

# Integración de las Competencias Clave en Educación Secundaria y Bachillerato

## Sesión 2

*José Antonio Gil Vega*  
*Carmen Mellado Álvarez*

# Estructura del curso

## Módulo I

Diseño curricular de Andalucía  
Organización de las enseñanzas  
Concepto de competencia  
Estructura de materias

## Módulo II

Metodologías para desarrollar las competencias  
Procesos cognitivos  
Tipología de actividades  
Contextos de una tarea  
Estructura de una tarea

## Módulo III

Del Proyecto Educativo de Centro a la Programación Docente  
Estructura de Unidad Didáctica Integrada

## Módulo IV

La evaluación para la mejora de los aprendizajes  
¿Qué es evaluar?  
¿Cómo se evalúan las competencias?  
Referentes de la evaluación en el PEC  
Instrumentos de evaluación

# Objetivos a nivel individual

## Módulo I

- Conocer la normativa vigente
- Entender el concepto de competencia
- Reflexionar sobre el cambio necesario

## Módulo II

- Analizar nuestra práctica docente
- Distinguir ejercicios, actividades y tareas
- Conocer la estructura de una tarea integrada

## Módulo III

- Diseñar y poner en práctica una tarea integrada de mi materia o interdisciplinar

## Módulo IV

- Coevaluar una tarea integrada de otro compañero
- Conocer y elaborar instrumentos de evaluación
- Valorar nuestra tarea y práctica docente

# Objetivos a nivel de grupo de trabajo

## Módulo I

- Analizar la situación del centro
- Reflexionar sobre el cambio necesario
- Fomentar el trabajo en equipo

## Módulo II

- Conocer la normativa
- Analizar la práctica docente
- Conocer los procesos cognitivos
- Diseñar un calendario de tareas

## Módulo III

- Diseñar una tarea en nuestra materia
- Diseñar una tarea interdisciplinar
- Llevar las tareas al aula
- Aprender a elaborar programaciones didácticas LOMCE

## Módulo IV

- Consensuar instrumentos de evaluación
- Aprender a elaborar rúbricas
- Evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje

# Propuesta de perfil de área

Conjunto de criterios de evaluación asociados a una materia o área relacionados con los objetivos y competencias.

BLOQUES DE CONTENIDO, OBJETIVOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN		COMPETENCIAS CLAVE						
BLOQUE 1: HABILIDADES DESTREZAS Y ESTRATEGIAS. METODOLOGÍA CIENTÍFICA		CCL	CMCT	CD	CAA	CSC	SIEP	CEC
OBJETIVOS	CRITERIOS							
1,2,3	1 Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel. CCL, CMCT, CEC.							
1,2,3,4	2 Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.							
1,2	3 Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados. CMCT, CAA, CEC.							
1,6	4 Utilizar correctamente los materiales e instrumentos básicos de un laboratorio, respetando las normas de seguridad del mismo. CMCT, CAA.							
1,2	5. Actuar de acuerdo con el proceso de trabajo científico: planteamiento de problemas y discusión de su interés, formulación de hipótesis, estrategias y diseños experimentales, análisis e interpretación y comunicación de resultados. CMCT, CAA.							
11, 7	6. Conocer los principales centros de investigación biotecnológica de Andalucía y sus áreas de desarrollo. CMCT, SIEP, CEC.							
BLOQUE 2: LAS PERSONAS Y LA SALUD. PROMOCIÓN DE LA SALUD		CCL	CMCT	CD	CAA	CSC	SIEP	CEC
OBJETIVOS	CRITERIOS							
1	1. Catalogar los distintos niveles de organización de la materia viva: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones. CMCT.							
1	2. Diferenciar los tejidos más importantes del ser humano y su función. CMCT.							
1,6	3. Descubrir a partir del conocimiento del concepto de salud y enfermedad, los factores que los determinan. CMCT, CAA.							
1,6,	4. Clasificar las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenirlas. CMCT, CSC.							
1,6,7	5. Determinar las enfermedades infecciosas no infecciosas más comunes que afectan a la población, causas, prevención y tratamientos. CMCT, CSC.							
1,6,7	6. Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades. CMCT, CSC, CEC.							
1,7	7. Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune, así como las continuas							

# Propuesta de documento para ponderar criterios

Ponderación de criterios de evaluación con los estándares de aprendizaje evaluables.

