**PLANTILLA PAREJAS COOPERATIVAS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NIVEL: Aula TEA y 2º de E.P.  Componentes: Noemí Álvarez Durán (Aula TEA), Alicia Navarro Aparicio (2ºA) | | | |
| **TAMAÑO AGRUPAMIENTO** | **DURACIÓN DEL AGRUPAMIENTO** | **TIEMPO DE TRABAJO EN EQUIPO** | **ROLES COOPERATIVOS** |
| Parejas | 1 día (las parejas se cambian en cada sesión de trabajo para que pueda pasar por el Aula TEA todo el alumnado de 2ºA) | 45 minutos | sin roles |
| **TÉCNICAS COOPERATIVAS** | | | |
| Nombre de la técnica: ***“Parejas cooperativas de lectura”*** | | | |
| Objetivos | * Promover la comprensión de textos. * Responder a preguntas sencillas. * Promover la ayuda entre alumnos/as. | | |
|
| Desarrollo | Con el cuento de “Ana va al colegio”, el alumno/a de 2ºA lee cada frase del cuento y el alumno/a TEA responde a la pregunta, ya sea de forma verbal, gestual o por intercambio de imágenes (PECS). | | |
| Nombre de la técnica: ***“Parejas cooperativas de escribientes”*** | | | |
| Objetivos | * Formar frases partiendo de una ilustración. * Promover el apoyo y la ayuda entre alumnos/as. | | |
| Desarrollo | Con el cuento de “Caperucita Roja”, el alumno/a de 2ºA escribe el párrafo que describe la ilustración del cuento y el alumno/a del Aula TEA ordena las frases del párrafo escrito, hechas con pictogramas. De esta forma el cuento queda escrito en letra y adaptado con pictogramas. | | |
| **DESTREZAS COOPERATIVAS** | | | |
| * Mantener el nivel de ruido en el aula durante la actividad realizada:   + Fran sin palmetear.   + Juanjo sin gritar.   + Alejandro sin gritar.   + Lucía sin llorar y gritar.   + Héctor sin gritar. | | | |