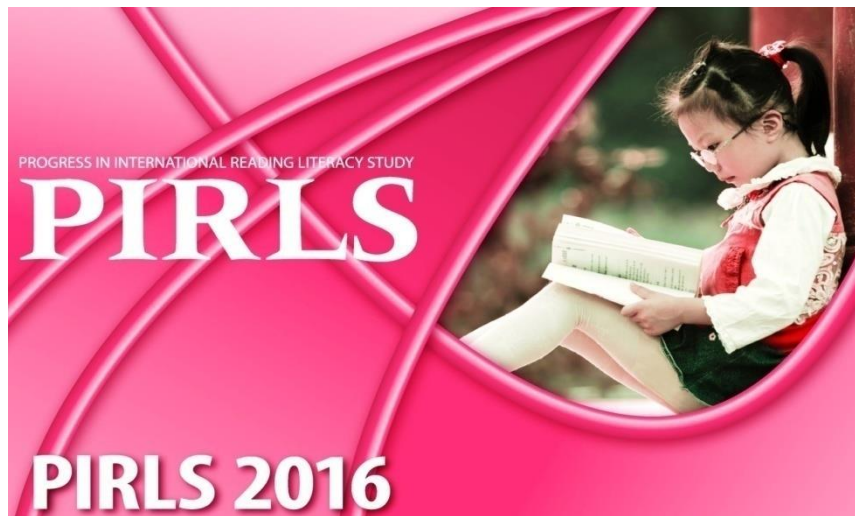


AGENCIA ANDALUZA DE
EVALUACIÓN EDUCATIVA

Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora

Informe andaluz

Diciembre de 2017



Agencia Andaluza de Evaluación Educativa
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ÍNDICE

1. PIRLS.
2. El estudio internacional PIRLS.
3. Participación de España en PIRLS.
4. Muestra en Andalucía.
5. Resultados PIRLS 2016.
6. Resultados en función de variables de contexto.



PIRLS

1 PIRLS

¿Qué es PIRLS?

PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) es una evaluación de la comprensión lectora que mide, cada cinco años, las tendencias en el nivel de aprendizaje del alumnado desde el 2001. PIRLS representa el estándar internacional para la comprensión lectora en el alumnado de 4º curso de la escolarización obligatoria.

Responsable de la evaluación



La IEA (Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo) es la encargada de dirigir y administrar el proyecto, coordinar la participación de los países y gestionar las bases de datos. Tiene su sede en Ámsterdam.

1 PIRLS

La IEA ha realizado estudios comparativos internacionales sobre el rendimiento educativo de los estudiantes desde su fundación en 1959.

La IEA fue pionera en el desarrollo de estudios que relacionaban los resultados de aprendizaje en los distintos países con los diferentes métodos de enseñanza y aprendizaje usados en el mundo, con el propósito de que los países pudiesen aprender unos de otros estrategias educativas eficaces.

El estudio está dirigido desde el International Study Center del Boston College (USA) y tiene como centros colaboradores al DPC-IEA de Hamburgo, Statistics Canada y el Educacional Testing Service (USA).



**BOSTON
COLLEGE**

1 PIRLS

La IEA ha realizado estudios comparativos internacionales sobre el rendimiento educativo de los estudiantes desde su fundación en 1959.

Además de PIRLS, realiza otras evaluaciones como:

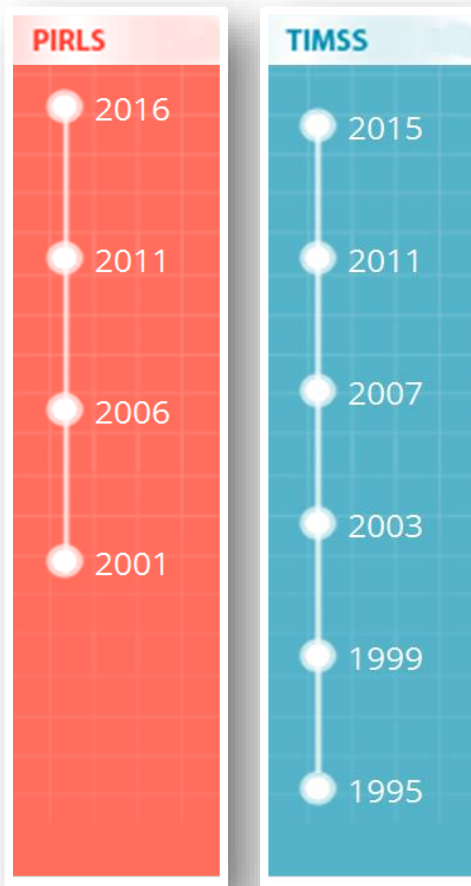
TIMSS: investiga el rendimiento del alumnado de 4º de Educación Primaria en dos competencias fundamentales: matemáticas y ciencias.

ICCS: dirigido al alumnado de 2º de ESO, este estudio se realizó en 2009 y evalúa los aprendizajes y la competencia cívica y ciudadana, así como la actitud hacia la educación cívica.

1 PIRLS



ESTUDIOS REALIZADOS



1 PIRLS

Responsables de la evaluación



Agencia Andaluza de Evaluación Educativa
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

El estudio internacional PIRLS en España es coordinado por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

En Andalucía lo gestiona la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa.

2

EL ESTUDIO INTERNACIONAL PIRLS



2 EL ESTUDIO INTERNACIONAL PIRLS

Países participantes: 50 países participan en 2016.



Alemania, Arabia Saudí, Australia, Austria, Azerbaiyán, Bahrein, Bélgica, Bulgaria, Canadá, Chequia, Chile, China Taipéi, Dinamarca, Egipto, Emiratos Árabes Unidos, Eslovaquia, Eslovenia, España, Estados Unidos, Finlandia, Francia, Georgia, Hong Kong, Hungría, Inglaterra, Irán, Irlanda, Irlanda del Norte, Israel, Italia, Jordania, Kazajistán, Kuwait, Letonia, Lituania, Macao, Malta, Marruecos, Noruega, Nueva Zelanda, Omán, Países Bajos, Polonia, Portugal, Qatar, Rusia, Singapur, Sudáfrica, Suecia, Trinidad y Tobago.

Total de alumnado participante: 341 338.

2 EL ESTUDIO INTERNACIONAL PIRLS

Objeto de la evaluación:

PIRLS es el Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora que evalúa el rendimiento en este ámbito de las niñas y los niños de 4º de Primaria, así como las políticas educativas y las prácticas relacionadas con esta competencia.

Definición de competencia lectora (“reading literacy”):

Habilidad para comprender y utilizar las formas lingüísticas requeridas por la sociedad y valoradas por el individuo.

2 EL ESTUDIO INTERNACIONAL PIRLS

Aspectos que analiza:

✘ Procesos o destrezas cognitivas:

- Localización y obtención de información explícita.
- Realización de inferencias directas.
- Interpretación e integración de ideas e informaciones.
- Análisis y evaluación del contenido, el lenguaje y los elementos textuales.



2 EL ESTUDIO INTERNACIONAL PIRLS

Aspectos que analiza:

✘ Propósitos de la lectura:

- experiencia literaria (generalmente realizada para disfrute personal).
- adquisición y uso de información, realizada como parte de la interacción social o como instrumento para el aprendizaje.

✘ Hábitos y actitudes ante la lectura.

✘ Los contextos:

- el contexto personal, familiar y escolar de cada niña o niño.
- el contexto educativo nacional sobre el aprendizaje de la lectura.

2 EL ESTUDIO INTERNACIONAL PIRLS

¿Qué instrumentos utiliza el estudio?

- **Prueba para el alumnado:**

- La prueba la componen 2 bloques de evaluación, cada uno formado por un texto de estímulo, con una extensión media de 760 palabras. Cada bloque incluye de 12 a 15 preguntas.
- Los textos pueden ser literarios (un cuento, una fábula...) o informativos.
- Se incluyen preguntas de opción múltiple, semiestructuradas y también preguntas abiertas, en las que el alumnado debe escribir su respuesta. Algunas preguntas abiertas requieren de una respuesta corta pero otras piden que el alumnado explique su respuesta a partir de lo que ha leído en el texto.

2 EL ESTUDIO INTERNACIONAL PIRLS

¿Qué instrumentos utiliza el estudio?

- **Prueba para el alumnado:**
 - Cada pregunta de opción múltiple vale un punto, mientras que las de respuesta construida pueden calificarse hasta con tres puntos en función de la complejidad requerida, circunstancia de la que se informa al alumnado en cada pregunta de calificación variable, mediante una cifra (1, 2 o 3) junto a un lápiz.
 - Para la puntuación de las preguntas de respuesta construida existe una guía de corrección que, en cada pregunta, indica con detalle y abundantes ejemplos las características esenciales que deben tener una respuesta apropiada y completa o bien parcial, y la puntuación que en cada caso le corresponde.

2 EL ESTUDIO INTERNACIONAL PIRLS

¿Qué instrumentos utiliza el estudio?

- **Cuestionarios de contexto:**

- Cuestionario para el alumnado.
- Cuestionario para las familias.
- Cuestionario para el profesorado.
- Cuestionario para la dirección del centro.

- Se pregunta sobre: actitudes y hábitos de ocio del alumnado, enseñanza recibida sobre lectura, primeros acercamientos del alumnado a la lectura, los recursos de lectura en la casa, etc.

3

PARTICIPACIÓN DE ESPAÑA EN PIRLS

3 PARTICIPACIÓN DE ESPAÑA EN PIRLS

- España participó en los estudios de 2006, 2011 y lo ha hecho también en 2016.
- Andalucía amplió muestra para obtener datos propios en 2011.
- En la edición de 2016 ampliaron muestra las siguientes CCAA:



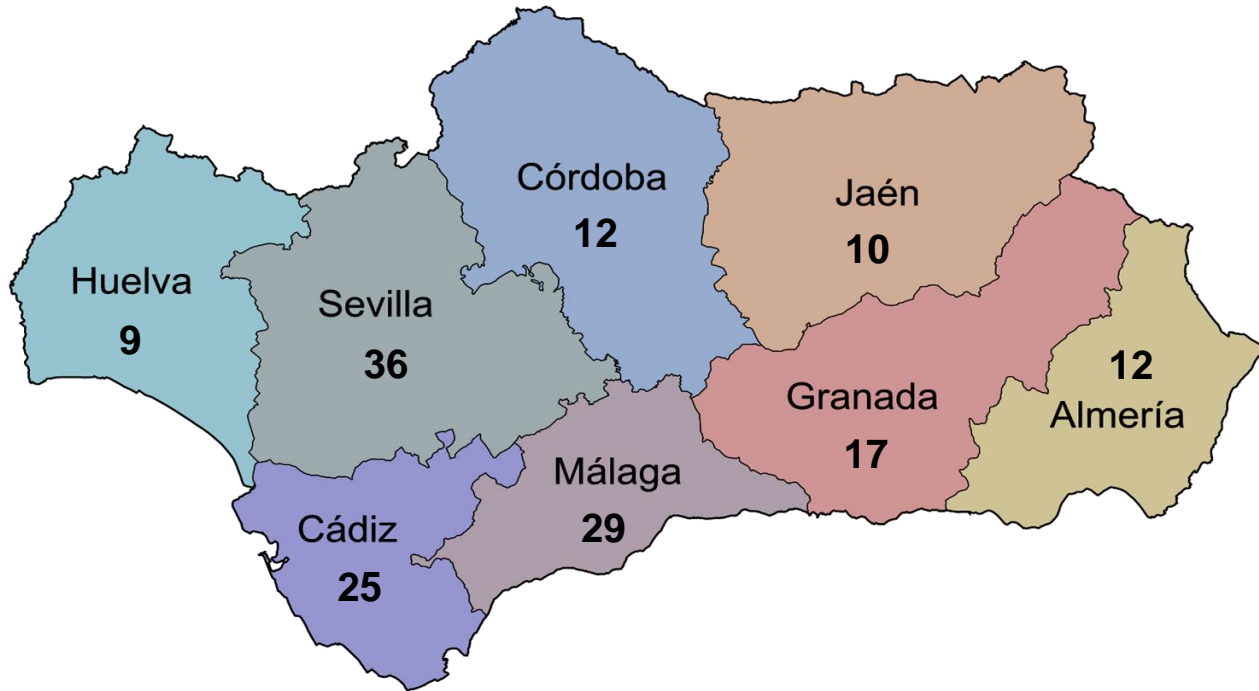
- La muestra de España está formada por 629 centros y 14595 alumnas y alumnos.

4


MUESTRA EN ANDALUCÍA



4 MUESTRA EN ANDALUCÍA



4 MUESTRA EN ANDALUCÍA



Total de centros: 150

Unidades: 190

Alumnado participante: 4.169

5

RESULTADOS PIRLS 2016

5 RESULTADOS PIRLS 2016

Edad media del alumnado participante

Antes de comentar los resultados es conveniente tener en cuenta la edad media del alumnado que ha participado en la prueba, pues se observa mucha diferencia entre países y es un elemento que influye en el conjunto de los datos.

Como se expone en la siguiente tabla, la media de edad del alumnado andaluz se sitúa en 9,8 años (de las más bajas del conjunto), mientras que países como Finlandia (10,8) o Letonia (10,9) tienen una diferencia de edad que ronda el año.

5 RESULTADOS PIRLS 2016

Edad media del alumnado participante

PAÍSES	EDAD	PAÍSES	EDAD	PAÍSES	EDAD	PAÍSES	EDAD
Kuwait	9,6	Eslovenia	9,9	Nueva Zelanda	10,1	Irlanda	10,5
Georgia	9,7	España	9,9	Países Bajos	10,1	Hungría	10,6
Italia	9,7	Hong Kong	9,9	Chile	10,1	Sudáfrica	10,6
Malta	9,7	Bahréin	9,9	Irán	10,2	Polonia	10,7
Omán	9,7	Australia	10	Marruecos	10,2	Suecia	10,7
ANDALUCÍA	9,8	Bélgica (Fr)	10	Trinidad y Tobago	10,2	Bulgaria	10,8
Emiratos Árabes	9,8	Israel	10	Alemania	10,3	Dinamarca	10,8
Francia	9,8	Macao	10	Austria	10,3	Finlandia	10,8
Noruega	9,8	Qatar	10	Chequia	10,3	Lituania	10,8
Portugal	9,8	Egipto	10	Inglaterra	10,3	Rusia	10,8
Arabia Saudí	9,9	Azerbaiyán	10,1	Kazajistán	10,3	Letonia	10,9
Canadá	9,9	China Taipei	10,1	Irlanda del N.	10,4		
Eslovaquia	9,9	Estados Unidos	10,1	Singapur	10,4		

5 RESULTADOS PIRLS 2016

Resultados globales

PIRLS usa una escala de media 500 puntos y desviación típica 100, que es la utilizada tradicionalmente en las evaluaciones a nivel internacional, nacional y autonómico.

A continuación se muestran las puntuaciones medias globales en comprensión lectora obtenidas por el alumnado en los distintos países participantes junto con el correspondiente error típico al 95%.

5 RESULTADOS PIRLS 2016

Resultados globales

El error típico significa que si para un país se dice que la media es 520 con un error típico de 3, se puede afirmar que la media real del país estaría, con un 95% de probabilidad, entre 514 y 526 ($520 \pm 1,96 \times 3$).

Esta forma de presentar los resultados es necesaria ya que la prueba PIRLS se aplica a una muestra del alumnado de cada país, y en función del tamaño de la muestra y del país se determina cual es el error típico.

5 RESULTADOS PIRLS 2016

Resultados globales

PAÍSES	P.T.	(E.T.)
Rusia	581	(2,2)
Singapur	575	(3,1)
Hong Kong	569	(2,7)
Irlanda	567	(2,5)
Finlandia	566	(1,8)
Irlanda del Norte	565	(2,2)
Polonia	565	(2,1)
China Taipéi	559	(2,0)
Inglaterra	559	(1,9)
Letonia	558	(1,7)
Suecia	555	(2,4)
Hungría	554	(2,9)
Bulgaria	552	(4,3)
Estados Unidos	549	(3,1)
Lituania	548	(2,6)
Italia	548	(2,2)
Dinamarca	548	(2,1)
Macao	546	(1,0)
Países Bajos	545	(1,7)
Australia	544	(2,5)
Chequia	543	(2,1)
Eslovenia	542	(2,0)
Austria	541	(2,4)
Canada	541	(1,9)
Alemania	537	(3,2)
Kazajistán	536	(2,5)

PAÍSES	P.T.	(E.T.)
Eslovaquia	535	(3,1)
Israel	530	(2,5)
Portugal	528	(2,3)
ESPAÑA	528	(1,7)
ANDALUCÍA	525	(2,1)
Bélgica (Flamenca)	525	(1,9)
Nueva Zelanda	523	(2,2)
Noruega	517	(2,0)
Francia	511	(2,2)
MEDIA INTERNACIONAL	500	
Bélgica (Francesa)	497	(2,6)
Chile	494	(2,5)
Georgia	488	(2,8)
Trinidad y Tobago	479	(3,3)
Azerbaiyán	472	(4,2)
Malta	452	(1,8)
Emiratos árabes	450	(3,2)
Bahréin	446	(2,3)
Qatar	442	(1,9)
Arabia Saudí	430	(4,2)
Irán	428	(4,0)
Omán	418	(3,3)
Kuwait	393	(4,1)
Marruecos	358	(3,9)
Egipto	330	(5,6)
Sudáfrica	319	(4,5)

5 RESULTADOS PIRLS 2016



5 RESULTADOS PIRLS 2016

Las tendencias en 4º de Educación Primaria muestran aumentos en el rendimiento en Andalucía.

Tendencias 2011-2016: 23 participantes

11 participantes han
aumentado su media
en rendimiento



5 participantes
mantienen la media
en rendimiento



7 participantes han
disminuido su media
en rendimiento



Andalucía, Australia, España,
Hungría, Irlanda, Suecia,
Federación Rusa, Eslovenia,
Austria, Noruega, Italia.

Eslovaquia, Países Bajos,
República Checa, Finlandia,
Alemania.

Canadá, Estados Unidos,
Dinamarca, Nueva Zelanda,
Francia, Israel, Portugal.

5 RESULTADOS PIRLS 2016

Resultados globales

Andalucía (525) obtiene un resultado superior a la Media (500) y la diferencia con el conjunto de España (528) es no significativa.

Los resultados son similares a países como Israel, Portugal o Bélgica (Comunidad Flamenca).

Los resultados son significativamente superiores a los de Nueva Zelanda, Noruega, Francia o Bélgica (Comunidad Francesa).

5 RESULTADOS PIRLS 2016

Niveles de rendimiento

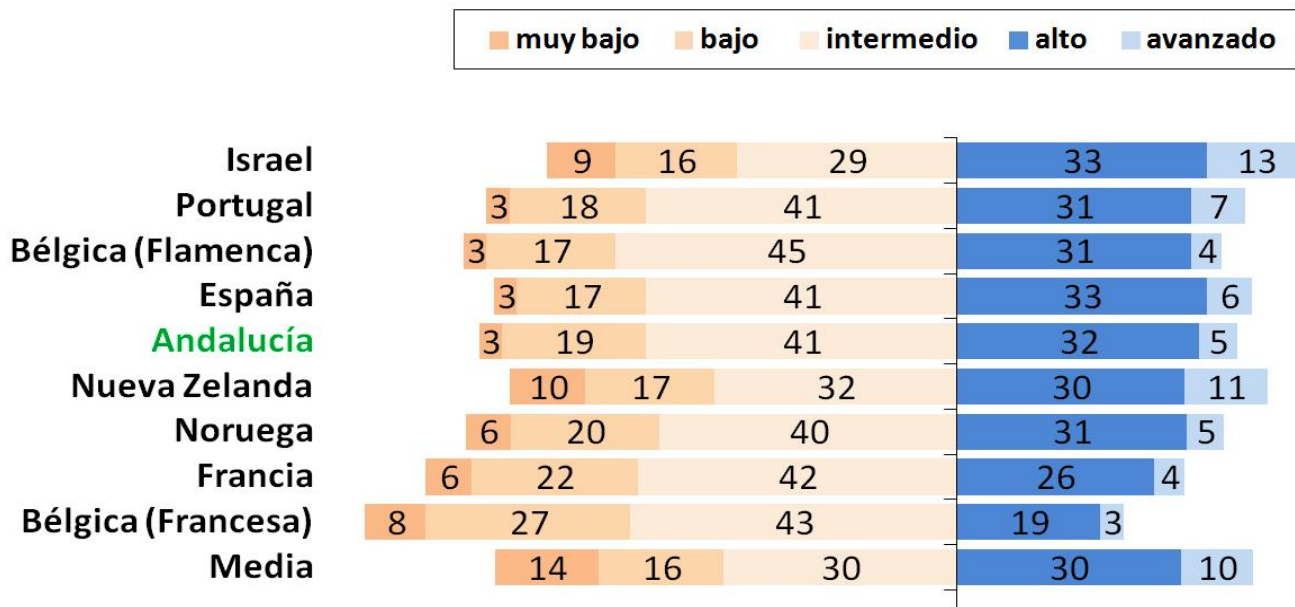
La correspondencia existente entre la escala continua 500 y los 5 niveles de rendimiento que establece PIRLS se muestra en el siguiente gráfico:



En la tabla que aparece a continuación se describen los porcentajes de alumnado para cada uno de los niveles de rendimiento definidos en PIRLS 2016.

5 RESULTADOS PIRLS 2016

Niveles de rendimiento



5 RESULTADOS PIRLS 2016

Niveles de rendimiento

Andalucía presenta un 37% de su alumnado en los niveles alto y avanzado (32 y 5 respectivamente) y España un 39% (33 y 6), siendo la media internacional el 40% (30 y 10).

Al comparar los resultados andaluces con el conjunto del alumnado de España se observa que son prácticamente idénticos, con un 3% de alumnado en el nivel muy bajo y un 41% en el nivel intermedio tanto en Andalucía como en España.

5 RESULTADOS PIRLS 2016

Niveles de rendimiento

Una información relevante en relación a estos niveles es describir qué tipo de tareas es capaz de llevar a cabo el alumnado que se sitúa en cada uno de ellos.

En la tabla siguiente detallamos el nivel intermedio, que es en el que se sitúa el 41% del alumnado andaluz:

5 RESULTADOS PIRLS 2016

Niveles de rendimiento

INTERMEDIO

Cuando lee textos literarios, el alumno o la alumna sabe:

- ✘ Ubicar, reconocer y reproducir acciones, acontecimientos y sentimientos indicados explícitamente.
- ✘ Hacer deducciones sencillas sobre los atributos, sentimientos y motivaciones de los personajes principales.
- ✘ Interpretar razones y causas obvias, reconocer evidencias y poner ejemplos.
- ✘ Empezar a reconocer rasgos y estilos literarios.

Cuando lee textos informativos, el alumno o la alumna sabe:

- ✘ Localizar y reproducir dos o tres informaciones del interior del texto.
- ✘ Hacer inferencias directas para explicar hechos.
- ✘ Empezar a interpretar e integrar información para ordenar acontecimientos.

5 RESULTADOS PIRLS 2016

Resumen de resultados

Resultados globales

PAÍSES	P.T.	E.T.
Andalucía	525	2.1
España	528	1.7
Media	500	-

Niveles de rendimiento

PAÍSES	Muy bajo	Bajo	Intermedio	Alto	Avanzado
Andalucía	3	19	41	32	5
España	3	17	41	33	6
Mediana internacional	4	15	34	37	10

5 RESULTADOS PIRLS 2016

Resumen de resultados

Resultados por finalidades de la lectura

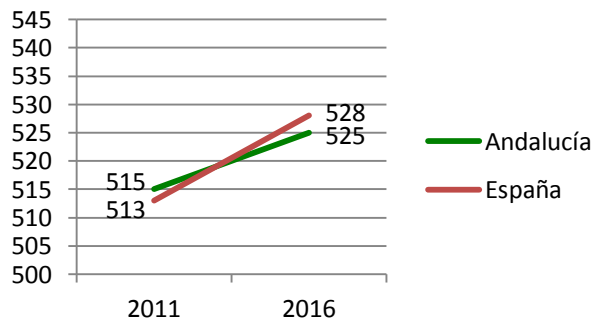
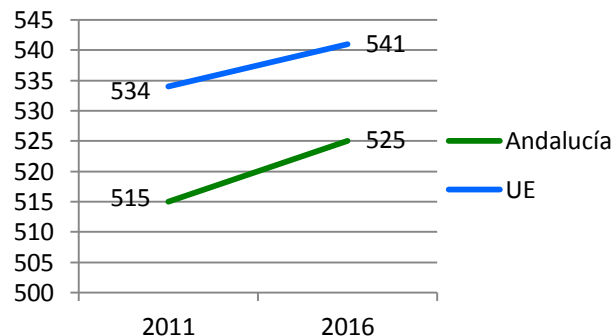
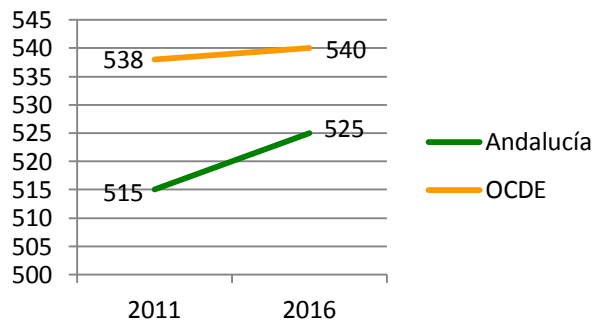
PAÍSES	Media	Literatura	Información
Andalucía	525	526	524
España	528	530	527
Media	500		

Resultados por procesos de comprensión

PAÍSES	Media	Obtener información y hacer inferencias directas	Interpretar, integrar y evaluar
Andalucía	525	521	528
España	528	526	529
Media	500		

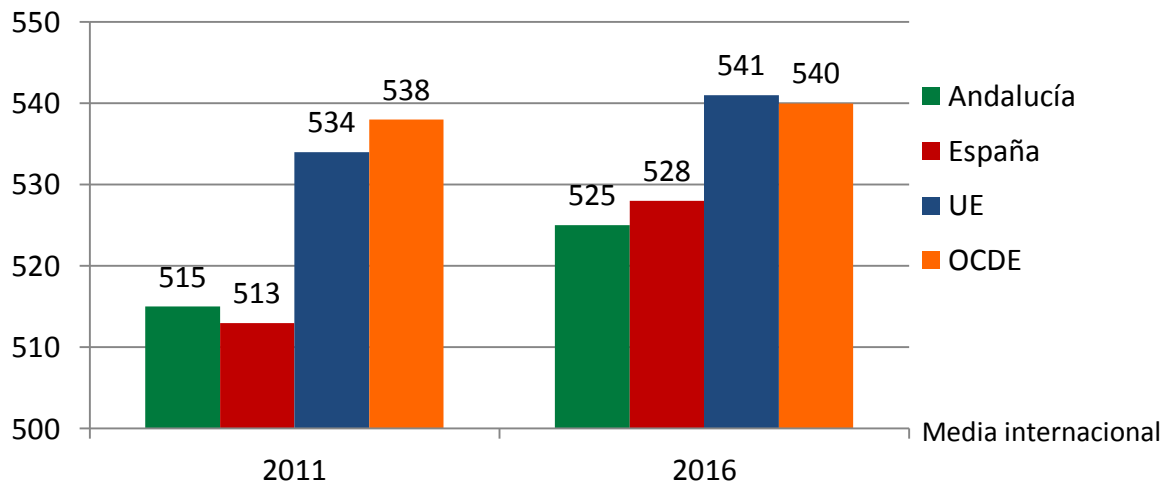
5 RESULTADOS PIRLS 2016

Evolución de los resultados 2011 - 2016



5 RESULTADOS PIRLS 2016

Evolución de los resultados 2011 - 2016



5 RESULTADOS PIRLS 2016

Evolución de los resultados 2011 - 2016

Del gráfico anterior deducimos lo siguiente:

Comparando con la edición de la prueba de 2011, Andalucía mejora en 10 puntos y España aumenta 15 puntos, siendo la subida de la Unión Europea de 7 puntos y la de la OCDE de 2 puntos.

La diferencia de la media andaluza con la de la Unión Europea se ha reducido en 3 puntos, reduciéndose la diferencia con la OCDE en 8 puntos.

6

RESULTADOS EN FUNCIÓN DE VARIABLES DE CONTEXTO

6 RESULTADOS EN FUNCIÓN DE VARIABLES DE CONTEXTO

Resultados en función de los recursos del hogar para el aprendizaje (ISC)

En el gráfico siguiente se relacionan las puntuaciones medias de los países con su ISC.

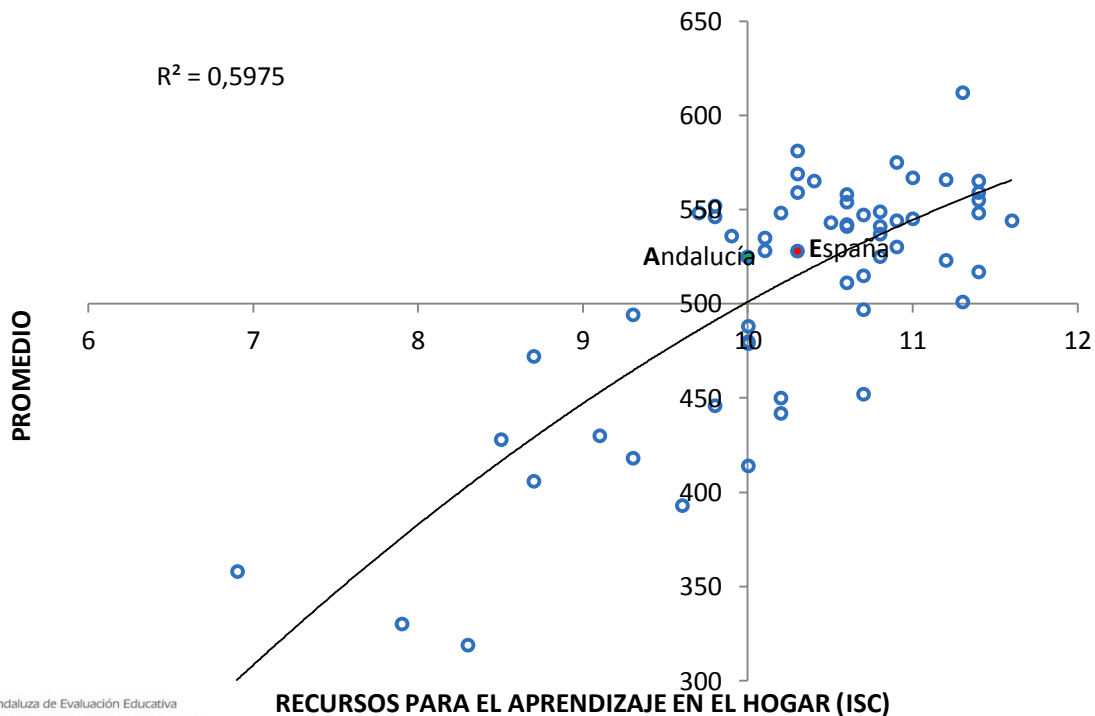
En general, los países con mayor índice obtienen mejor resultado promedio en la prueba.

Tanto los resultados del alumnado español como los del alumnado andaluz son superiores a los esperables por su índice.

En el caso andaluz, la diferencia entre el valor obtenido y el valor esperable es superior al de España.

6 RESULTADOS EN FUNCIÓN DE VARIABLES DE CONTEXTO

Resultados en función de variables de alumnado y contexto.



6 RESULTADOS EN FUNCIÓN DE VARIABLES DE CONTEXTO

Análisis de las variables que intervienen en el cálculo del ISC

- (A) Al menos uno de los progenitores tiene estudios universitarios.
- (B) El nivel ocupacional de al menos uno de los progenitores es “Gerente, funcionario de alto nivel, técnico o profesional asociado”.
- (C) Hay más de 25 libros infantiles en el hogar familiar.
- (D) Hay más de 100 libros en el hogar familiar.
- (E) Hay conexión a Internet en el hogar familiar y el alumno o la alumna tiene su propia habitación.

6 RESULTADOS EN FUNCIÓN DE VARIABLES DE CONTEXTO

Análisis de las variables que intervienen en el cálculo del ISC

La tabla siguiente muestra los porcentajes alcanzados en Andalucía y en España y la media internacional:

PAÍSES	Porcentaje de alumnado con				
	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
Andalucía	34	36	63	31	71
España	40	40	67	36	71
Media	40	43	56	28	60

El hecho de que los porcentajes en Andalucía sean inferiores a los de España en todas las variables explica que el ISC andaluz sea inferior al español. Asimismo, los porcentajes andaluces están por debajo de la media de los de todos los países participantes en tres de las variables analizadas, lo que explica que el ISC andaluz esté también ligeramente por debajo del ISC medio internacional.

6 RESULTADOS EN FUNCIÓN DE VARIABLES DE CONTEXTO

Contacto del alumnado con la lectura

A partir de las respuestas dadas a algunas de las preguntas del cuestionario de alumnado se puede establecer la relación entre el gusto por la lectura y los resultados obtenidos por el alumnado:

PAÍSES	Me gusta mucho leer		Me gusta leer		No me gusta leer	
	Porcentaje	Puntuación	Porcentaje	Puntuación	Porcentaje	Puntuación
Andalucía	63	530	28	520	9	507
España	56	534	34	523	10	512
Media	43	523	41	507	16	486

6 RESULTADOS EN FUNCIÓN DE VARIABLES DE CONTEXTO

Contacto de las familias con la lectura

A partir de las respuestas dadas por los progenitores en el cuestionario es posible establecer la relación entre los hábitos lectores de estos y los resultados obtenidos por el alumnado.

Los porcentajes de alumnado según la respuesta de los progenitores y las puntuaciones obtenidas por sus hijas e hijos se representan en la siguiente tabla:

PAÍSES	Les gusta leer		Les gusta en cierto modo leer		No les gusta leer	
	Porcentaje	Puntuación	Porcentaje	Puntuación	Porcentaje	Puntuación
Andalucía	41	543	42	524	17	504
España	41	545	43	524	16	512
Media	32	535	51	507	17	488

6 RESULTADOS EN FUNCIÓN DE VARIABLES DE CONTEXTO

Contacto con la lectura

El hábito lector tanto del alumnado como de los progenitores influye positivamente en los resultados (a nivel andaluz, estatal o internacional).

Un 63% del alumnado andaluz responde que le gusta más leer, frente a un 56% de España y un 43% de la media internacional.

El alumnado andaluz al que le gusta leer obtiene 23 puntos más y hasta 39 puntos más si sus progenitores afirman que les gusta leer.

Solo un 9% del alumnado y un 17% de los progenitores andaluces responden que no les gusta leer.

6 RESULTADOS EN FUNCIÓN DE VARIABLES DE CONTEXTO

Sentido de pertenencia al centro

El alumnado de 4º de Educación Primaria manifiesta un alto sentido de pertenencia al centro.

Este dato influye positivamente en los resultados en comprensión lectora:

PAÍSES	Alto sentido		Algún sentido		Bajo sentido	
	Porcentaje	Puntuación	Porcentaje	Puntuación	Porcentaje	Puntuación
Andalucía	71	528	23	519	6	509
España	69	532	26	521	5	511
Media	59	518	33	505	8	495

6 RESULTADOS EN FUNCIÓN DE VARIABLES DE CONTEXTO

Implicación de los centros en el éxito académico de su alumnado

A las directoras y los directores y al profesorado se les planteó varias cuestiones:

La comprensión de los objetivos curriculares del centro, el grado de éxito en la aplicación del proyecto curricular del centro, las expectativas sobre los resultados del alumnado, el apoyo de las madres y de los padres en el aprendizaje de sus hijas e hijos...

Los porcentajes de alumnado según la respuesta, por una parte, de las directoras y los directores y, por otra parte, del profesorado y las puntuaciones obtenidas por el mismo se representan en las siguientes tablas.

Mientras mayor es la apreciación de las directoras y los directores y el profesorado, mejores resultados obtiene el alumnado, con diferencias de hasta 37 puntos.

6 RESULTADOS EN FUNCIÓN DE VARIABLES DE CONTEXTO

Implicación de los centros en el éxito académico de su alumnado

Respuestas de directoras y directores

PAÍSES	Muy alta		Alta		Media	
	Porcentaje	Puntuación	Porcentaje	Puntuación	Porcentaje	Puntuación
Andalucía	6	549	61	530	33	512
España	6	557	61	531	33	516
Media	8	531	54	518	38	494

Respuestas del profesorado

PAÍSES	Muy alta		Alta		Media	
	Porcentaje	Puntuación	Porcentaje	Puntuación	Porcentaje	Puntuación
Andalucía	12	538	59	531	30	507
España	10	544	62	531	28	516
Media	8	522	55	518	37	497

6 RESULTADOS EN FUNCIÓN DE VARIABLES DE CONTEXTO

Años de experiencia del profesorado

En la tabla siguiente se muestra el porcentaje de alumnado cuyos profesores declaran tener como experiencia docente la indicada en cada una de las opciones de respuesta y las puntuaciones obtenidas por sus alumnas y alumnos:

PAÍSES	Más de 20 años		10-20 años		5-10 años		Menos de 5 años	
	%	P.T.	%	P.T.	%	P.T.	%	P.T.
Andalucía	48	527	25	527	17	522	10	511
España	47	527	26	531	18	526	8	525
Media	42	513	30	511	15	510	13	505

6 RESULTADOS EN FUNCIÓN DE VARIABLES DE CONTEXTO

Años de experiencia del profesorado

Observamos cómo el porcentaje de profesorado con 20 años o más es cercano al 50% en Andalucía y en España, mientras que la media internacional ronda el 40%.

Los resultados del alumnado andaluz para este grupo de profesoras y profesores son idénticos al de España y superiores en 14 puntos al internacional.

Cabe destacar que los resultados obtenidos por el alumnado andaluz cuyo profesorado tiene entre 10 y 20 años de experiencia son idénticos a los del alumnado cuyo profesorado tiene más de 20 años de experiencia.

Estos resultados descienden sensiblemente cuando el profesorado tiene menos de 5 años de experiencia.

6 RESULTADOS EN FUNCIÓN DE VARIABLES DE CONTEXTO

Grado de satisfacción del profesorado con su profesión

Se le pidió al profesorado que expresara su acuerdo con algunas afirmaciones: si está contento con la profesión o se siente frustrado, si está contento con ser maestra o maestro del colegio, si tenía más entusiasmo cuando empezó que el que tiene ahora...

PAÍSES	Muy satisfechos		Satisfechos		Poco satisfechos	
	Porcentaje	Puntuación	Porcentaje	Puntuación	Porcentaje	Puntuación
Andalucía	75	525	23	525	2	-
España	73	529	25	524	2	-
Media	57	513	37	508	6	525

El grado de satisfacción del profesorado con su profesión es muy alto, pues en el caso más desfavorable, solo el 2% manifiesta estar poco satisfecho. Es en Andalucía donde el grado de satisfacción es mayor.



Agencia Andaluza de Evaluación Educativa
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN