintácticas básicas y patrones discursivos básicos empleando para ello un vocabulario limitado y conocido adaptado al contexto. | Siempre logra escribir mensajes breves sobre temas habituales y utiliza estructuras sintácticas básicas y patrones discursivos básicos empleando para ello un vocabulario limitado y conocido adaptado al contexto. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **CE.2.17. Redactar distintos tipos de textos adaptados a las funciones comunicativas (una felicitación, invitación o rellenar un formulario) que más se adecuen al contexto escolar y su entorno, practicando patrones gráficos y convenciones ortográficas básicas** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **INDICADOR** | **RÚBRICA** | | | | **ALUMNADO** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **En vías de**  **adquisición 1** | **Adquirido**  **2** | **Avanzado**  **3** | **Excelente**  **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** |
| LE.2.17.1 Redacta distintos tipos de textos adaptados a las funciones comunicativas (una felicitación, invitación o rellenar un formulario) que más se adecuen al contexto escolar y su entorno; y practica patrones gráficos y convenciones ortográficas básicas. (CCL, CAA). | Le cuesta mucho redactar distintos tipos de textos adaptados a las funciones comunicativas (una felicitación, invitación o rellenar un formulario) que más se adecuen al contexto escolar y su entorno; y practica patrones gráficos y convenciones ortográficas básicas. | En algunas ocasiones logra redactar distintos tipos de textos adaptados a las funciones comunicativas (una felicitación, invitación o rellenar un formulario) que más se adecuen al contexto escolar y su entorno; y practica patrones gráficos y convenciones ortográficas básicas. | Generalmente logra redactar distintos tipos de textos adaptados a las funciones comunicativas (una felicitación, invitación o rellenar un formulario) que más se adecuen al contexto escolar y su entorno; y practica patrones gráficos y convenciones ortográficas básicas. | Siempre logra redactar distintos tipos de textos adaptados a las funciones comunicativas (una felicitación, invitación o rellenar un formulario) que más se adecuen al contexto escolar y su entorno; y practica patrones gráficos y convenciones ortográficas básicas. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |