

Descripción de la Tarea 6

En FP el objetivo de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado es conocer para cada módulo **profesional si ha alcanzado los resultados de aprendizaje y los criterios de evaluación** de los que están compuestos, con la finalidad de valorar si dispone de la competencia profesional que acredita el Título y que irá consiguiendo con la superación de los distintos módulos.

En Formación Profesional como sabemos, es importante tener en cuenta que la evaluación debe incidir sobre todo en los aprendizajes transferibles a comportamientos y actuaciones en el puesto de trabajo, evitando que los aprendizajes queden en el nivel del **saber**, y se centren más en lo que se **sabe hacer** y en el **saber estar**. Nuestro objetivo es la consecución de los resultados de aprendizaje establecidos tomando la referencia de los criterios de evaluación de cada uno.

Para ello en la evaluación iremos asociando un porcentaje a cada RA y a cada uno de sus CE, en función de la importancia que le demos al mismo para su futuro desarrollo profesional (a mayor importancia, más carga porcentual). A continuación señalaremos el tipo de prueba o de tarea con la que podremos ver el grado de alcance de cada CE y la UD que lleva asociada.

Os muestro como ejemplo las tablas realizadas para un módulo completo.

2. Determina los objetivos de la intervención, relacionándolos con los niveles de planificación, los elementos que la componen los criterios de formulación, en los ámbitos formales y no formales. 15 %			
Criterios de evaluación	Valor total	Prueba de evaluación	Unidad
a) Se han identificado los elementos de un currículo.	10 %	-Trabajo grupal “Mi EI” -Portafolios	UD 2
b) Se han identificado los elementos de un proyecto de intervención educativa no formal.	10 %	-Prueba final trimestre -Portafolios	UD 3
c) Se han analizado los elementos del currículo de Educación infantil.	10 %	-Prueba final trimestre -Portafolios	UD 2
d) Se han descrito las bases en las que se apoya el currículo de Educación Infantil.	15 %	-Trabajo grupal “Mi EI” -Portafolios	UD 2
e) Se han identificado los diferentes niveles de concreción curricular.	10 %	-Prueba final trimestre -Portafolios	UD 2
f) Se han identificado los diferentes niveles de planificación de una actividad de educación no formal: plan, programa y proyecto.	10 %	-Prueba final trimestre -Portafolios	UD 3
g) Se han comparado documentos de planificación de distintos tipos de institución en el ámbito formal y no formal.	10 %	-Trabajo grupal “Mi EI” -Portafolios	UD 3
h) Se han seleccionado objetivos y contenidos partiendo del marco curricular o del plan o programa, y las características de los niños y niñas para conseguir el desarrollo de sus capacidades individuales.	10 %	-Trabajo grupal “Mi EI” -Portafolios	UD 3
i) Se ha valorado la importancia de la planificación en el proceso de intervención educativa	15%	-Trabajo grupal “Mi EI” -Portafolios	UD 3

1. Contextualiza la intervención educativa relacionándola con el marco legislativo y los fines educativos 20 %			
Criterios de evaluación	Valor total	Prueba de evaluación	Unidad
a) Se ha identificado la información sobre el entorno social, económico y cultural que es útil para la intervención.	20 %	-Tarea 1. Entrevista intergeneracional. -Prueba final trimestre -Portafolios	UD 1
b) Se ha analizado la legislación vigente, en relación a los servicios educativos de atención a la infancia a nivel autonómico, estatal y europeo.	10 %	-Prueba final trimestre -Portafolios	UD 1
c) Se han comparado los diferentes tipos de centros y programas de educación formal y no formal que existen en la actualidad.	15 %	-Prueba final trimestre -Portafolios	UD 1
d) Se han definido las características, objetivos, organización y tipo de funcionamiento de una escuela infantil.	15 %	-Prueba final trimestre -Portafolios	UD 1
e) Se han descrito las características, objetivos, organización y tipo de funcionamiento de una institución de educación no formal.	15 %	-Tarea 2. Centros de educación no formal (trabajo de investigación grupal) -Portafolios	UD 1
f) Se ha valorado la actividad profesional del Técnico de Educación Infantil en el contexto de la intervención educativa.	15 %	-Prueba final trimestre -Portafolios	UD 1
g) Se ha utilizado y valorado el uso de las nuevas tecnologías como fuente de información.	5 %	Tarea 2. Centros de educación no formal (trabajo de investigación grupal) -Portafolios	UD 1
h) Se ha mostrado iniciativa y disposición ante nuevas situaciones de la profesión.	5 %	Tarea 2. Centros de educación no formal (trabajo de investigación grupal) -Portafolios	UD 1

