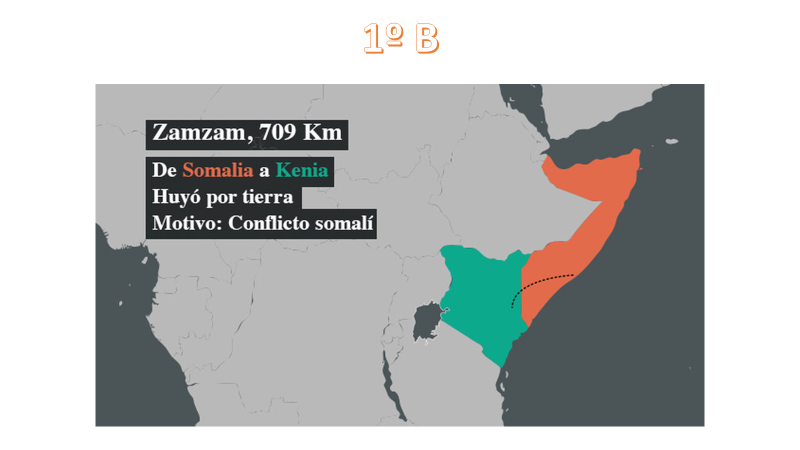
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONCRECIÓN CURRICULAR INDICADORES Y COMPETENCIAS (Qué quiero que aprenda el alumnado y qué voy a evaluar)** | **ÁREA: CIENCIAS SOCIALES**  **TÍTULO DE LA UDI: EN MOVIMIENTO (PROPUESTA PARA EL DÍA DE LA PAZ)**  **TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA**  **(Cómo lo voy hacer)** | | | | | | | | |
| CS.1.1.1 Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito, con terminología adecuada, usando las tecnologías de la información y la comunicación. (CD, CCL, SIEP). | **ACTIVIDADES Y**  **EJERCICIOS** | El alumnado investigará junto con sus familias los siguientes aspectos y realizará un trabajo en cartulina (habrá dos alumnos/as para cada investigación y tendrán una semana al menos para investigarlo):  1 información geográfica sobre Somalia, 2 Información geográfica sobre Kenia, 3 Información sobre conflicto somalí 4 ¿Qué es una persona emigrante? 5 ¿Qué es una persona inmigrante? 6 ¿Qué es una persona refugiada? 7 ¿Qué es un campo de refugiados?8 Información sobre el campo de refugiados de Dadaab 9 ¿Qué es una ONG? 10 ¿Qué ONGs ayudan a los refugiados? 11 ¿Información sobre los continentes? 12Información política y cultural sobre Somalia 13 Información política y cultural sobre Somalia | | | | | | | |
| **OTROS ASPECTOS** | **METODOLOGÍA** | | **TEMPORALIZACIÓN** | **RECURSOS** | | **PROCESOS COGNITIVOS** | | **ESCENARIOS** |
| Investigación en familia  y exposición en clase | | 3 semanas | Documento refugiados  Mapa mundi | | Analítico | | SUM |
|  | **VALORACIÓN DE LO APRENDIDO (Cómo lo voy a evaluar)** | | | | | | | | |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** | **ESCALA DE OBSERVACIÓN (RÚBRICA)** | | | | | | | | |
| **En vías de**  **adquisición**  **1** | | **Adquirido**  **2** | | | **Avanzado**  **3** | | **Excelente**  **4** | |
| Producciones |  | |  | | |  | |  | |
| No trae el trabajo terminado o no sabe explicarlo | | Trae el trabajo terminado de forma insuficiente o lo explica de manera muy limitada | | | Trae el trabajo bien terminado y lo explica adecuadamente | | Trae el trabajo bien terminado y lo explica de forma brillante | |

