**PLAN DE CONVIVENCIA. ESCUELA ESPACIO DE PAZ. FORMACIÓN EN CENTROS.**

-PREVENCIÓN PARA UNA CONVIVENCIA EN POSITIVO Y CRECIMIENTO PERSONAL.

- NUESTRA HORA DE TUTORÍA.

**Convivir es aprender a relacionarnos con nosotros mismos, con los demás y con el entorno…y es necesario aprenderlo porque no nacemos con ello.**

**El proceso de socialización, requiere de la planificación de experiencias en las que el niño o la niña aprendan a construir su propio sistema social y relacional.**

**Convivencia no es disciplina…partiendo de que tiene que haber normas, pretendemos que sea el alumno el que logre el autocontrol.**

***“Entre lo que pienso, lo que quiero decir, lo que creo decir, lo que digo, lo que quieres oír, lo que oyes, lo que crees entender, lo que quieres entender, lo que entiendes…Existen nueve posibilidades de no entenderse”.***

**El castigo no produce un cambio en la conducta, lo que lo produce es la reflexión sobre lo que ha sucedido….**

En los primeros días de curso es importante que cada tutor o tutora realice una valoración de su grupo a nivel social. Para ello se realizarán distintas actividades de “acogida” y se utilizarán distintos recursos, uno de ellos la observación de las primeras conductas y de las primeras relaciones.

Al comenzar cada trimestre nos reuniremos para la programación y planificación de las actividades, y al finalizar el mismo de nuevo nos reuniremos para hacer una evaluación, un seguimiento e intercambio de impresiones.

.-A lo largo del curso vamos a trabajar los siguientes **bloques**:

-ACOGIDA, CONOCIMIENTO Y COHESIÓN DEL GRUPO.

-ESTABLECIMIENTO Y SEGUIMIENTO DE LAS NORMAS DE AULA.

-EDUCACIÓN EMOCIONAL: LAS EMOCIONES.

-HABILIDADES SOCIALES: AUTOESTIMA, EMPATIA, ASERTIVIDAD.

-OTROS VALORES: LA AMISTAD, EL AUTOCONTROL Y EL EQUILIBRIO, LA CREATIVIDAD, EL RESPETO Y LA TOLERANCIA, EL ESFUERZO Y LA SUPERACIÓN…

-LA RELAJACIÓN Y LA MEDITACIÓN.

PROGRAMACIÓN DE LA HORA DE TUTORIA .

.-En esta hora seguiremos siempre la misma “**rutina”**: Explicamos la actividad que vamos a llevar a cabo (los alumnos-as pueden participar en la preparación), desarrollo de la actividad y por último y más importante la valoración y evaluación de la actividad (nos ha gustado, qué hemos aprendido, cómo nos hemos sentido…)

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES PARA EL PRIMER TRIMESTRE.

.-Es importante durante los primeros días realizar una **“evaluación inicial “del grupo**, hablando de ello en las sesiones que más adelante tendremos.

.-Sería muy conveniente disponer desde el principio a los alumnos y alumnas *por parejas*, para así favorecer el trabajo de las tutorías y favorecer el conocimiento, la ayuda, además como un inicio al trabajo cooperativo.

.-**Los bloques** a trabajar en este primer trimestre podrían ser:

-ACOGIDA Y CONOCIMIENTO PERSONAL Y DEL GRUPO (sobre todo en los grupos con nuevo alumnado).

-ESTABLECIMIENTO Y SEGUIMIENTO DE LAS NORMAS DE AULA.

-RELAJACIÓN.

.- **DINÁMICAS** QUE SE PUEDEN REALIZAR PARA TRABAJAR EL CONOCIMIENTO Y LA ACOGIDA:

-“Gesto paranoico “: Sentados en corro, cada uno de los niños y niñas va diciendo su nombre y hace un gesto que luego no se podrá repetir, el siguiente debe decir y hacer el suyo y a continuación repite el del compañero, así sucesivamente hasta que todos y todas lo han hecho.