3. Determina las estrategias metodológicas que deben aplicarse de acuerdo con los modelos psicopedagógicos. 15 %			
Criterios de evaluación	Valor total	Prueba de evaluación	Unidad
a) Se han identificado los modelos didácticos específicos de educación infantil.	20 %	-Trabajo de investigación grupal “Grupo de expertos” - Prueba final de trimestre -Portafolios	UD 4
b) Se han interpretado los principios que fundamentan los diferentes modelos de atención a la infancia.	10 %	-Trabajo de investigación grupal “Grupo de expertos” -Portafolios	UD 4
c) Se han analizado los principios psicopedagógicos que sustentan los modelos más recientes en relación con la y educación formal de educación infantil.	20 %	-Prueba final de trimestre -Portafolios	UD 4
d) Se han comparado experiencias educativas relevantes para definir la propia intervención educativa.	15 %	-Trabajo de investigación grupal “Grupo de expertos” -Trabajo grupal “Mi EI” -Portafolios	UD 4
e) Se han integrado los temas transversales en la elaboración de unidades didácticas.	5 %	-Parte individual del proyecto colaborativo (UD de mi aula)	UD 6
f) Se han seleccionado criterios metodológicos de acuerdo con los objetivos de la Institución, el marco curricular y las necesidades e intereses de los niños y niñas.	10 %	-Trabajo grupal “Mi EI” -Portafolios	UD 4
g) Se han diseñado las adaptaciones curriculares, teniendo en cuenta las recomendaciones de las entidades o profesionales implicados y la información obtenida.	15 %	-Parte individual del proyecto colaborativo (UD de mi aula) -Portafolios	UD 6
h) Se ha valorado la participación en las actividades en equipo, el contraste de opiniones y el intercambio de experiencias	5 %	-Trabajo grupal “Mi EI” -Portafolios	UD 4

4. Determina y organiza los recursos materiales y personales, los espacios y los tiempos, analizando la normativa legal y aplicando criterios pedagógicos en la intervención educativa en la infancia. 15 %			
Criterios de evaluación	Valor total	Prueba de evaluación	UD
a) Se han identificado los diferentes materiales didácticos, espacios y tiempos de acuerdo con la intervención educativa.	20 %	-Proyecto colaborativo grupal (recursos de mi EI) -Portafolios	UD 5
b) Se ha descrito la normativa que regula el uso de espacios, recursos y tiempos en el ámbito formal y no formal según el marco estatal y regional.	5 %	-Proyecto colaborativo grupal (recursos de mi EI) -Portafolios	UD 5
c) Se ha definido la organización del tiempo y del espacio como recurso didáctico.	10 %	-Proyecto colaborativo grupal (recursos de mi EI) -Portafolios	UD 5
d) Se ha reconocido y valorado la necesidad de organizar las tareas.	5 %	-Proyecto colaborativo grupal (recursos de mi EI) -Portafolios	UD 5
e) Se han analizado los diferentes modelos de agrupación de acuerdo con el número de participantes, edad, metodología y programación prevista.	10 %	-Proyecto colaborativo grupal (recursos de mi EI) -Portafolios	UD 5
f) Se han analizado los espacios y materiales didácticos y mobiliario, comprobando el cumplimiento de las normas de seguridad e higiene y las condiciones de accesibilidad.	10 %	-Proyecto colaborativo grupal (recursos de mi EI) -Portafolios	UD 5
g) Se han seleccionado materiales didácticos y didáctico-interactivos adecuados a los objetivos, contenidos y criterios metodológicos.	20 %	-Proyecto colaborativo grupal (recursos de mi EI) -Portafolios	UD 5
h) Se han establecido los espacios, materiales, recursos humanos, tiempos, teniendo en cuenta la edad, número de niños y niñas y, en su caso, las necesidades educativas especiales.	20 %	-Proyecto colaborativo grupal (recursos de mi EI) -Portafolios	UD 5
i) Se ha responsabilizado de la importancia de generar entornos seguros.	5 %	-Proyecto colaborativo grupal (recursos de mi EI) -Portafolios	UD 5