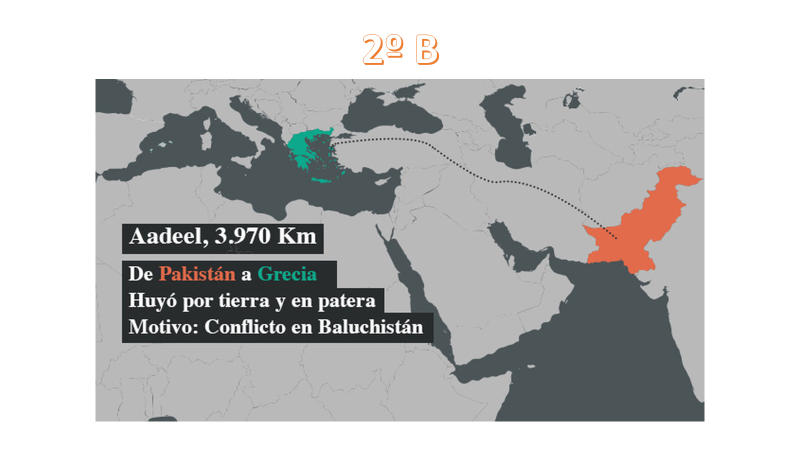
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONCRECIÓN CURRICULAR INDICADORES Y COMPETENCIAS (Qué quiero que aprenda el alumnado y qué voy a evaluar)** | **ÁREA: CIENCIAS SOCIALES**  **TÍTULO DE LA UDI: EN MOVIMIENTO (PROPUESTA PARA EL DÍA DE LA PAZ)**  **TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA**  **(Cómo lo voy hacer)** | | | | | | | | |
| CS..1.2.1. Realiza las tareas, con autonomía, y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, usando el vocabulario adecuado exponiéndolos oralmente y mostrando actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor. (CSYC, SIEP) | **ACTIVIDADES Y**  **EJERCICIOS** | El alumnado realizará por equipos un cómic con los siguientes elementos y pegará las viñetas en una cartulina:  VIÑETAS: 1.Lugar de huida, 2.Motivo de la huida, 3.Inseguridad en el viaje, duración, distancia…, 4.Falta de Escuela, 5.Falta de hogar, 6.Falta de salud, 7.Falta de alimentos, 8.Lugar de llegada, 9.Su reflexión sobre la situación de las personas refugiadas y su solución al conflicto  Cada alumno/a realizará dos puntos de la historia con al menos 2 viñetas de manera individual: 1 y 2, 3 y 4, 5 y 6, y 7 y 8. Y una más del punto 9. Al final cada comic tendrá al menos 12 viñetas. | | | | | | | |
| **OTROS ASPECTOS** | **METODOLOGÍA** | | **TEMPORALIZACIÓN** | **RECURSOS** | | **PROCESOS COGNITIVOS** | | **ESCENARIOS** |
| Trabajo cooperativo | | 3 semanas | Documento cómic y cartulina | | Reflexivo, crítico y creativo. | | Aula. |
|  | **VALORACIÓN DE LO APRENDIDO (Cómo lo voy a evaluar)** | | | | | | | | |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** | **ESCALA DE OBSERVACIÓN (RÚBRICA)** | | | | | | | | |
| **En vías de**  **adquisición**  **1** | | **Adquirido**  **2** | | | **Avanzado**  **3** | | **Excelente**  **4** | |
| Producciones |  | |  | | |  | |  | |
| Le cuesta mucho realizar las tareas, con autonomía, y presentar los trabajos de manera ordenada, clara y limpia. | | En algunas ocasiones logra realizar las tareas, con autonomía, y presentar los trabajos de manera ordenada, clara y limpia. | | | Generalmente logra realizar las tareas, con autonomía, y presentar los trabajos de manera ordenada, clara y limpia. | | Siempre logra realizar las tareas, con autonomía, y presentar los trabajos de manera ordenada, clara y limpia. | |

