

PROPUESTA DE PROYECTO DE FORMACIÓN EN CENTRO SOBRE APRENDIZAJE COOPERATIVO

1. SITUACIÓN DE PARTIDA

El planteamiento de esta Formación en Centro surge a partir del análisis de resultados de los indicadores homologados para la autoevaluación de centros, de las propuestas de mejora planteadas para la Etapa Ed. Primaria recogidas en el Plan de autoevaluación y de las orientaciones de la asesoría del CEP, tras la valoración de necesidades formativas realizada a través de un cuestionario vía email a todo el profesorado del centro a finales del curso pasado 2016/17.

Durante el curso 2016-2017, el equipo docente de Educación Primaria realizó dos grupos de trabajo sobre tipología de textos y metodología clil, sin embargo, ya desde el curso pasado el aprendizaje cooperativo es una metodología que despierta el interés de todo el profesorado y que, además, se convierte en una metodología idónea para trabajar con el tipo de alumnado con el que contamos en el centro.

En este sentido, consideramos que esta formación permite mejorar tanto nuestra práctica docente como favorecer un proceso de enseñanza basado en la inclusión, cooperación y participación activa del alumnado en su propio aprendizaje.

En este proyecto de formación en centro, con una **duración prevista de un año**, queda **implicada la etapa Educación Primaria**. Su continuidad dependerá del nivel de logro de los objetivos que nos proponemos y de las necesidades formativas del centro en el próximo curso.

2. FINALIDAD DEL PROYECTO

Con el planteamiento de este proyecto se persigue:

- I. Intentar dar respuesta a las necesidades formativas del profesorado del centro.
- II. Conocer los aspectos teóricos fundamentales de la metodología basada en el aprendizaje cooperativo.
- III. Conocer los elementos básicos y técnicas de aprendizaje cooperativo con aplicación entre el alumnado de nuestro centro.
- IV. Adquirir las competencias profesionales necesarias para llevar a cabo tareas basadas en el aprendizaje cooperativo.
- V. Plantear juegos cooperativos con todos los grupos de alumnos/as de Ed. Primaria.
- VI. Ser capaz de poner en práctica los primeros pasos requeridos para un adecuado desarrollo del aprendizaje cooperativo con nuestro alumnado.
- VII. Recoger las actividades de aprendizaje cooperativo puestas en práctica con cada grupo de alumnos/as para crear un repositorio (orientaciones) para el resto del profesorado en futuros cursos.
- VIII. Contribuir a la mejora de nuestra práctica de aula y de otras actuaciones en el centro.
- IX. Informar a las familias sobre este proceso de autoformación exponiéndoles los cambios que implica el desarrollo de un aprendizaje cooperativo.

3. OBJETIVOS DE RESULTADO

Como resultado de esta formación pretendemos:

- I. Adquirir conocimientos generales (agrupamientos, tamaño, duración, disposición del aula...) y asimilar la secuencia de implantación del aprendizaje cooperativo por parte del profesorado.

- II. Poner en marcha “Los primeros pasos” (primera fase) establecidos dentro de la secuencia para implantar la red de aprendizaje cooperativo entre todos los grupos de alumnos/as de Ed. Primaria del centro.
- III. Plantear juegos de creatividad verbal, dramática, gráfico-figurativa o plástico-constructiva como actividad dentro de las UDIs del segundo y tercer trimestre con todos los grupos de alumnos/as de Ed. Primaria del centro.
- IV. Añadir a la web del centro una sección de información para las familias sobre la autoformación que se está realizando entre el profesorado de Ed. Primaria sobre aprendizaje cooperativo.

4. ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE TRABAJO COLABORATIVO

La propuesta de esta formación supone, en primer lugar, una breve aproximación teórica al aprendizaje cooperativo y, en segundo lugar, el establecimiento de una temporalización que permita la implantación secuenciada del aprendizaje cooperativo con todos los grupos de alumnos/as de Ed. Primaria, teniendo en cuenta las características propias de cada nivel o grupo concreto.

Por un lado, consideramos importante sesiones de trabajo conjunto de todo el profesorado, pues las aportaciones de cada nivel dentro de la Ed. Primaria nos ayudan a conseguir una continuidad en el proceso de e-a con alumnado y a conocer las dificultades encontradas a la hora de trabajar de forma cooperativa. Por otro lado, es necesario plantear sesiones de trabajo en equipos de ciclo e, incluso, de nivel educativo para decidir los juegos o actividades cooperativas a desarrollar e integrarlas dentro de las UDIs programadas para el curso.