TIC-TAC

TIC, TAC, TEP, TRIC

Cuando pensamos en la *competencia digital de un docente*, podemos imaginarnos una escalera con varios peldaños que debemos ir superando a lo largo de nuestra trayectoria profesional. Hablamos de una andadura gradual, con etapas sucesivas y con un tiempo de aplicación adaptado a cada uno y a sus circunstancias de aula y de centro.

En el primer escalón estarían las **TIC**, las tecnologías de la información y la comunicación. Para poder sacar el máximo partido de ellas en el aula, es imprescindible un dominio instrumental de las herramientas digitales. Debemos conocer los dispositivos y las aplicaciones más adecuadas para ofrecer productos digitales de calidad a nuestros estudiantes y brindarles oportunidades de aprendizaje basadas en la tecnología.

En una segunda etapa dejamos las TIC, ya conocemos y dominamos la parte instrumental, y nos dirigimos hacia las **TAC**, las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento. Es avanzar hacia su aplicación directa, acompañadas siempre de un cambio metodológico y un compromiso personal de mejora y evolución. En este nivel establecemos un proceso de selección, escogiendo las mejores herramientas y aplicándolas en distintos contextos, así como adaptándolas al nivel curricular heterogéneo de nuestro alumnado.

Si seguimos avanzando, habrás oído hablar de las **TEP**, las tecnologías del empoderamiento y la participación. En este nivel, los alumnos y las alumnas toman las riendas de su aprendizaje, participando de un modo activo en la enseñanza, construyen su EPA y se convierten en el auténtico centro del sistema educativo. Buscamos una cultura de la cooperación, aprender a trabajar con diferentes personas y en múltiples situaciones semejantes a la vida real. En este escenario, el educador tiene como papel principal el estimular las rutinas de pensamiento, ademá de dar soporte y orientación al alumnado.

Durante todo este tránsito tenemos las **TRIC**, las tecnologías de la relación, la información y la comunicación, fundamentales en un mundo globalizado, de permanente comunicación como el nuestro, y donde tendría especial relevancia el uso de redes sociales entre nuestro alumnado y otras comunidades digitales, que tienen como finalidad aprender.

Todos (docentes y discentes), como aprendices permanentes, somos como camaleones, vamos absorbiendo información y experimentando transformaciones a lo largo de este camino. Desde la sección TIC-TAC y desde el resto de secciones, revistas y publicaciones de Graó queremos acompañarte mientras subes estos peldaños. Son múltiples las fuentes, recursos, experiencias de centros, docentes, que están a tu alcance, para inspirarte, para que encuentres ideas, motivación. ¿Te animas? ■

Enlace web

> *http://bit.ly/1Y88rd6*

AUTORÍA
Ezequiel García Navarro
M.ª Concepción Fernández Munín
Coordinadores de la sección TIC-TAC
CEP Granada
ezequiel.garcia.edu@gmail.com
Centro Autonómico de Formación e Innovación (Santiago de Compostela)
cfdezmunin@gmail.com