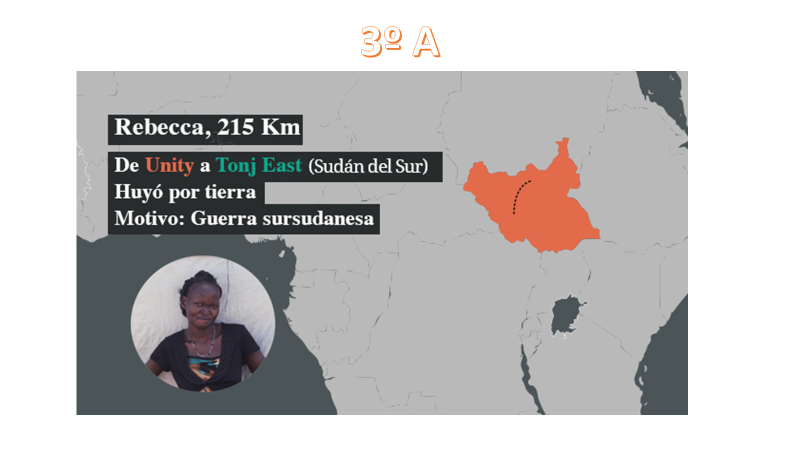
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONCRECIÓN CURRICULAR INDICADORES Y COMPETENCIAS (Qué quiero que aprenda el alumnado y qué voy a evaluar)** | **ÁREA: CIENCIAS SOCIALES**  **TÍTULO DE LA UDI: EN MOVIMIENTO (PROPUESTA PARA EL DÍA DE LA PAZ)**  **TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA**  **(Cómo lo voy hacer)** | | | | | | | | |
| CS..1.3.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos, participando de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos. (CSYC, SIEP). | **ACTIVIDADES Y**  **EJERCICIOS** | Presentación del comic a sus compañeras y compañeros. | | | | | | | |
| **OTROS ASPECTOS** | **METODOLOGÍA** | | **TEMPORALIZACIÓN** | **RECURSOS** | | **PROCESOS COGNITIVOS** | | **ESCENARIOS** |
| Exposición oral en  equipo | | 3 semanas | Cómic finalizado | | Reflexivo, lógico y crítico. | | SUM o Biblioteca |
|  | **VALORACIÓN DE LO APRENDIDO (Cómo lo voy a evaluar)** | | | | | | | | |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** | **ESCALA DE OBSERVACIÓN (RÚBRICA)** | | | | | | | | |
| **En vías de**  **adquisición**  **1** | | **Adquirido**  **2** | | | **Avanzado**  **3** | | **Excelente**  **4** | |
| Escala de observación |  | |  | | |  | |  | |
| Le cuesta mucho valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos. | | En algunas ocasiones logra valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos. | | | Generalmente logra valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos. | | Siempre logra valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos. | |

