**PLANTILLA PAREJAS COOPERATIVAS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NIVEL: 4º  Componentes: Elena Gutiérrez Rodríguez y Zaida Membrive Egea, Mar Frutos Company, | | | |
| **TAMAÑO AGRUPAMIENTO** | **DURACIÓN DEL AGRUPAMIENTO** | **TIEMPO DE TRABAJO EN EQUIPO** | **ROLES COOPERATIVOS** |
| Parejas | 1 mes | 10-15 minutos | sin roles |
| **TÉCNICAS COOPERATIVAS** | | | |
| Nombre de la técnica: Parejas de discusión enfocadas introductoria | | | |
| Objetivos | * Activar conocimientos previos * generar diversas respuestas * fomentar comentarios diálogo * la controversia y el consenso. | | |
|
| Desarrollo | Se plantean una serie de preguntas que se responden a lo largo de la sesión.  Los alumnos trabajan en parejas sobre las preguntas y buscan una solución.  La maestra pide al azar algunas de las respuestas de las parejas. | | |
| **DESTREZA COOPERATIVA** | | | |
|  | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NIVEL: 4º  Componentes: Elena Gutiérrez Rodríguez y Zaida Membrive Egea, Mar Frutos Company, | | | |
| **TAMAÑO AGRUPAMIENTO** | **DURACIÓN DEL AGRUPAMIENTO** | **TIEMPO DE TRABAJO EN EQUIPO** | **ROLES COOPERATIVOS** |
| Parejas | 1 mes | 10-15 minutos | sin roles |
| **TÉCNICAS COOPERATIVAS** | | | |
| Nombre de la técnica: Demostración silenciosa | | | |
| Objetivos | * Favorecer la atención y concentración. * Interiorizar destrezas, procedimientos, rutina. * Analizar acciones y ordenar secuencias lógicas. * Aumentar el nivel de procesamiento de la información. | | |
|
| Desarrollo | Y coger un procedimiento de múltiples etapas que se quiere enseñar a pedir a los alumnos que observen mientras el docente realiza el procedimiento entero.  Hacerlo sin dar explicaciones ni comentarios. No esperar que los estudiantes lo retengan.  Formar parejas. Demostrar la primera parte procedimiento sin hacer comentarios.  Pedir a las parejas que conversan sobre lo que se pueda. Solicitar un voluntario que explique lo que ha visto y resaltar las observaciones correctas.  Indicar a las parejas que practiquen la primera parte del procedimiento. Cuando lo hayan dominado, proceder con una demostración silenciosa de las siguientes partes y continuar con la práctica en pareja.  Finalizar la clase pidiendo a los alumnos que realicen todo el procedimiento sin ninguna ayuda | | |
| **DESTREZA COOPERATIVA** | | | |
|  | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NIVEL: 4º  Componentes: Elena Gutiérrez Rodríguez y Zaida Membrive Egea, Mar Frutos Company, | | | |
| **TAMAÑO AGRUPAMIENTO** | **DURACIÓN DEL AGRUPAMIENTO** | **TIEMPO DE TRABAJO EN EQUIPO** | **ROLES COOPERATIVOS** |
| Parejas | 1 mes | 10-15 minutos | sin roles |
| **TÉCNICAS COOPERATIVAS** | | | |
| Nombre de la técnica: Parada de tres minutos | | | |
| Objetivos | * Promover la comprensión de las explicaciones. * Identificar las ideas principales. * Favorecer el procesamiento de la información. * Resolver dudas y aclarar conceptos. | | |
|
| Desarrollo | Dentro de una exposición, el docente introduce pequeñas paradas de 3 minutos, en las que los grupos tratan de resumir verbalmente los contenidos explicados hasta el momento y redactando preguntas sobre esa parte del material. Una vez transcurridos los 3 minutos, cada equipo plantea unas preguntas al resto de los grupos y una pregunta y ha sido planteada por otro equipo, formula la otra. A ver cuando ya se han planteado todas las preguntas, explicación, hasta que hagan una nueva parada de 3 minutos | | |
| **DESTREZA COOPERATIVA** | | | |
|  | | | |