**Descripción de la tarea 3:**

La siguiente tarea consiste en ir concretando más la relación entre los distintos elementos curriculares para poder llegar a ir definiendo en función de esta relación las distintas Unidades de Trabajo. Para ello vamos a establecer y una correspondencia entre los Resultados de Aprendizaje, Criterios de Evaluación y Contenidos básicos tal cual están establecido en la Orden que regula cada título.

A continuación vamos a organizar por colores los Criterios de Evaluación de modo que podamos establecerlos como descriptores de todo lo necesario para adquirir y dar respuestas a las Competencias PPS que establecimos en la anterior tarea. Los clasificamos entendiendo que los CE vienen expresados en términos de:

SABER/ SABER HACER/ **SABER SER**

*CONOCIMIENTO/PROCEDIMIENTO/ACTITUD*

C.PROFESIONAL/C.PERSONAL/C.SOCIAL

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Resultados de Aprendizaje** | **Criterios de Evaluación** | **Contenidos** |
| **1. Contextualiza la intervención educativa relacionándola con el marco legislativo y los fines educativos.** | a) Se ha identificado la información sobre el entorno social, económico y cultural que es útil para la intervención.  b) Se ha analizado la legislación vigente, en relación a los servicios educativos de atención a la infancia a nivel autonómico, estatal y europeo.  c) Se han comparado los diferentes tipos de centros y programas de educación formal y no formal que existen en la actualidad.  d) Se han definido las características, objetivos, organización y tipo de funcionamiento de una escuela infantil.  e) Se han descrito las características, objetivos, organización y tipo de funcionamiento de una institución de educación no formal.  f) Se ha valorado la actividad profesional del Técnico de Educación Infantil en el contexto de la intervención educativa.  g) Se ha utilizado y valorado el uso de las nuevas tecnologías como fuente de información.  h) Se ha mostrado iniciativa y disposición ante nuevas situaciones de la profesión. | - Análisis de la legislación vigente de los servicios de atención a la infancia en el ámbito formal y no formal a nivel europeo, estatal y autonómico.  - Instituciones formales y no formales de atención a la infancia. Tipos. Modelos. Funciones. Características.  - El papel del Técnico de Educación Infantil en la inter­vención educativa. Deontología profesional: características personales y profesionales  - La escuela Infantil. Modelos. Funciones. Características.  - Valoración de las nuevas tecnologías como fuente de información. |
| **2. Determina Los objetivos de la intervención, relacionándolos con los niveles de planificación, los elementos que la componen los criterios de formulación, en los ámbitos formales y no formales.** | a) Se han identificado los elementos de un currículo.  b) Se han identificado los elementos de un proyecto de intervención educativa no formal.  c) Se han analizado los elementos del currículo de Educación infantil.  d) Se han descrito las bases en las que se apoya el currículo de Educación Infantil.  e) Se han identificado los diferentes niveles de concreción curricular.  f) Se han identificado los diferentes niveles de planificación de una actividad de educación no formal: plan, programa y proyecto.  g) Se han comparado documentos de planificación de distintos tipos de institución en el ámbito formal y no formal.  h) Se han seleccionado objetivos y contenidos partiendo del marco curricular o del plan o programa, y las características de los niños y niñas para conseguir el desarrollo de sus capacidades individuales.  i) Se ha valorado la importancia de la planificación en el proceso de intervención educativa | - El currículo, tipos y elementos que lo componen.  - El currículo en Educación Infantil.  - Niveles de concreción curricular.  - Análisis e identificación de los elementos que componen un Proyecto Educativo y un proyecto curricular.  - Niveles de planificación de una intervención en el ámbito no formal: plan, programa y proyecto.  - Comparación entre documentos de planificación de instituciones formales y no formales.  - Valoración de la importancia de la planificación en atención a la infancia. |
| **3. Determina las estrategias metodológicas que deben aplicarse de acuerdo con los modelos psicopedagógicos.** | a) Se han identificado los modelos didácticos específicos de educación infantil.  b) Se han interpretado los principios que fundamentan los diferentes modelos de atención a la infancia.  c) Se han analizado los principios psicopedagógicos que sustentan los modelos más recientes en relación con la y educación formal de educación infantil.  d) Se han comparado experiencias educativas relevantes para definir la propia intervención educativa.  e) Se han integrado los temas transversales en la elaboración de unidades didácticas.  f) Se han seleccionado criterios metodológicos de acuerdo con los objetivos de la Institución, el marco curricular y las necesidades e intereses de los niños y niñas.  g) Se han diseñado las adaptaciones curriculares, teniendo en cuenta las recomendaciones de las entidades o profesionales implicados y la información obtenida.  h) Se ha valorado la participación en las actividades en equipo, el contraste de opiniones y el intercambio de experiencias | - Modelos didácticos específicos de educación infantil.  - Aportaciones históricas que definen el proceso de enseñanza aprendizaje.  - Análisis de los principios psicopedagógicos que sustentan los modelos más recientes de Educación Infantil.  - Programación y elaboración de unidades didácticas.  - La atención a la diversidad educativa en Educación Infantil.  - Comparación de diversas experiencias educativas en niños y niñas de 0 a 6 años.  - Valoración de la participación en el trabajo en equipo. |
| **4. Determina y organiza Los recursos materiales y personales, los espacios y los tiempos, analizando la normativa legal y aplicando criterios pedagógicos en la intervención educativa en la infancia.** | a) Se han identificado los modelos didácticos específicos de educación infantil.  b) Se han interpretado los principios que fundamentan los diferentes modelos de atención a la infancia.  c) Se han analizado los principios psicopedagógicos que sustentan los modelos más recientes en relación con la y educación formal de educación infantil.  d) Se han comparado experiencias educativas relevantes para definir la propia intervención educativa.  e) Se han integrado los temas transversales en la elaboración de unidades didácticas.  f) Se han seleccionado criterios metodológicos de acuerdo con los objetivos de la Institución, el marco curricular y las necesidades e intereses de los niños y niñas.  g) Se han diseñado las adaptaciones curriculares, teniendo en cuenta las recomendaciones de las entidades o profesionales implicados y la información obtenida.  h) Se ha valorado la participación en las actividades en equipo, el contraste de opiniones y el intercambio de experiencias | - Materiales didácticos, espacios y tiempos.  - Normativa reguladora del uso de espacios, recursos y tiempos en la intervención formal y no formal.  - Normativa de seguridad e higiene en los espacios dedicados a la atención a la infancia.  - Recursos didácticos: organización espacial y tempo­ral.  - La relación en el aula. Agrupamiento.  - Selección de materiales de acuerdo a la planificación de la intervención educativa, y a las necesidades del alumnado.  - Asignación de espacios, tiempos y recursos (materia­les y personales) de acuerdo con la planificación de la intervención educativa y las necesidades del alumnado.  - Accesibilidad a los espacios.  - Sensibilización en la generación entornos seguros. |
| **5. Planifica Las actividades de educación formal y no formal relacionándolas con los objetivos de la programación y con las características de los niños y niñas.** | a) Se han relacionado las actividades con los objetivos, contenidos, metodología y necesidades individuales de los niños y niñas.  b) Se han integrado los diferentes temas transversales en las actividades programadas.  c) Se han diseñado diferentes actividades para el tratamiento de atención a la diversidad y la compensación de desigualdades sociales.  d) Se han identificado posibles dificultades y propuesto soluciones viables.  e) Se han elaborado adaptaciones curriculares en función de las características individuales y necesidades específicas de apoyo educativo al grupo destinatarios.  f) Se han analizado adaptaciones curriculares en relación a supuestos de necesidades educativas especiales permanentes o temporales.  g) Se ha valorado la coherencia de la planificación de las actividades de educación formal y no formal con los objetivos de la programación | - Transversalidad en Educación Infantil.  - Diseño de actividades que traten la atención a la diversidad y la compensación de desigualdades sociales.  - Análisis y diseño de adaptaciones curriculares.  - Implementación de las actividades formales y no formales.  - Valoración de la coherencia de la implementación de actividades formales y no formales. |
| **6. Diseña la evaluación de los procesos de intervención, argumentando la selección del modelo, las estrategias y las técnicas e instrumentos.** | a) Se han identificado los diferentes modelos de evaluación.  b) Se han definido las estrategias y técnicas de evaluación, teniendo en cuenta la planificación de la intervención y los momentos de la intervención.  c) Se han seleccionado las estrategias y técnicas de evaluación en diferentes momentos a lo largo del proceso de intervención.  d) Se han diseñado las actividades de evaluación teniendo en cuenta los criterios y procedimientos establecidos dentro del marco curricular, en el caso de la educación formal, y del plan o programa en el caso de la educación no formal.  e) Se han establecido indicadores de evaluación en diferentes momentos del proceso de intervención que valoren: la adecuación de los objetivos y criterios metodológicos, la selección y secuenciación de los contenidos y actividades y la funcionalidad y adecuación de los espacios y materiales empleados.  f) Se ha valorado la importancia de la evaluación en los diferentes momentos del proceso.  g) Se ha valorado la importancia de mantener una actitud permanente de mejora en la eficacia y calidad del servicio..  h) Se han identificado los recursos para la formación permanente de los educadores y educadoras. | -Evaluación: Modelos, técnicas e instrumentos.  - Indicadores de evaluación.  - Selección y elaboración de instrumentos.  - La observación.  - Interpretación de la información obtenida de los procesos de evaluación.  - Gestión de la calidad en centros docentes.  - Reconocimiento de la necesidad de evaluar el proceso de intervención educativa.  - Predisposición a la autocrítica y autoevaluación.  - Actualización y la formación permanente. Recursos. |