BLOQUES DE CONTENIDO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN BYG 3º ESO			INSTRUMENTOS		
BLOQUE 2 LAS PERSONAS Y LA SALUD. PROMOCIÓN DE LA SALUD			1 EV	2 EV	3 EV
POND.	CRITERIOS	ESTÁNDARES			
	1. Catalogar los distintos niveles de organización de la materia viva: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones. CMCT.	1.1 Interpreta los diferentes niveles de organización en el ser humano, buscando la relación entre ellos. 1.2. Diferencia los distintos tipos celulares, describiendo la función de los orgánulos más importantes.			
	2. Diferenciar los tejidos más importantes del ser humano y su función. CMCT.	2.1. Reconoce los principales tejidos que conforman el cuerpo humano, y asocia a los mismos su función.			
	3. Descubrir a partir del conocimiento del concepto de salud y enfermedad, los factores que los determinan. CMCT, CAA.	3.1. Argumenta las implicaciones que tienen los hábitos para la salud, y justifica con ejemplos las elecciones que realiza o puede realizar para promoverla individual y colectivamente			
	4. Clasificar las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenirlas. CMCT, CSC.	4.1. Reconoce las enfermedades e infecciones más comunes relacionándolas con sus causas.			
	5. Determinar las enfermedades infecciosas no infecciosas más comunes que afectan a la población, causas, prevención y tratamientos. CMCT, CSC.	5.1. Distingue y explica los diferentes mecanismos de transmisión de las enfermedades infecciosas.			
	6. Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades. CMCT, CSC, CEC.	6.1. Conoce y describe hábitos de vida saludable identificándolos como medio de promoción de su salud y la de los demás. 6.2. Propone métodos para evitar el contagio y propagación de las enfermedades infecciosas más comunes.			
	7. Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune, así como las continuas aportaciones de las ciencias biomédicas. CMCT, CEC.	7.1. Explica en qué consiste el proceso de inmunidad, valorando el papel de las vacunas como método de prevención de las enfermedades.			
	8. Reconocer y transmitir la importancia que tiene la prevención como práctica habitual e integrada en sus vidas y las consecuencias positivas de la donación de células, sangre y órganos. CMCT, CSC, SIEP.	8.1. Detalla la importancia que tiene para la sociedad y para el ser humano la donación de células, sangre y órganos.			
	9. Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de sustancias adictivas y elabora propuestas de prevención y control. CMCT, CSC, SIEP.	9.1. Detecta las situaciones de riesgo para la salud relacionadas con el consumo de sustancias tóxicas y estimulantes como tabaco, alcohol, drogas, etc., contrasta sus efectos nocivos y propone medidas de prevención y control.			
	10. Reconocer las consecuencias en el individuo y en la sociedad al seguir conductas de riesgo. CMCT, CSC.	10.1. Identifica las consecuencias de seguir conductas de riesgo con las drogas, para el individuo y la sociedad.			

# Propuesta de documento para ponderar criterios

Ponderación de criterios de evaluación unificando criterios.

Bloque 1. Comprensión de textos orales. CCL, CD, CAA, CSC, SIEP, CEC				Instrumentos	20%
1.1. Identificar la <b>información esencial</b> y algunos de los <b>detalles</b> más relevantes en textos orales breves y bien estructurados, transmitidos de viva voz o por medios técnicos y articulados a velocidad lenta, en un registro, informal o neutro, y que versen sobre asuntos cotidianos en situaciones habituales, siempre que las condiciones acústicas no distorsionen el mensaje y se pueda volver a escuchar lo dicho. <b>CCL, CD.</b>				<b>Prueba escrita (Listening)</b>	6%
1.2. Conocer y saber aplicar las <b>estrategias</b> más adecuadas para la comprensión del sentido general, la información esencial, las ideas principales y los detalles más relevantes del texto. <b>CCL, CAA.</b>				<b>Prueba escrita (Listening)</b>	1%
1.3. Conocer y utilizar para la comprensión del texto los <b>aspectos socioculturales y sociolingüísticos</b> relativos a la vida cotidiana (hábitos de estudio y actividades de ocio), condiciones de vida (entorno), relaciones interpersonales (en el ámbito privado, en el centro educativo), comportamiento (gestos, expresiones faciales, uso de la voz, contacto visual) y convenciones sociales (costumbres, tradiciones). <b>CCL, CSC.</b>				<b>Observación en clase (Lista de control)</b>	3%
1.4. Distinguir la función o <b>funciones comunicativas</b> más relevantes del texto y patrones discursivos básicos relativos a la <b>organización textual</b> (introducción del tema, desarrollo y cierre). <b>CCL, CAA.</b>				<b>Prueba escrita (Listening)</b>	1%
1.5. Aplicar a la comprensión del texto los conocimientos sobre los constituyentes y la organización de <b>patrones sintácticos</b> y discursivos de uso muy frecuente en la comunicación oral. <b>CCL, CAA, SIEP.</b>				<b>Prueba escrita (Listening)</b>	1%
1.6. Reconocer <b>léxico</b> oral de uso muy común relativo a asuntos cotidianos y a temas generales o relacionados con los propios intereses y estudios e inferir del contexto, con <b>apoyo visual</b> , los significados de algunas palabras y expresiones. <b>CCL, CAA.</b>				<b>Cuestionario sobre léxico con vídeo</b>	2%
1.7. Discriminar patrones <b>fonológicos</b> , patrones sonoros, <b>acentuales, rítmicos</b> y de entonación de uso más común, y reconocer los significados e intenciones comunicativas más generales relacionados con los mismos. <b>CCL, CAA.</b>				<b>Prueba escrita (Listening)</b>	1%
1.8. Identificar algunos elementos <b>culturales</b> o <b>geográficos</b> propios de países y culturas donde se habla la lengua extranjera y mostrar <b>interés</b> por conocerlos. <b>CAA, CSC, CEC.</b>				<b>Cuestionario sobre cultura con vídeo</b>	3%
1.9. <b>Valorar</b> la lengua extranjera como instrumento para comunicarse y dar a conocer la <b>cultura andaluza</b> . <b>SIEP, CEC.</b>				<b>Observación en clase (Lista de control)</b>	2%
<b>Pruebas escritas (Listening)</b>	<b>Cuestionarios con vídeo sobre léxico en Edpuzzle</b>	<b>Cuestionarios con vídeo sobre cultura en Edpuzzle</b>	<b>Observación de escucha en grupo (Lista de control)</b>	<b>Observación de escucha en clase (Lista de control)</b>	
10%	2%	3%	3%	2%	