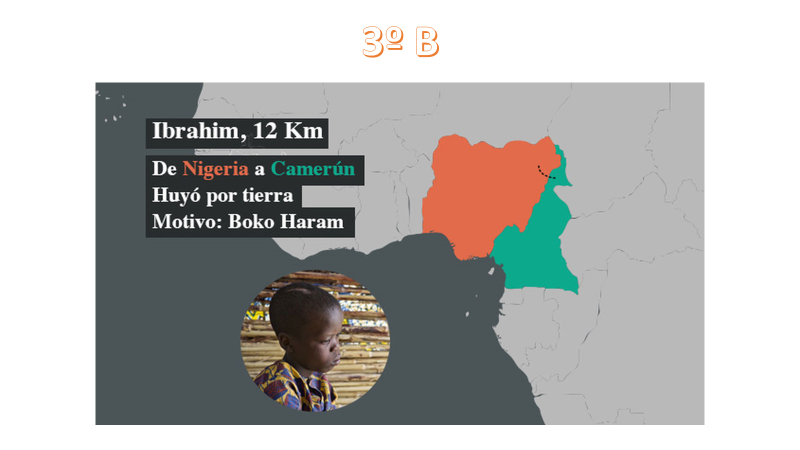
DOCUMENTOS ADJUNTOS

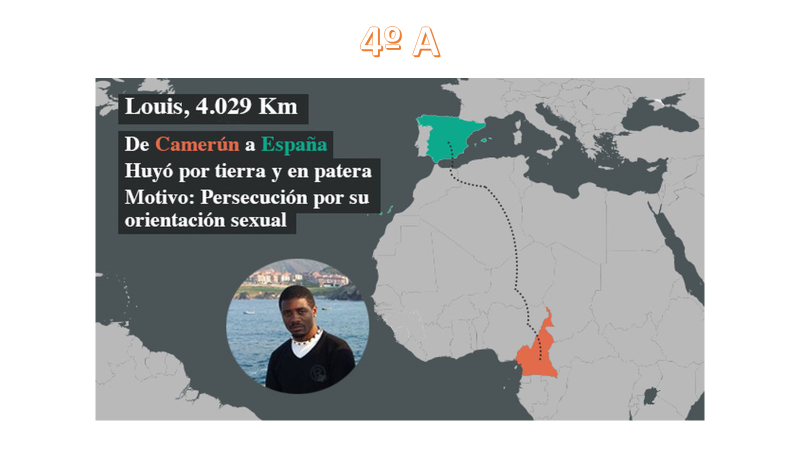














**PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN AL ALUMNADO Y SUS FAMILIAS**

La persona de la historia que te ha tocado, vivía en un lugar con algún tipo de conflicto y tuvo que irse de su casa y de su pueblo o ciudad en contra de su voluntad. Te pedimos que hagas por equipos el siguiente trabajo:

**Un comic donde cuente el viaje de las personas refugiadas y en el que se refleje los siguientes puntos:**

1. **Lugar de huida**
2. **Motivo de la huida**
3. **Inseguridad en el viaje**
4. **Falta de Escuela**
5. **Falta de hogar**
6. **Falta de salud**
7. **Falta de alimentos**
8. **Lugar de llegada**
9. **Su reflexión sobre la situación de las personas refugiadas**
10. **Su solución al conflicto**

**LETRA DE "MOVIMIENTO" JORGE DREXLER**

[Verso 1]  
Apenas nos pusimos en dos pies  
Comenzamos a migrar por la sabana  
Siguiendo la manada de bisontes  
Más allá del horizonte  
A nuevas tierras, lejanas  
Los niños a la espalda y expectantes  
Los ojos en alerta, todo oídos  
Olfateando aquel desconcertante paisaje nuevo, desconocido  
  
[Estribillo]  
Somos una especie en viaje  
No tenemos pertenencias sino equipaje  
Vamos con el polen en el viento  
Estamos vivos porque estamos en movimiento  
Nunca estamos quietos, somos trashumantes  
Somos padres, hijos, nietos y bisnietos de inmigrantes  
Es más mío le que sueño que lo que toco  
  
[Coro]  
Yo no soy de aquí  
Pero tú tampoco  
Yo no soy de aquí  
Pero tú tampoco  
De ningún lado del todo  
De todos lados un poco

[Interludio]  
Atravesamos desiertos, glaciares, continentes  
El mundo entero de extremo a extremo  
Empecinados, supervivientes  
El ojo en el viento y en las corrientes  
La mano firme en el remo  
Cargamos con nuestras guerras  
Nuestras canciones de cuna  
Nuestro rumbo hecho de versos  
De migraciones, de hambrunas  
Y así ha sido siempre, desde el infinito  
Fuimos la gota de agua viajando en el meteorito  
Cruzamos galaxias, vacío, milenios  
Buscábamos oxígeno, encontramos sueños  
  
[Verso 3]  
Apenas nos pusimos en dos pies  
Y nos vimos en la sombra de la hoguera  
Escuchamos la voz del desafío  
Siempre miramos el río  
Pensando en la otra rivera  
  
[Estribillo]  
Somos una especie en viaje  
No tenemos pertenencias sino equipaje  
Vamos con el polen en el viento  
Estamos vivos porque estamos en movimiento  
Nunca estamos quietos, somos trashumantes  
Somos padres, hijos, nietos y bisnietos de inmigrantes  
Es más mío le que sueño que lo que toco

[Coro]  
Yo no soy de aquí  
Pero tú tampoco  
Yo no soy de aquí  
Pero tú tampoco  
De ningún lado del todo y  
De todos lados un poco  
  
[Outro]  
Lo mismo con las canciones, los pájaros, los alfabetos  
Si quieres que algo se muera, déjalo quieto