- “Algo de ti “: Por parejas cada niño o niña debe inventar tres preguntas con las tres primeras letras de su nombre, para hacérselas a su compañero o compañera…Si se llama María, por ejemplo: ¿Cuál es el nombre de tu madre?, ¿ Te gusta el atletismo ¿…

- “ El lazarillo “: Por parejas, uno de los niños hace de lazarillo con su compañero o compañera que tendrá los ojos tapados, debe intentar que éste no se choque con ninguna pareja, ni se haga daño, para ello inventarán una consigna dando toques en los hombros..

-“¿Sabes lo que me gusta?”: Sentados en corro, vamos diciendo nuestro nombre y algo que nos guste “especialmente”: una comida, un deporte, un pasatiempo o algo que hago en mi tiempo libre…Cuando todos y todas acaben al escuchar un golpe o una señal, nos debemos agrupar con aquellos que tengan mis mismos gustos(podemos compartirlo con ellos/as). En el caso de no tener compañeros o compañeras con los que haya coincidido, igualmente nos juntamos para compartirlos.

-“Te voy a regalar…”

Con música cada niño/a hace un dibujo de él/ella en un lugar que le guste o en el que sienta tranquilo. Cuando todos y todas lo acabemos, y al escuchar una señal vamos a regalarlo a un compañero o compañera (puede ser mi pareja que está mi lado en el aula), o de forma aleatoria. Sólo hay una condición y es que nadie puede quedarse sin regalo.

.-**LAS NORMAS DE MI AULA.**

Después de unos días que ya hemos vuelto al cole, retomamos la convivencia con nuestro grupo, en algunos casos será un nuevo grupo.

1-Observamos qué normas son necesarias en nuestro grupo para que se de un buen clima de clase.

2-En la mayoría de los grupos las **normas** podrían ser:

.Respeto a mis compañeros y compañeras,(los insultos, las peleas no las queremos y todos/as nos relacionamos.

.Cuando quiera hablar o participar pido turno y no interrumpo.

.Pongo de mi parte y trabajo tanto en casa como en la clase, aunque a veces necesite ayuda.

3-Si en algún momento un niño o una niña olvida o no cumple alguna de estas normas que hemos decidido entre todos, tendrá un tiempo de reflexión junto al grupo (hasta 2/3 avisos).

En el caso de que incumpla más alguna de las normas, entonces después de esa reflexión de lo ocurrido ante el grupo deberá salir del aula para seguir pensando y trabajando en el aula de convivencia.

4-Todo este trabajo lo podemos reflejar para tenerlo siempre visible en unos murales que también elaboraremos en el aula.

5-Algún grupo que después de hacer la evaluación inicial necesite ayuda “especial” para el cumplimiento de las normas de aula, se establecerán juegos, registros de economía de fichas o de modificación de conducta

.-**VIDEOS** COMO MOTIVACIÓN AL TRABAJO EN GRUPO Y ESTABLECIMIENTO DE NORMAS:

.-“El puente, los pájaros, la colaboración, trabajo en equipo “…

Después del visionado de los vídeos se elaborará el cuestionario, o bien de forma individual, por parejas, o en pequeños grupos.

.- FICHA DE AUTOCONOCIMIENTO: “ME QUIERO, ME QUIEREN, ME RESPETAN “(3º CICLO)

.- “MI RETRATO “: Cada uno de los niños y niñas debe traer una foto que luego pegará en una pequeña cartulina, escribiendo en ella una o dos características o cualidades personales. Más tarde la presentará al grupo y la pegará en un mural grupal… Cada uno de nosotros aporta algo distinto a nuestro grupo…

.-PARA LA RELAJACIÓN: De forma individual, por parejas o en pequeños grupos, escucharemos música de relajación y dibujaremos lo que la música nos inspire.