

Tarea 5

El siguiente paso en nuestra programación para conseguir una evaluación basada en competencias, es establecer una tabla relacional con los distintos elementos de una Unidad Didáctica.

La relación la haremos basándonos en el análisis del módulo que hemos realizado previamente y que acabará concretando una Unidad en los contenidos que vamos a trabajar y las distintas actividades a vinculadas.

UD 4: Opciones metodológicas para la Educación Infantil

<p>Competencias P, P, S asociadas Conocimientos y capacidades que, conforme a las exigencias de la producción y el empleo, permitan el ejercicio de la actividad profesional</p>	<p>Objetivos Generales del CF asociados Logros que se espera sean alcanzados por el alumnado para cubrir esa exigencia en el sector laboral (fin+competencia)</p>	<p>Resultado de aprendizaje asociado Concreción de los objetivos En relación al módulo que procede expresados en términos de competencias contextualizadas</p>	<p>Criterios de evaluación asociados Para lograr cada RA es necesario el alcanzar distintas cuestiones relacionadas con el Saber/saber hacer/saber estar Conocimiento/Procedimiento/Actitud C.Profesional/C.Personal/C.Social</p>	<p>Procedimientos esenciales Para adquirir los RA y CE que procedimientos vamos a hacer en esta unidad.</p>
<p>c) Seleccionar y aplicar recursos y estrategias metodológicas, relacionándolos con las características de los niños y niñas, en el contexto para realizar las actividades programadas.</p> <p>g) Seleccionar y aplicar estrategias de transmisión de información relacionándolas con los contenidos a transmitir, su finalidad y los receptores para mejorar la calidad del servicio.</p> <p>qué/cómo/para qué</p>	<p>c) Desarrollar las actividades programadas, empleando los recursos y estrategias metodológicas apropiadas y creando un clima de confianza.</p> <p>qué/cómo/para qué</p>	<p>3. Determina las estrategias metodológicas que deben aplicarse de acuerdo con los modelos psicopedagógicos.</p> <p>Logro/objeto/acción</p>	<p>a) Se han identificado los modelos didácticos específicos de educación infantil.</p> <p>b) Se han interpretado los principios que fundamentan los diferentes modelos de atención a la infancia.</p> <p>c) Se han analizado los principios psicopedagógicos que sustentan los modelos más recientes en relación con la y educación formal de educación infantil.</p> <p>d) Se han comparado experiencias educativas relevantes para definir la propia intervención educativa.</p> <p>e) Se han integrado los temas transversales en la elaboración de unidades didácticas.</p> <p>f) Se han seleccionado criterios metodológicos de acuerdo con los objetivos de la Institución, el marco curricular y las necesidades e intereses de los niños y niñas.</p> <p>g) Se han diseñado las adaptaciones curriculares, teniendo en cuenta las recomendaciones de las entidades o profesionales implicados y la información obtenida.</p> <p>h) Se ha valorado la participación en las actividades en equipo, el contraste de opiniones y el intercambio de experiencias</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acercarnos a que es el proceso de Enseñanza-Aprendizaje ▪ Investigar sobre las distintas metodologías activas. Grupo de experto/as. ▪ Comenzar a elaborar la Propuesta Pedagógica de nuestra Escuela Infantil. Definir la metodología de nuestra escuela Infantil.

<p style="text-align: center;">Contenido</p> <p><i>Conceptos soporte y Técnicas/procedimientos/actitudes que se deben trabajar para trabajar lo propuesto en los procedimientos esenciales</i></p>	<p style="text-align: center;">Acciones, actividades y tareas para trabajar el contenido</p>
<p>0. Conceptos previos</p> <p>1. El proceso de enseñanza- aprendizaje.</p> <p>2. Las contribuciones de la pedagogía.</p> <p style="padding-left: 20px;">2.1. Precursores de la Escuela Nueva.</p> <p style="padding-left: 20px;">2.2.La Escuela Nueva</p> <p style="padding-left: 40px;">1.1.1 Principales precursores de la escuela nueva</p> <p style="padding-left: 40px;">1.1.2 Otros métodos inspirados en los principios de la Escuela Nueva</p> <p>3. Teorías psicológicas sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p style="padding-left: 20px;">3.1. Teorías conductistas.</p> <p style="padding-left: 20px;">3.2. Teorías cognitivas/constructivistas.</p> <p style="padding-left: 20px;">3.3. Concepción actual del aprendizaje y modelo básico en educación infantil.</p> <p>4. Principios metodológicos.</p> <p>5. Estrategias metodológicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recibimiento postvacacional (10´) - Planteamientos de objetivos del trimestre (10´) - Lectura de problema Inicial (10´) - Resolución de preguntas en pequeños grupos aleatorios (20´) - Definición de contenidos a trabajar en la UD (10´) - Visualización Documental “Enséñame pero Bonito” (50´) - Lluvia de ideas “Enseñanza-Aprendizaje”. Enlazamos problema con video. (15´) - Explicación docente, de qué hablamos con proceso de E-A” (15´) - Explicación grupo de expertos, decisión de nuevos grupos, reparto doc. (20´) - Diseño del proyecto (20´) - Explicación docente precursores “Escuela Nueva” - Trabajo “grupo de expertas”. - Exposición grupal. - Trivial por Equipos. - - Explicación docente conductismo. - Visionado de videos explicativos Conductismo. - Explicación docente Constructivismo/cognitivismo. - Visualización corto “Pipper”. Analizamos situaciones de aprendizaje que aparecen. - Analizamos propias experiencias personales de aprendizaje según modelos. - Explicaciones docentes. - Realización de Proyecto mi Escuela Infantil. “Metodología de mi EI”

--	--