

LA EVALUACIÓN

VALORAR LO APRENDIDO...
Y LO ENSEÑADO

¿QUÉ VAMOS A VER?

- La evaluación en la LOMCE
- De la ley al papel
- Del papel a la clase
- Instrumentos

LA EVALUACIÓN EN LA LOMCE

- **RD 1105:**

- Artículo 20. 1. Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones continua y final de las materias de los bloques de asignaturas troncales y específicas, serán los **criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables**.

- **Orden 14 de julio de 2016:**

- Artículo 13. Carácter de la evaluación. 1. De conformidad con lo dispuesto en el artículo 14 del Decreto 111/2016, de 14 de junio, la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será **continua, formativa, integradora y diferenciada según las distintas materias del currículo**.

CARÁCTER

- CONTINUA.
- FORMATIVA.
- INTEGRADORA
- DIFERENCIADA.
- ... ¿Y CRITERIAL?

PROCEDIMIENTOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

- Orden 14 de julio de 2016.
- A tal efecto, utilizará diferentes procedimientos, técnicas o instrumentos como pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, entre otros, ajustados a los criterios de evaluación y a las características específicas del alumnado.

... muy bien, eso dice el papel pero

¿CÓMO LLEVARLO A LA PRÁCTICA?

PERFIL DE MATERIA:

Biología y Geología. 1.º ESO

CRITERIOS. BLOQUE 1	CCC
1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto adecuado a su nivel.	CCL, CMCT, CEC.
2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse adecuadamente y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, CEC.
3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	CCL, CMCT, CAA, SIEP.
4. Utilizar correctamente los materiales e instrumentos básicos de un laboratorio, respetando las normas de seguridad del mismo.	CMCT, CAA, CSC.

PERFIL DE MATERIA:

Biología y Geología. 1.º ESO

CRITERIOS. BLOQUE 1	CCC	PONDERACIÓN
1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto adecuado a su nivel.	CCL, CMCT, CEC.	25%
2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse adecuadamente y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, CEC.	25%
3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	CCL, CMCT, CAA, SIEP.	25%
4. Utilizar correctamente los materiales e instrumentos básicos de un laboratorio, respetando las normas de seguridad del mismo	CMCT, CAA, CSC.	25%

ACUERDOS SOBRE EVALUACIÓN

- Orientaciones legislativas.
- Acuerdos del centro.
- Acuerdos del departamento:
 - Técnicas: ¿Cómo evaluar?
 - Instrumentos: ¿Con qué evaluar?
 - Ponderaciones.
 - Etc...

LAS TÉCNICAS Y SUS INSTRUMENTOS

TÉCNICA	INSTRUMENTOS
OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA	Lista de cotejo, registro anecdótico, escalas, diario, diferencial semántico...
PRUEBAS ORALES	Exposición, diálogo, debate...
PRUEBAS ESCRITAS	De desarrollo u objetivas
PRUEBAS PRÁCTICAS	Mapa conceptual, esquema, análisis de casos, diario, portfolio, ensayo...

PERFIL DE MATERIA:

Biología y Geología. 1.º ESO

Unidad 1	PONDERACIÓN	Examen	Presentación	Cuaderno
1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto adecuado a su nivel.	60%	x		X
2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse adecuadamente y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	40%		x	x

PERFIL DE MATERIA:

Biología y Geología. 1.º ESO

Unidad 1	PONDERACIÓN	Examen	Presentación	Cuaderno
1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto adecuado a su nivel.	60%	50%		50%
2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse adecuadamente y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	40%		60%	40%

RÚBRICAS

- Instrumento de evaluación.
- Marca el nivel de desempeño.
- Proporciona retroalimentación.
- Puede ser usada por todos: coevaluación.
- Fomenta la autoevaluación.
- DIFERENCIAR:
 - Rúbrica como instrumento
 - Rúbrica de un criterio.

CRITERIO DE EVALUACIÓN:

Participar y valorar la intervención en debates, coloquios y conversaciones espontáneas. CCL, CAA, CSC, SIEP.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

1. *Participa activamente en debates, coloquios... escolares respetando las reglas de interacción, intervención y cortesía que los regulan, manifestando sus opiniones y respetando las opiniones de las demás personas.(7.4. Respeta las normas de cortesía que deben dirigir las conversaciones orales ajustándose al turno de palabra, respetando el espacio, gesticulando de forma adecuada, escuchando activamente a los demás y usando fórmulas de saludo y despedida.)*
2. *Se ciñe al tema, no divaga y atiende a las instrucciones del moderador en debates y coloquios.*
3. *Evalúa las intervenciones propias y ajenas.*

PREVIO	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	EXTRA
Interviene en debates, coloquios y conversaciones de forma fluida aunque su escucha de los demás no es del todo atenta o respetuosa	Participa en debates, coloquios y conversaciones espontáneas respetando las normas de interacción, intervención y cortesía, atendiendo a los elementos no verbales del discurso; construye una opinión personal aunque poco razonada del texto mostrando una actitud de respeto hacia sus interlocutores	Participa en debates, coloquios y conversaciones espontáneas respetando las normas de interacción, intervención y cortesía, atendiendo a los elementos no verbales del discurso; construye una opinión personal razonada del texto mostrando una actitud de respeto hacia sus interlocutores que se manifiesta en la escucha activa de los mismos	Participa en debates, coloquios y conversaciones espontáneas respetando y valorando la importancia de las normas de interacción, intervención y cortesía, atendiendo a los elementos no verbales del discurso así como esforzándose por adecuarse a la situación en la ortofonía y prosodia, fórmulas de cortesía apropiadas...; construye una opinión personal bien razonada y articulada del texto mostrando una actitud de respeto hacia sus interlocutores que se manifiesta en la escucha activa de los mismos para rebatir de forma asertiva sus discrepancias	Participa en debates, coloquios y conversaciones espontáneas respetando y valorando la importancia de las normas de interacción, intervención y cortesía, atendiendo a los elementos no verbales del discurso así como esforzándose por adecuarse a la situación en la ortofonía y prosodia y manifestado conocimiento, y valoración de las normas de cortesía en sus intervenciones orales, utilizando un lenguaje no discriminatorio...; construye una opinión personal bien razonada y articulada del texto mostrando una actitud de respeto hacia sus interlocutores que se manifiesta en la escucha activa de los mismos para rebatir de forma asertiva sus discrepancias