# Documento mostrando contribución a las competencias

## Contribución de todas las materias a las competencias clave en 3º ESO

3º DE ESO		COMPETENCIAS CLAVE													
ESTRUCTURA DE GRUPOS		CCL		CMCT		CD		CAA		CSC		SIEP		CEC	
MATERIAS		NC	%	NC	%	NC	%	NC	%	NC	%	NC	%	NC	%
1	LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	38	24,67	0	0	6	14,63	36	21,55	22	19,64	5	6,84	12	24,48
2	MATEMÁTICAS ACADÉMICAS	6	3,89	28	20,14	6	14,63	18	10,77	5	4,46	4	5,47	2	4,08
3	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	6	3,89	53	38,12	3	7,31	15	8,98	18	16,07	8	10,95	7	14,28
4	FÍSICA Y QUÍMICA	14	9,09	22	15,82	3	7,31	17	10,17	9	8,03	2	2,73	0	0
5	GEOGRAFÍA E HISTORIA	14	9,09	6	4,31	2	4,87	8	4,79	17	15,17	10	13,69	0	0
6	TECNOLOGÍA	13	8,44	22	15,82	15	36,58	19	11,37	12	10,71	14	19,17	11	22,44
7	EDUCACIÓN FÍSICA	3	1,94	7	5,03	1	2,43	9	5,38	5	4,46	5	6,84	1	2,04
8	EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LOS DERECHOS HUMANOS	3	1,94	0	0	0	0	7	4,19	14	12,5	0	0	3	6,12
9	INGLÉS (PRIMERA LENGUA EXTRANJERA)	30	19,48	1	0,71	2	4,87	16	9,58	7	6,25	16	21,91	7	14,28
10	FRANCÉS (SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA)	27	17,53	0	0	3	7,31	22	13,17	3	2,67	9	12,32	6	12,24
TOTAL		154	100%	139	100%	41	100%	167	100%	112	100%	73	100%	49	100%

NC= Número de criterios de la materia relacionado con la competencia clave.

%= Tanto por ciento que representa NC sobre el total de criterios que incluye el perfil competencial para ese grupo

# Perfil por área en Séneca

Conjunto de criterios de evaluación asociados a cada curso y materia seleccionada

PERFIL POR ÁREA

Año académico: 2013-2014 \*  
Curso: 4º de E.S.O. \*  
Materia: Biología y Geología \*  
Método de evaluación por defecto: [ ] Aplicar

Número total de registros: 35

Nº Indicador	Denominación	Ponderación %	Método de Evaluación *
BYG1.1	Identifica hechos que muestren a la Tierra como un planeta cambiante.	2,85	Evaluación aritmética
BYG1.2	Describe hechos que muestran a la Tierra como un planeta cambiante.	2,85	Evaluación aritmética
BYG1.3	Registra algunos de los cambios más notables de la historia de la Tierra.	2,85	Evaluación aritmética
BYG1.4	Utiliza modelos temporales a escala para registrar los cambios de la Tierra.	2,85	Evaluación aritmética
BYG2.1	Utiliza el modelo dinámico de la estructura interna de la Tierra para estudiar los fenómenos geológicos.	2,85	Evaluación aritmética
BYG2.2	Utiliza el modelo dinámico de la Tectónica de placas para estudiar los fenómenos geológicos asociados al movimiento de la litosfera y relacionarlos con su ubicación en mapas terrestres.	2,85	Evaluación aritmética
BYG2.3	Relaciona coincidencias geológicas que ocurren en lugares de la Tierra actualmente separados.	2,85	Evaluación aritmética
BYG2.4	Identifica minerales, rocas, especies y paisajes del entorno próximo y de Andalucía.	2,85	Evaluación aritmética
BYG2.5	Razona los riesgos y sistemas de prevención ante posibles movimientos sísmicos.	2,85	Evaluación aritmética
BYG3.1	Aplica los postulados de la teoría celular al estudio de distintos tipos de seres vivos.	2,85	Evaluación aritmética



# Perfil por competencia en Séneca

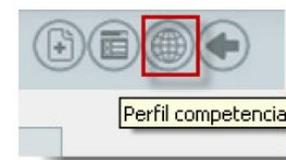
Conjunto de criterios de evaluación asociados a cada curso y competencia básica seleccionada.

PERFIL POR COMPETENCIA

Año académico: 2013-2014 \*  
Curso: 1º de E.S.O. \*  
Competencia Básica: Competencia Cultural y Artística \*  
Método de Evaluación por defecto: [ ] Aplicar

Número total de registros: 78

Nº Indicador	Denominación	Ponderación %	Método de Evaluación *
CNAT6.1	Explica, a partir del conocimiento de las propiedades del agua, el ciclo del agua en la naturaleza.	1,28	Evaluación aritmética
CSGH0.3	Analiza algunas de las aportaciones más representativas de la romanización en Hispania.	1,28	Evaluación aritmética
CSYG2.1	Comprende el proceso de socialización en la construcción de las identidades de género, identificando la influencia de los diversos agentes de socialización.	1,28	Evaluación aritmética
CSYG2.2	Comprende el proceso de socialización en la construcción de las identidades de género, analizando, a partir de hechos reales o hipotéticos, las situaciones de discriminación y desigualdad a que dan lugar, superando estereotipos y prejuicios.	1,28	Evaluación aritmética
CSYG5.1	Identifica y detecta formas de comportamiento y actitudes que se puedan considerar malos tratos y falta de respeto hacia las mujeres, en sus relaciones interpersonales.	1,28	Evaluación aritmética
CSYG5.3	Manifiesta actitudes de respeto y de solidaridad hacia las víctimas de la desigualdad de género.	1,28	Evaluación aritmética
CSYG6.3	Identifica las principales conquistas del movimiento feminista.	1,28	Evaluación aritmética



# Relaciones curriculares en Séneca

Relación de cada criterio de evaluación de una materia y curso con su conjunto de objetivos.

### GESTIÓN DE MAPA DE RELACIONES

Año académico: 2014-2015 \*  
Curso: 1º de E.S.O. \*  
Materia: Ciencias de la Naturaleza \*  
Criterio de Evaluación: 1. Interpretar algunos fenómenos naturales mediante la elaboración de modelos se... \*

Objetivos   Contenidos   Indicadores

**Objetivos del currículo**

Comprender y expresar mensajes con contenido científico utilizando el lenguaje o...  
Obtener información sobre temas científicos, utilizando distintas fuentes, inclu...  
Adoptar actitudes críticas fundamentadas en el conocimiento para analizar, indiv...  
Desarrollar actitudes y hábitos favorables a la promoción de la salud personal y...  
Comprender la importancia de utilizar los conocimientos de las ciencias de la na...  
Conocer y valorar las interacciones de la ciencia y la tecnología con la socieda...  
Reconocer el carácter tentativo y creativo de las ciencias de la naturaleza, así...

**Objetivos asociados al criterio de evaluación**

Comprender y utilizar las estrategias y los conceptos básicos de las ciencias de...  
Aplicar, en la resolución de problemas, estrategias coherentes con los procedimi...

# Relaciones curriculares en Séneca

Relación de cada criterio de evaluación de una materia y curso con sus contenidos.

**GESTIÓN DE MAPA DE RELACIONES**

Año académico: 2014-2015

Curso: 1º de E.S.O.

Materia: Ciencias de la Naturaleza

Criterio de Evaluación: 1. Interpretar algunos fenómenos naturales mediante la elaboración de modelos se...

Objetivos | **Contenidos** | Indicadores

Contenidos del currículo

- 1.1 Familiarización con las características básicas del trabajo científico, por...
- 1.2 Utilización de los medios de comunicación y las tecnologías de la información...
- 1.3 Interpretación de datos e informaciones sobre la naturaleza y utilización de...
- 1.4 Reconocimiento del papel del conocimiento científico en el desarrollo tecnol...
- 1.5 Utilización cuidadosa de los materiales e instrumentos básicos de un laborat...
- 2.1.1. El Universo, estrellas y galaxias, Vía Láctea, Sistema Solar.
- 2.1 El Universo y el Sistema Solar.
- 2.2 La Tierra como planeta. Los fenómenos naturales relacionados con el movimen...

Contenidos relacionados con el criterio de evaluación

Bloques de contenido

Bloque	Denominación
Bloque 1	Contenidos comunes.
Bloque 2	La Tierra y el Universo
Bloque 3	Materiales terrestres.
Bloque 4	Los seres vivos y su diversidad.

# Procesos cognitivos en Séneca

PROCESOS COGNITIVOS

Número total de registros: 14

Denominación	¿Activo?
<a href="#">Detalle</a> <a href="#">directiva</a>	Sí
<a href="#">Borrar</a> <a href="#">directiva</a>	Sí
<a href="#">Formación de conceptos</a>	Sí

# Instrumentos de evaluación en Séneca

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Número total de registros: 18

Denominación	Código	¿Activo?
<a href="#">Cuadernos de ejercicios</a>	CE	Sí
<a href="#">Cuadernos de ejercicios</a>	CU	Sí
<a href="#">Debates</a>	DEB	Sí

Detalle  
Borrar

# ¿Qué diferencias hay entre ejercicio, actividad y tarea?

## Ejercicio

Acción para la **comprobación** del dominio adquirido sobre un conocimiento.

Buscan **automatizar** un aprendizaje. Están **descontextualizados**.

Ligados a los **contenidos**, especialmente **conceptos**. No desarrollan competencias.

EJEMPLO: Realización de **operaciones** aritméticas de forma mecánica.

## Actividad

Diseñada para adquirir un conocimiento **nuevo** o usar algún conocimiento de forma **distinta**.

Tienen algún grado de **contextualización**.

Ligadas a los **objetivos**. Diseñadas para trabajar una sola **competencia** clave.

EJEMPLO: **Problema** de matemáticas.

## Tarea

Orientada a la **resolución** de una situación-problema aunando diferentes saberes para elaborar un **producto** final **relevante** y **útil**.

Se ejercitan diferentes **procesos mentales**. Se sitúan en un **contexto** o ámbito **real**.

Ligadas a **criterios de evaluación**. Son **interdisciplinarias** y desarrollan **varias competencias**.

EJEMPLO: Planificar y desarrollar las labores del **huerto escolar**.

# Procesos cognitivos de nivel inferior

CATEGORÍA	COMPETENCIAS	VERBOS	EJEMPLOS
RECORDAR	<ul style="list-style-type: none"><li>• Recuerda información</li><li>• Conoce términos y definiciones</li><li>• Aprende de memoria</li></ul>	Seleccionar, Asociar, Buscar, Definir, Identificar, Listar, Localizar, Escribir	<ul style="list-style-type: none"><li>• Contesta preguntas de verdadero o falso</li><li>• Escribe las tablas de multiplicar</li><li>• Recuerda el nombre de tres escritores del s. XX</li></ul>
COMPRENDER	<ul style="list-style-type: none"><li>• Entiende la información</li><li>• Interpreta hechos</li><li>• Explica y describe procesos y conceptos</li></ul>	Contrastar, Comparar, Distinguir, Resumir, Esquematizar, Relacionar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nombra a un mamífero de África</li><li>• Elabora una lista de modelos de gobierno europeos</li><li>• Analiza una serie numérica y predice el siguiente número</li></ul>

# Procesos cognitivos de nivel medio

CATEGORÍA	COMPETENCIAS	VERBOS	EJEMPLOS
APLICAR	<ul style="list-style-type: none"><li>• Usa la información y resuelve problemas</li><li>• Aplica lo aprendido y entendido en un proceso</li></ul>	Implementar, Clasificar, Utilizar, Ejecutar, Modificar, Usar, Experimentar, Calcular	<ul style="list-style-type: none"><li>• Corrige un texto</li><li>• Diseña un experimento para comprobar cómo se evapora el agua y se forman las nubes</li></ul>
ANALIZAR	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organiza y descompone parte</li><li>• Detecta significados y traducciones</li></ul>	Diferenciar, estimar, Comparar, Investigar, Explicar, Prever, Resolver, Inspeccionar, Integrar, Debatir	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elabora un diagrama de personajes principales y secundarios</li><li>• Resuelve una ecuación</li></ul>

# Procesos cognitivos de nivel superior

CATEGORÍA	COMPETENCIAS	VERBOS	EJEMPLOS
EVALUAR	<ul style="list-style-type: none"><li>• Juzga según criterios</li><li>• Compara y selecciona ideas</li><li>• Verifica valores comprobando</li></ul>	Juzga, Calcular, Decidir, Sopesar, Estimar, Defender, Convencer, recomendar, Puntuar, Calificar, Medir, Valorar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Recomienda un libro a partir de una necesidad en la clase</li><li>• Defiende la teoría de su proyecto ante los compañeros</li><li>• En un proceso elige cual es la mejor acción</li></ul>
CREAR	<ul style="list-style-type: none"><li>• Une los elementos para formar un todo</li><li>• Genera o modifica un proceso</li></ul>	Argumentar, Proponer, Inventar, Fabricar, Formular, Verificar, Ajustar, Diseñar, Cuestionar, Preparar, Idear, Elaborar, Desarrollar, Producir	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aporta soluciones a un problema en clase</li><li>• Genera hipótesis a partir de un experimento en clase</li><li>• Diseña una presentación para clase</li></ul>

# Análisis de los procesos cognitivos

Procesos cognitivos	Características	Expresiones culturales
Reflexivo	Personalización	Ideas/Concepciones
Analítico	Encuadre	Datos/Hechos
Lógico	Orden	Normas/Reglas
Crítico	Cuestionamiento	Criterios/Razones
Analógico	Comparación	Metáforas/Modelos
Sistémico	Relación	Modelos/Teorías
Deliberativo	Decisión	Criterios/Normas
Práctico	Actuación	Técnicas/Programas
Creativo	Inventiva	Ideas nuevas/Diseño

# Tareas en las que predomina un proceso cognitivo

## Reflexivo

Preparar una **PRESENTACIÓN** sobre un tema

## Analítico

Elaborar un **INFORME**, recopilando datos y analizándolos

## Lógico

Elaborar un **TRÍPTICO INFORMATIVO**: funcionamiento de...

## Crítico

Preparar y celebrar un **DEBATE**. Dar razones (cuidar los argumentos)

## Analógico

**DETECTAR** las metáforas, las comparaciones, las analogías en una explicación oral

## Sistémico

Aprender a **relacionar distintas teorías**: **REELABORAR UNA PREGUNTA DEL LIBRO DE TEXTO**

## Deliberativo

Formar **comisiones** para consensuar las **NORMAS DE LA CLASE**, etc...

## Práctico

Aplicar las **instrucciones** recibidas para la **ELABORACIÓN DE UN ÁRBOL GENEALÓGICO**, etc.

## Creativo

Escribir un **MICRORRELATO**; un **POEMA**. Diseñar y preparar **ACTIVIDADES CULTURALES**

# Orientaciones metodológicas I

Priorizar la **reflexión** y el **pensamiento crítico del alumnado**.

Propuesta de diferentes situaciones de aprendizaje que pongan en marcha en el alumnado **procesos cognitivos variados**.

**Contextualización** de los aprendizajes.

Utilización de diferentes **estrategias metodológicas**.

**Alternancia** de diferentes tipos de actuaciones, actividades y situaciones de aprendizaje.

Potenciación de una **metodología investigativa**.

Potenciación de la **lectura** y el **tratamiento de la información**.

# Orientaciones metodológicas II

Fomento del **conocimiento** que tiene el alumnado **sobre su propio aprendizaje**.

Fomento de un **clima escolar** de aceptación mutua y cooperación.

Enriquecimiento de los **agrupamientos** en el aula y potenciación del **trabajo colaborativo**.

Búsqueda, selección y elaboración de **materiales curriculares diversos**.

**Coordinación** metodológica y didáctica de los **equipos docentes**.

Diversificación de las **situaciones** e **instrumentos de evaluación**.

# Contextos de una tarea

## Individual

Tareas que implican al desarrollo personal del alumno:  
autoestima

## Familiar

Tareas que relacionan familia-escuela:  
oficios, recetas,  
árbol genealógico

## Escolar

Tareas que ayudan al desarrollo del centro:  
limpieza del patio

## Comunitario

Tareas para trabajar con un colectivo que comparten un mismo entorno o concepto de vida:  
un club de fútbol, asociación

## Social

Tareas que tratan problemáticas o sucesos de actualidad animando a la acción

# Práctica 1: Análisis de una actividad

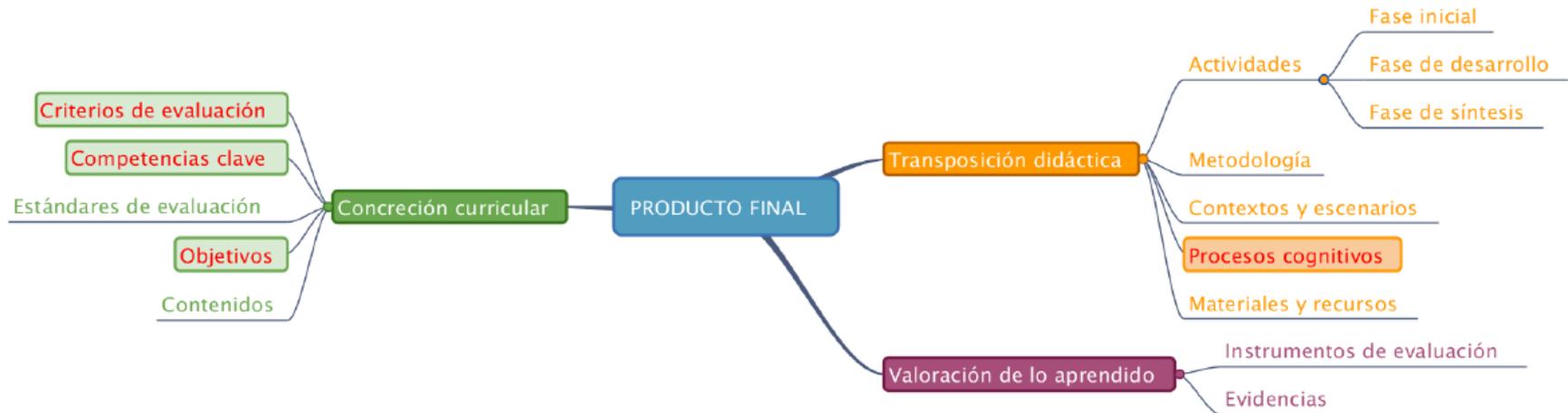
## ANÁLISIS DE UNA ACTIVIDAD PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS

Nivel			
Materia o materias			
Material aportado			
Competencias clave	<input type="checkbox"/> Comunicación lingüística <input type="checkbox"/> Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología <input type="checkbox"/> Competencia digital <input type="checkbox"/> Aprender a aprender <input type="checkbox"/> Competencias sociales y cívicas <input type="checkbox"/> Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor <input type="checkbox"/> Conciencia y expresiones culturales		
Procesos cognitivos	De nivel bajo: <input type="checkbox"/> Memorizar <input type="checkbox"/> Comprender	De nivel medio: <input type="checkbox"/> Aplicar <input type="checkbox"/> Analizar	De nivel alto: <input type="checkbox"/> Crear <input type="checkbox"/> Evaluar
Ejercicio, actividad o tarea			
Criterios de evaluación			
Producto final			
Contextos	<input type="checkbox"/> Individual <input type="checkbox"/> Familiar <input type="checkbox"/> Escolar <input type="checkbox"/> Comunitario <input type="checkbox"/> Social		
Agrupamientos			



# Práctica 2: Mapa mental de tarea Integrada

Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.



# Estándares de aprendizaje evaluables

**Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.**

## Biología y Geología. 1º y 3º ESO

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 1. Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica.		
<p>La metodología científica. Características básicas.</p> <p>La experimentación en Biología y geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.</p>	<p>1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.</p> <p>2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.</p> <p>3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.</p>	<p>1.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.</p> <p>2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.</p> <p>2.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.</p> <p>2.3. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.</p> <p>3.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.</p> <p>3.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.</p>

# Normativa a nivel estatal

Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.

Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato

# Normativa a nivel autonómico

Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Decreto 110/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.

Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado