

FORMACIÓN EN CENTRO

ACTUACIÓN 7

**Consenso del modelo normalizado para comunicar a las familias el enfoque de la evaluación criterial y las técnicas e instrumentos a emplear por el profesorado.
(Reuniones tutoriales de inicios de curso).**

Tras el trabajo puesto en marcha por el grupo de la FC a la hora de analizar los materiales de las actuaciones 5 y 6 respectivamente, en el siguiente documento se ofrece un material consensuado y clarificador que ofrecerá a todas las familias del centro de cara al inicio de los cursos venideros las siguientes ideas:

- Orientaciones de la realidad metodológica en el aula acorde con el planteamiento competencial de la enseñanza.
- Ideas para comprender los propios procesos evaluadores que la normativa en vigor recoge y que deben mantener consonancia con el diseño de las diferentes unidades didácticas y/o proyectos.
- Cambiar la concepción de la calificación del alumnado en torno a instrumentos de evaluación estáticos.



INFORMACIÓN PARA LAS FAMILIAS (reunión tutorial de inicios de curso)



Aspectos a tener en cuenta sobre las Metodologías en el aula.

Una trabajo en el aula por **Tareas** motivantes y significativas para el alumno implica la movilización del mayor número de recursos a su alcance que le acerquen a la realidad de manera cercana y ajustada a su propia edad. Algunas nociones que las familias deben tener en cuenta son:

METODOLOGÍA ¿Cómo vamos a trabajar?

Tomaremos como base las Metodologías donde el alumno/a sea el protagonista de su aprendizaje, otorgando importancia a la investigación, el trabajo en equipo, el aprendizaje significativo y no tanto el memorístico.

RECURSOS PARA APRENDER:

el libro de texto, internet, la prensa, otros libros, el cuaderno de clase, murales, tablets y otros dispositivos, fotografías, vídeos, material reciclado...

El libro de texto (editoriales) no será el único elemento para llegar al conocimiento.

No es imprescindible completarlo al estilo "temario tradicional"

El alumno/a debe ser capaz de acceder a la información por múltiples canales y recursos a su alcance orientado por el maestro/a.



Aspectos a tener en cuenta sobre la Evaluación:

La evaluación no puede limitarse a la mera comprobación de que los conocimientos han sido memorizados.

El propio carácter criterial de la evaluación de su hijo/a tomará como referentes los **criterios de evaluación del Anexo I de la Orden de 17 de marzo de 2015 del currículo andaluz y no otros** (se pueden consultar en los tabloneros de anuncios del centro o en el blog).

(Art. 2 de la Orden de 4 de noviembre de 2015 y art. 12 del Decreto 97/2015)

A su vez es importante asumir que:

El equipo docente llevará a cabo la evaluación utilizando diferentes procedimientos, técnicas e instrumentos ajustados a los criterios de evaluación, así como a las características específicas del alumnado.

(Art. 4 de la Orden de 4 de noviembre de 2015)



Otras novedades en torno a la evaluación son:

Para calificar al alumno, se le otorgará % a los Criterios de evaluación y no a los instrumentos como se ha hecho tradicionalmente.

Veamos algunos ejemplos:

MATERIA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN %	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
MATEMÁTICAS (3º CICLO)	C.E.3.1. En un contexto de resolución de problemas sencillos, anticipar una solución razonable y buscar los procedimientos matemáticos más adecuado para abordar el proceso de resolución. Valorar las diferentes estrategias y perseverar en la búsqueda de datos y soluciones precisas, tanto en la formulación como en la resolución de un problema. Expresar de forma ordenada y clara, oralmente y por escrito, el proceso seguido en la resolución de problemas.	6,66	Cuaderno del alumno Examen escrito
LENGUA (1º CICLO)	CE.1.2. Expresar oralmente de manera organizada sus propias ideas, con una articulación, ritmo, entonación y volumen apropiados y adecuando progresivamente su vocabulario, siendo capaz de aprender escuchando.	7,12	Exposición Oral del alumno
CIENCIAS DE LA NATURALEZA (2º CICLO)	C.E.2.9. Analizar las partes principales de máquinas, las funciones de cada una de ellas y las fuentes de energía con las que funcionan. Planificar y realizar un proceso sencillo de construcción de algún objeto, cooperando en el trabajo en equipo y cuidando la seguridad.	7,06	Creaciones propias

- **¿CÓMO VAMOS A CALIFICAR?** se valorarán los criterios de evaluación trabajados en un trimestre, en función al % adjudicado desde el inicio de curso (tal y como se aprecia arriba en los ejemplos).
- **¿ESTO QUÉ IMPLICA?** la importancia recae en los diferentes aprendizajes que el alumno ponga en práctica de diferentes maneras y situaciones: en su cuaderno, en un mural, exponiéndolo a sus compañeros/as... (En definitiva, *lo que sabe y sabe hacer*).
- **POR TANTO...** puede tener tanta importancia el examen como los distintos trabajos, tareas diarias, creaciones hechas en equipos, etc. donde el profesorado extraiga información para comprobar su evolución en cada momento.
- Posibles instrumentos de Evaluación a emplear:



Pero sobre todo, el profesorado espera que esta tarea se compartida con todas las familias. Por ello deseamos:

