**FORMACIÓN EN CENTRO**

**ACTUACIÓN 1**

**Diseño de estrategias comunes a la etapa para seleccionar técnicas e instrumentos ajustados a los criterios de evaluación implementados en UDIs o Proyectos.**

**ÁREA DE MATEMÁTICAS**

|  |  |
| --- | --- |
| **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | **INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN** |
| C.E.2.1. Identificar, plantear y resolver problemas relacionados con el entorno que exijan cierta planificación, aplicando dos operaciones con números naturales como máximo, utilizando diferentes estrategias y procedimientos de resolución, expresando verbalmente y por escrito, de forma razonada, el proceso realizado. | **- Exposición oral.****- Cuestionario de clase.****- Pruebas escritas.****- Escala de estimación.****- Rúbrica.****- Registro anecdótico.****- Valoraciones de realizaciones prácticas.** |
| C.E.2.2 Resolver, de forma individual o en equipo, situaciones problemáticas abiertas, investigaciones matemáticas y pequeños proyectos de trabajo, referidos a números, cálculos, medidas, geometría y tratamiento de la información, aplicando las fases del método científico (planteamiento de hipótesis, recogida y registro de datos, análisis de la información y conclusiones), realizando, de forma guiada, informes sencillos sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el proceso de investigación. Comunicación oral del proceso desarrollado. | **- Valoración de realizaciones prácticas.****- Informes.****- Escala de estimación.****- Registro anecdótico.****- Exposición oral.** |
| C.E.2.3. Mostrar actitudes adecuadas para el desarrollo del trabajo matemático superando todo tipo de bloqueos o inseguridades en la resolución de situaciones desconocidas, reflexionando sobre las decisiones tomadas, contrastando sus criterios y razonamientos con el grupo y transfiriendo lo aprendido a situaciones similares futuras en distintos contextos. | **- Escala de estimación.****- Registro anecdótico.** |
| C.E.2.4. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (naturales, enteros, fracciones, decimales hasta las centésimas), para interpretar e intercambiar información en situaciones de la vida cotidiana. | **- Cuestionario de clase.****- Pruebas escritas.****- Escala de estimación.****- Rúbrica.****- Registro anecdótico.****- Valoraciones de realizaciones prácticas.** |
| C.E 2.5. Realizar operaciones utilizando los algoritmos adecuados al nivel, aplicando sus propiedades y utilizando estrategias personales y procedimientos según la naturaleza del cálculo que se vaya a realizar (algoritmos, escritos, cálculos mental, tanteo, estimación, calculadora), en situaciones de resolución de problemas. | **- Cuestionario de clase.****- Pruebas escritas.****- Escala de estimación.****- Rúbrica.****- Registro anecdótico.****- Valoraciones de realizaciones prácticas.** |
| C.E. 2.6. Realizar estimaciones y mediciones de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y la vida cotidianos, escogiendo las unidades e instrumentos más adecuados, utilizando estrategias propias y expresando el resultado numérico y las unidades utilizadas. | **- Valoraciones de realizaciones prácticas.****- Cuaderno de clase.****- Pruebas escritas.****- Escala de estimación.****- Rúbrica.****- Registro anecdótico.** |
| C.E.2.7. Operar con diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo mediante sumas y restas, el uso de múltiplos y submúltiplos y la comparación y ordenación de unidades de una misma magnitud, expresando el resultado en las unidades más adecuadas y explicando, oralmente y por escrito, el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas. | **- Valoraciones de realizaciones prácticas.****- Cuaderno de clase.****- Pruebas escritas.****- Escala de estimación.****- Rúbrica.****- Registro anecdótico.** |
| C.E.2.8. Conocer las unidades de medida del tiempo (segundo, minuto, hora, día, semana y año) y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria. | **- Valoraciones de realizaciones prácticas.****- Cuaderno de clase.****- Pruebas escritas.****- Escala de estimación.****- Rúbrica.****- Registro anecdótico.** |
| C.E.2.9. Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea. | **- Valoraciones de realizaciones prácticas.****- Cuaderno de clase.****- Pruebas escritas.****- Escala de estimación.****- Rúbrica.****- Registro anecdótico.** |
| C.E 2.10. Interpretar situaciones, seguir itinerarios y describirlos en representaciones espaciales sencillas del entorno cercano: maquetas, croquis y planos, utilizando las nociones geométricas básicas. (Situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad y simetría). | **- Valoraciones de realizaciones prácticas.****- Cuaderno de clase.****- Pruebas escritas.****- Escala de estimación.****- Rúbrica.****- Registro anecdótico.** |
| C.E 2.11. Reconocer y describir, en el entorno cercano, las figuras planas (cuadrado, rectángulo, triangulo, trapecio y rombo, circunferencia y círculo) y los cuerpos geométricos (el cubo, el prisma, la pirámide, la esfera y el cilindro) e iniciarse en la clasificación de estos cuerpos. | **- Valoraciones de realizaciones prácticas.****- Cuaderno de clase.****- Pruebas escritas.****- Escala de estimación.****- Rúbrica.****- Registro anecdótico.** |
| C.E.2.12. Comprender el método de cálculo del perímetro de cuadrados, rectángulos, triángulos, trapecios y rombos. Calcular el perímetro de estas figuras planas. Aplicarlo a situaciones del entorno cercano. | **- Valoraciones de realizaciones prácticas.****- Cuaderno de clase.****- Pruebas escritas.****- Escala de estimación.****- Rúbrica.****- Registro anecdótico.** |
| C.E 2.13. Leer e interpretar, recoger y registrar una información cuantificable del entorno cercano utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales. Comunicar la información oralmente y por escrito. | **- Valoraciones de realizaciones prácticas.****- Cuaderno de clase.****- Pruebas escritas.****- Escala de estimación.****- Rúbrica.****- Registro anecdótico.** |
| C.E 2.14. Observar que en el entorno cercano, hay sucesos imposibles y sucesos que con casi toda seguridad se producen, hacer estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible) de situaciones sencillas y comprobar dicho resultado. | **- Valoraciones de realizaciones prácticas.****- Cuaderno de clase.****- Pruebas escritas.****- Escala de estimación.****- Rúbrica.****- Registro anecdótico.** |