

JUNTA DE ANDALUCÍA

Estructura de una UDI: Transposición Didáctica

MATERIA: INGLÉS		NOMBRE DE LA UDI: HEALTHY FOOD	
CONCRECIÓN CURRICULAR			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	CONTENIDOS	OBJETIVOS
Identificar la información esencial, los puntos principales y los detalles más relevantes en textos orales breves y bien estructurados, transmitidos de viva voz o por medios técnicos y articulados a velocidad lenta o media, en un registro formal, informal o neutro, y que versen sobre asuntos cotidianos en situaciones habituales o sobre temas generales o del propio campo de interés en los ámbitos personal, público, educativo y ocupacional, siempre que las condiciones acústicas no distorsionen el mensaje y se pueda volver a escuchar lo dicho. CL, CD	1. Capta los puntos principales y detalles relevantes de indicaciones, anuncios, mensajes y comunicados breves y articulados de manera lenta y clara (p. e. cambio de puerta de embarque en un aeropuerto, información sobre actividades en un campamento de verano, o en el contestador automático de un cine), siempre que las condiciones acústicas sean buenas y el sonido no esté distorsionado.	Bloque I: Comprensión de textos escritos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer y entender vocabulario referido a comida y hábitos de vida saludable 2. Discriminar información verdadera o falsa partiendo de una audición. 3. Contestar a preguntas referidas a la audición en cuestión para determinar el grado de comprensión de la misma.
Conocer, y utilizar para la comprensión del texto, los aspectos socioculturales y sociolingüísticos relativos a la vida cotidiana (hábitos de estudio y de trabajo, actividades de ocio, incluidas manifestaciones artísticas como la música o el cine), condiciones de vida (entorno, estructura social), relaciones interpersonales (entre hombres y mujeres, en el trabajo, en el centro educativo, en las instituciones), y convenciones sociales (costumbres, y	2. Entiende los puntos principales de anuncios y material publicitario de revistas o Internet formulados de manera simple y clara, y relacionados con asuntos de su interés, en los ámbitos personal, académico y		<ol style="list-style-type: none"> 1. Leer la información sobre los distintos tipos de desayunos (Británico y continental) que ofrece un hotel en el centro de la ciudad. 2. Elaborar un cuadro estableciendo similitudes y diferencias entre los alimentos que se toman en un desayuno Británico y uno Europeo 3. Escribir un pequeño texto en el que cuenten lo que toman en España normalmente para merendar y los alimentos que se toman a la hora del té en Inglaterra.

JUNTA DE ANDALUCIA

tradiciones). CL, CEC, CSV	ocupacional.		
Escribir, en papel o en soporte electrónico, textos breves, sencillos y de estructura clara sobre temas cotidianos o de interés personal, en un registro formal, neutro o informal, utilizando adecuadamente los recursos básicos de cohesión, las convenciones ortográficas básicas y los signos de puntuación más comunes, con un control razonable de expresiones y estructuras sencillas y un léxico de uso frecuente. Conocer y aplicar estrategias CL. CD	4. Escribe informes muy breves en formato convencional con información sencilla y relevante sobre hechos habituales y los motivos de ciertas acciones, en los ámbitos académico y ocupacional, describiendo de manera sencilla situaciones, personas, objetos y lugares y señalando los principales acontecimientos de forma esquemática.	Bloque 4: Producción de textos escritos, expresión e interacción	<p>1, Elaborar en grupos de tres un mural que se colgará en las clases, en el que escriban lo que comen habitualmente en las comidas del día añadiendo además si forman parte de un estilo de vida saludable o no..</p> <p>2, Exponer el mural en clase para que puedan compartir sus conclusiones con el resto de compañeros</p>

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

TAREA 1 – TÍTULO:	TALKING ABOUT FOOD	DESCRIPCIÓN:	Loa alumnos van a realizar una audición referida a comida y a hábitos de vida saludable			
Actividades	Ejercicios	Procesos cognitivos	Contextos	Temporalización	Recursos/Instrumentos	Metodologías
1, Oralmente vamos a hacer una enumeración y clasificación de los nombres de alimentos que recuerden	Repetir la pronunciación de cada palabra y copiarlas en el cuaderno	Analítico Deliberativo	Individual	15 minutos	Pizarra y cuaderno	Se potenciará la oralidad de manera activa procurando que cada alumno intervenga en algún momento
2. Discriminar algunas afirmaciones referidas a una grabación son verdaderas o falsas.	Escuchar la grabación en tres ocasiones	Analítico Deliberativo	Individual	20 minutos	PDI o en su defecto radiocassette	Se usará la repetición de la audición de manera que los alumnos puedan entender el mensaje más fácilmente,
3. Contestar por escrito a unas preguntas usando frases largas, referidos al contenido de la audición	Copiar en el cuaderno las preguntas que deben responder	Analítico	Individual	25 minutos	PDI o en su defecto cassette	Se utilizará la corrección oral de las preguntas para que los alumnos averigüen hasta qué punto es cierto que han entendido lo que se les exigía
TAREA 2 – TÍTULO:	THE MENU	DESCRIPCIÓN:	Buscar información sobre los distintos tipos de desayuno que ofrece un hotel			
Actividades	Ejercicios	Procesos cognitivos	Contextos	Temporalización	Recursos/Instrumentos	Metodologías
En parejas Buscar en la web del	Seleccionar la información más	Deliberativo	Escolar	Una sesión de trabajo completa	Ordenadores y conexión a	Se procurará una metodología

JUNTA DE ANDALUCIA

hotel la información que más nos interese referida a los menús que oferta	relevante		Social		Internet	lo más activa y participativa posible
Creación de un cuadro estableciendo similitudes o diferencias entre el desayuno continental y británico	Elegir los datos que formarán parte de la clasificación	Deliberativo	Escolar		Pizarra y cuaderno	Se utilizará la corrección oral de los ejercicios para saber si la clasificación es correcta