5. Planifica las actividades de educación formal y no formal relacionándolas con los objetivos de la programación y con las características de los niños y niñas. 20 %			
Criterios de evaluación	Valor total	Prueba de evaluación	Unidad
a) Se han relacionado las actividades con los objetivos, contenidos, metodología y necesidades individuales de los niños y niñas.	20 %	-Parte individual (UD de mi aula) -Prueba final trimestre -Portafolios	UD 6
b) Se han integrado los diferentes temas transversales en las actividades programadas.	10 %	-Parte individual (UD de mi aula) -Portafolios	UD 6
c) Se han diseñado diferentes actividades para el tratamiento de atención a la diversidad y la compensación de desigualdades sociales.	20 %	-Parte individual (UD de mi aula) -Prueba final trimestre -Portafolios	UD 6
d) Se han identificado posibles dificultades y propuesto soluciones viables.	10 %	-Parte individual (UD de mi aula) -Portafolios	UD 6
e) Se han elaborado adaptaciones curriculares en función de las características individuales y necesidades específicas de apoyo educativo al grupo destinatarios.	20 %	-Parte individual (UD de mi aula) -Portafolios	UD 6
f) Se han analizado adaptaciones curriculares en relación a supuestos de necesidades educativas especiales permanentes o temporales.	10 %	-Parte individual (UD de mi aula) -Portafolios	UD 6
g) Se ha valorado la coherencia de la planificación de las actividades de educación formal y no formal con los objetivos de la programación	10 %	-Parte individual (UD de mi aula) -Portafolios	UD 6

6. Diseña la evaluación de los procesos de intervención, argumentando la selección del modelo, las estrategias y las técnicas e instrumentos. 15%			
Criterios de evaluación	Valor total	Prueba de evaluación	Unidad
a) Se han identificado los diferentes modelos de evaluación.	10 %	-Prueba final trimestre -Portafolios	UD 7
b) Se han definido las estrategias y técnicas de evaluación, teniendo en cuenta la planificación de la intervención y los momentos de la intervención.	20 %	-Prueba final trimestre -Portafolios	UD 7
c) Se han seleccionado las estrategias y técnicas de evaluación en diferentes momentos a lo largo del proceso de intervención.	10 %	-Prueba final trimestre -Portafolios	UD 7
d) Se han diseñado las actividades de evaluación teniendo en cuenta los criterios y procedimientos establecidos dentro del marco curricular, en el caso de la educación formal, y del plan o programa en el caso de la educación no formal.	10 %	-Parte individual (UD de mi aula) -Portafolios	UD 7
e) Se han establecido indicadores de evaluación en diferentes momentos del proceso de intervención que valoren: la adecuación de los objetivos y criterios metodológicos, la selección y secuenciación de los contenidos y actividades y la funcionalidad y adecuación de los espacios y materiales empleados.	30 %	-Parte individual (UD de mi aula) -Portafolios	UD 7
f) Se ha valorado la importancia de la evaluación en los diferentes momentos del proceso.	5 %	-Prueba final trimestre -Portafolios	UD 7
g) Se ha valorado la importancia de mantener una actitud permanente de mejora en la eficacia y calidad del servicio.	5 %	-Parte individual (UD de mi aula) -Portafolios	UD 7
h) Se han identificado los recursos para la formación permanente de los educadores y educadoras.	5 %	Prueba final trimestre -Portafolios	UD 7