

FORMACIÓN EN CENTRO

ACTUACIÓN 1

Diseño de estrategias comunes a la etapa para seleccionar técnicas e instrumentos ajustados a los criterios de evaluación implementados en UDIs o Proyectos.

**DOSSIER COMPLEMENTARIO
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

La evaluación permite conocer qué aprende el alumnado y cómo enseña el profesorado y, en función de ese conocimiento, decidir qué se tiene que modificar y qué debe mantenerse. Vemos la importancia del procedimiento evaluador como la necesidad de contar con datos suficientes para mejorar las prácticas docentes y los rendimientos escolares (Benítez, 2012).

Para ello, las programaciones didácticas deben articular un procedimiento que permita aplicar la evaluación con fiabilidad y validez al objeto de recoger información y evidencias que posibiliten la toma de decisiones y juicios. Dicho procedimiento debe contar con:

- Criterios de evaluación**, entendidos como puntos de referencia para valorar la consecución de objetivos y la adquisición de competencias (Benítez, 2012).
- Técnicas de evaluación** es el procedimiento en el que se basa la aplicación del instrumento de evaluación.
- Instrumentos de evaluación** es una herramienta para llevar a cabo la recogida de información y evidencias.

INSTRUMENTO	Registro anecdótico
TÉCNICA	Observación
DESCRIPCIÓN	
Ficha en la que se recogen comportamientos no previsibles de antemano y que pueden aportar información significativa para valorar carencias o actitudes positivas	

INSTRUMENTO	Lista de control
TÉCNICA	Observación
DESCRIPCIÓN	
Consiste en una lista de aspectos que conforman un indicador de logro seleccionado por el profesorado y en el que se establecen su presencia o ausencia (SI/NO) en el aprendizaje alcanzado por el alumno/a.	



INSTRUMENTO	Rúbricas
TÉCNICA	Observación
DESCRIPCIÓN	
<p>Herramienta que permite objetivar la evaluación de un proceso, cualquiera que sea el campo en el que se desarrolla. Es una tabla de doble entrada en la que se establece un criterio de logro en relación a una tarea planteada, de forma que puedan aportarse evidencias que demuestren su nivel de logro y provocar la reflexión en torno al aprendizaje. Son instrumentos de medición en los que se establecen criterios y estándares por niveles, mediante la disposición de escalas, que permiten determinar la calidad de la ejecución de los estudiantes en unas tareas específicas. La rúbrica, como guía u hoja de ruta de las tareas, muestra las expectativas que alumnado y profesorado tienen y comparten sobre una actividad o varias actividades, organizadas en diferentes niveles de cumplimiento</p>	

INSTRUMENTO	Portfolio
TÉCNICA	Revisión de Tareas (experimentación)
DESCRIPCIÓN	
<p>Es una colección de trabajos y reflexiones de los estudiantes ordenados de forma cronológica, en una carpeta, que recopila información para monitorear el proceso de aprendizaje y que permite evaluar el progreso del alumnado. Incluye, no solo, producciones finales, también borradores, proyectos, valoraciones, opiniones, etc. Otorga gran utilidad a la escritura: explicitar, sistematizar ideas y experiencias.</p> <p>Van acompañados de la reflexión (diario personal) que la persona realiza en torno a su proceso de aprendizaje y de las evidencias documentales que aporta. También puede incluir contenidos realizados por otras personas, como expertos, docentes, comentarios del grupo, etc.</p>	

INSTRUMENTO	Diana de Autoevaluación
TÉCNICA	Revisión de Tareas (experimentación)
DESCRIPCIÓN	
<p>Sencillo recurso que puede ser usado en todos los niveles y etapas educativas. Permite visualizar la autoevaluación de un alumno o grupo sobre determinados criterios. Son un conjunto de anillos concéntricos, donde lo más externos señalan una mejor valoración y los centrales, un menor valor.</p> <p>Se definirán tantos vértices como criterios queramos analizar, se le pide al alumno o al grupo que dibuje un punto donde cree que debe situar su valoración. La unión de estos puntos dibuja una figura geométrica que describirá la autoevaluación en conjunto.</p>	

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.

- 📖 Benítez, A. (Coord.) (2012). Orientaciones para la evaluación del alumnado en la Educación Primaria. Sevilla: Junta de Andalucía. Consejería de Educación Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa.

