

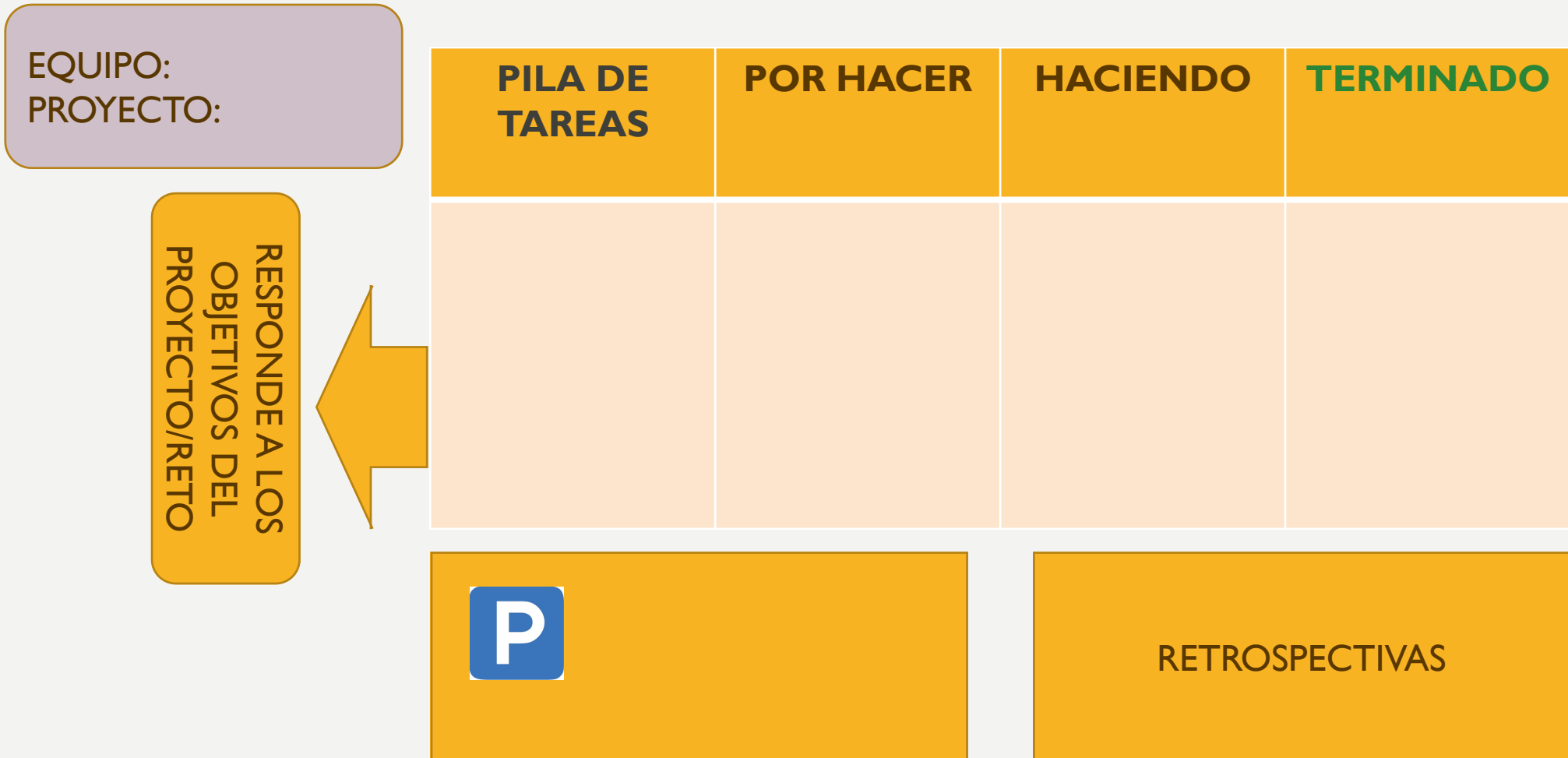


METODOLOGÍAS ACTIVAS



@PATRYSA10 @MANELNOVIEMBRE

HERRAMIENTA DE GESTIÓN DE TRABAJO COOPERATIVO: **KANBAN**



SESIÓN IV

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN EDUCATIVA

***“DIME CÓMO EVALÚAS Y TE DIRÉ
CÓMO APRENDEN TU ALUMNADO”***

CARLES MONEREO

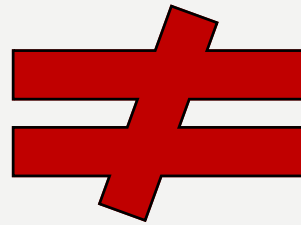
DEFINICIÓN DE EVALUACIÓN

***PROCESO SISTEMÁTICO Y PLANIFICADO DE
RECOGIDA DE INFORMACIÓN DEL PROCESO
DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.***

EVALUAR **NO** ES CALIFICAR

EVALUAR

PROCESO SISTEMÁTICO, PARTE DEL PROYECTO EDUCATIVO
(*MIGUEL ÁNGEL SANTOS GUERRA*)



CALIFICAR

JUCIO DE VALOR QUE EMITIMOS SOBRE LA ACTIVIDAD Y LOGROS DEL ALUMNADO.

RECOMENDACIONES PARA DISEÑAR UNA **EVALUACIÓN DE CALIDAD**

- ENSEÑAR, APRENDER Y EVALUAR: PROCESOS INSEPARABLES QUE DEBEN SER **COHERENTES**.
- ÉNFASIS EN LAS **FORTALEZAS** Y ASPECTOS POSITIVOS.
- DETERMINAR LAS **DEBILIDADES** Y NECESIDADES: REFUERZO.
- VALORAR LOS DIFERENTES **ESTILOS Y RITMOS** DE APRENDIZAJE.
- CREAR UNA **LÍNEA DEL TIEMPO** PARA PROCURAR **EFFECTO WASHBACK**.



EVALUACIÓN TRANSFORMADORA

- ✓ **VARIEDAD DE ESTRATEGIAS.**
- ✓ **USO EN DIFERENTES MOMENTOS.**
- ✓ **PROPORCIONE FEEDBACK: OPORTUNIDAD PARA APRENDER.**
- ✓ **INTERACTIVA Y DINÁMICA.**
- ✓ **PROMUEVE EL DIÁLOGO ENTRE PARTICIPANTES.**



¿PARA QUÉ EVALUAR?



- GENERAR **OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE** AL ALUMNADO (VEGARA Y HERNANDO, 2015)
- OBTENER **INFORMACIÓN** VÁLIDA Y CONFIABLE.
- TOMA DE **DECISIONES INFORMADAS**: ESTRATEGIAS EDUCATIVAS Y JUICIO DE CALIFICACIÓN RAZONADA.
- REFUERZO Y **AUTOCONCIENCIA**.

TIPOS DE EVALUACIÓN



HETEROEVALUACIÓN

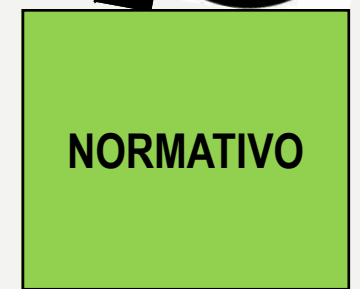
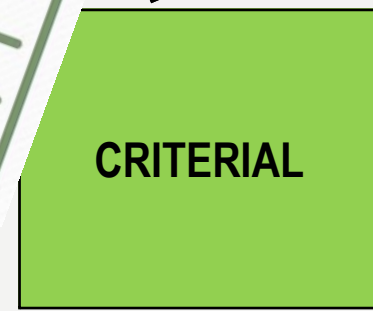
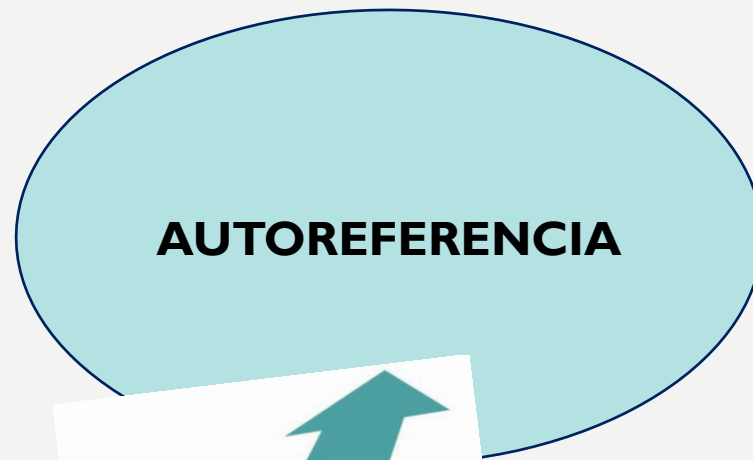


COEVALUACIÓN



AUTOEVALUACIÓN

CRITERIOS PARA EVALUAR



HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

RÚBRICAS

PORTAFOLIOS

**PRUEBAS
OBJETIVAS**

CHECK LIST

**DIARIOS DE
APRENDIZAJE**

**REFLEXIONES
METACOGNITIVAS**

**OBSERVACIONES:
DOCUMENTACIÓN.**

ENTREVISTAS.

RÚBRICAS: **CONCEPTO**

CONJUNTO DE CRITERIOS Y ESTÁNDARES LIGADOS A LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.

BENEFICIOS DE LAS RÚBRICAS

Mejora la Enseñanza

... hace que el profesor se centre en cada elemento concreto del aprendizaje

Mejora las expectativas

... ya que son un referente tangible

Mejora la Auto-Evaluación

... permite que los alumnos puedan "enfrentar" su trabajo con la rúbrica antes de entregarlo

Mejora la Evaluación

... posibilita que los profesores evalúen basándose en aspectos concretos

Mejora la orientación

... permite que los profesores se marquen objetivos concretos a modo de indicadores

Mejora la calidad de las calificaciones

... ya que es algo específico y uniforme para todos los estudiantes dejando poco margen a la subjetividad

Mejora el Desempeño

... hace que el alumno sepa que se espera exactamente de su trabajo

Mejora la calidad del aprendizaje

...ya que se especifica cada elemento a tener en cuenta y el alumno se pueda centrar en él

Mejora el "feed-back"

... pueden emplearse como guías para los profesores de modo que puedan dar feedback específico

USO DE RÚBRICAS: **RECOMENDACIONES**

Comprende

... las expectativas que la rúbrica ha generado entre los estudiantes

Escribe

...rúbricas que tengan sentido en el conjunto de la evaluación

Lee

...la rúbrica a los estudiantes y que pregunten si tienen alguna duda

Explica

...que hay una rúbrica que guiará el sistema de calificación de la tarea, proyecto...

Proporciona

...la rúbrica con antelación suficiente al comienzo de la unidad, tema, tarea...

Copia & Pega

...la rúbrica al final de la tarea y evaluar sobre ella misma misma

Sigue

...la rúbrica.

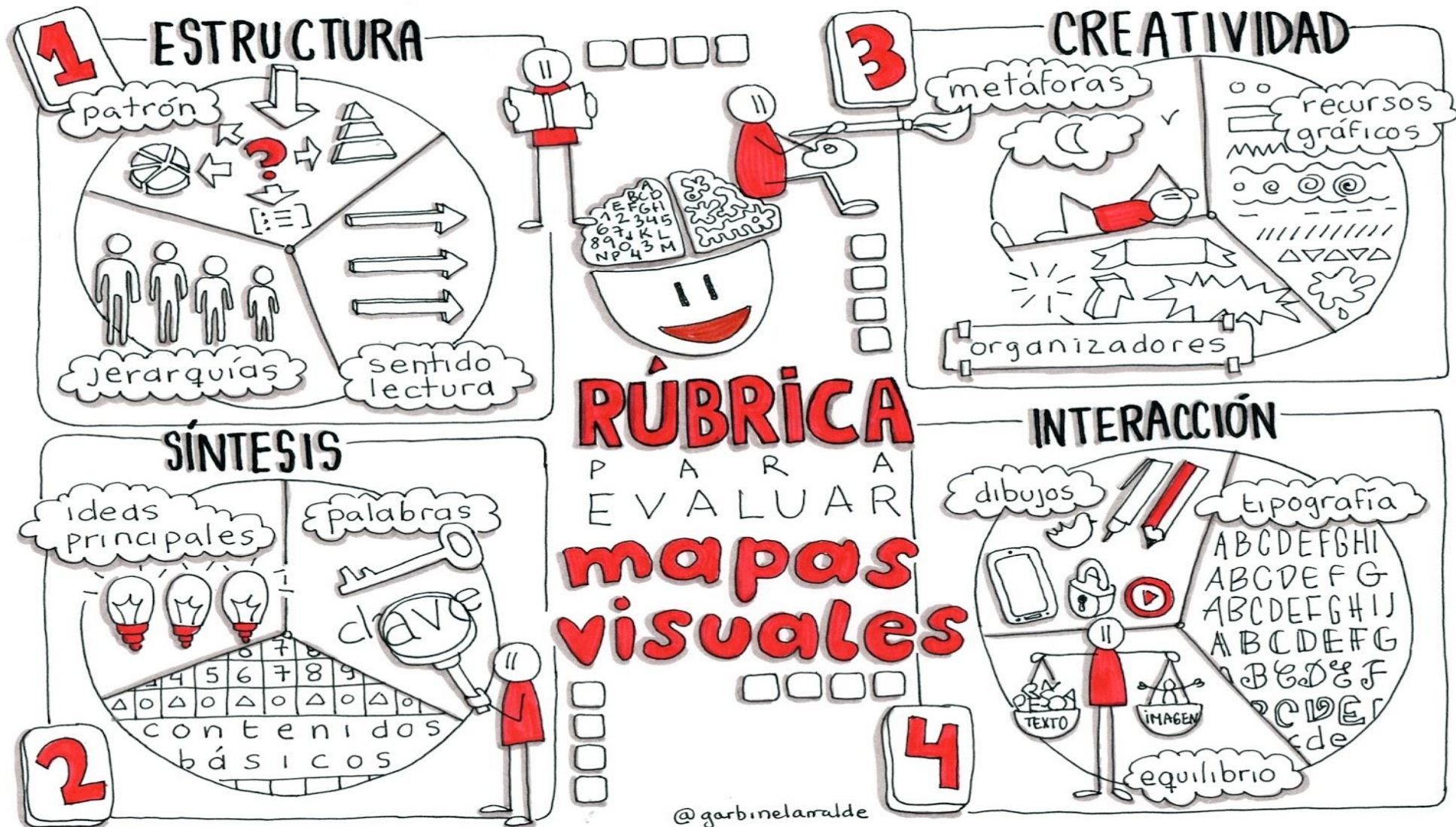
Afina

...después de finalizar, modifica y afina la rúbrica para que se ajuste a tus expectativas

Estandariza

...dispón de unas cuentas rúbricas que puedas emplear en distintas situaciones

RÚBRICA EN VISUAL THINKING



DIARIOS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

@Patrysa10



DIARIO DE APRENDIZAJE LAS ACTAS



TAREAS Y REPARTO



TERMINADO Y PENDIENTE

DATOS BÁSICOS

- Fecha
- Asistentes
- Roles
- Autor/a del acta

OBJETIVOS Y COMPROMISOS INDIVIDUALES



DINÁMICAS DE TRABAJO USADAS



CONFLICTOS Y SOLUCIONES



¿ALGO MÁS?

 @Patrysa10



PORTAFOLIOS

***COMPILACIÓN DE TRABAJOS,
REFLEXIONES, Y DIARIOS DEL
ALUMNADO QUE APORTAN EVIDENCIAS
DE APRENDIZAJE.***



EVALUAMOS EL PORTAFOLIO

@Patrysa10

EVALUACIÓN DE PORTAFOLIOS

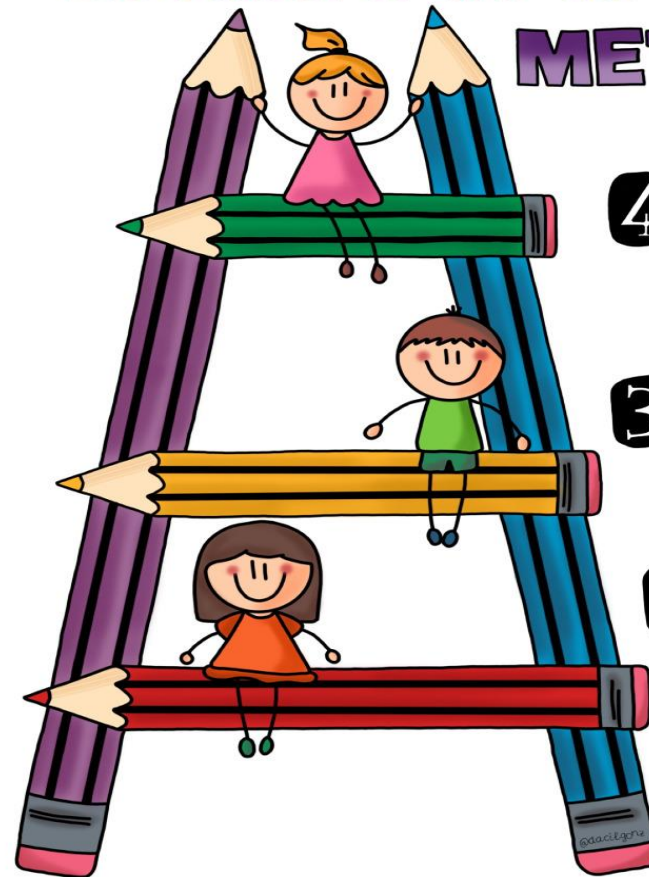
PRESENTACIÓN 10%	<ol style="list-style-type: none">1. PRESENTA PORTADA ORIGINAL Y CONTRAPORTADA.2. PRESTA ATENCIÓN A LA ESTÉTICA.3. PRESENTACIÓN LIMPIA Y CUIDADA.
ORGANIZACIÓN DE CONTENIDO 20%	<ol style="list-style-type: none">4. INCLUYE ÍNDICE.5. DESCRIBE LAS FUENTES DE INFORMACIÓN DEL CONTENIDO EN UNA BIBLIOGRAFÍA.6. PRESENTACIÓN PEDAGÓGICA COHENTE.7. CORRECCIÓN GRAMATICAL Y ORTOGRÁFICA.8. EXPOSICIÓN CREATIVA.
RELEVANCIA DE CONTENIDO 30%	<ol style="list-style-type: none">9. PRESENTA TODAS LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL DESARROLLO DEL MÓDULO.10. DESCRIBE CON PRECISIÓN LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN EL AULA.11. SELECCIONA Y JUSTIFICA LOS TRABAJOS REALIZADOS.12. ANALIZA, RELACIONA Y SINTETIZA LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.
REFLEXIÓN METACOGNITIVA 40%	<ol style="list-style-type: none">13. DESCRIBE PROCESOS COGNITIVOS INDIVIDUALES.14. IDENTIFICA LO QUE CONOCE Y LO QUE SABE HACER.15. PERMITE CONOCER LOS RESULTADOS Y LOS CAMINOS DEL PROCESO DE APRENDIZAJE.16. RELATA LOS PROCESOS SOCIOAFECTIVOS DEL TRABAJO GRUPAL.17. REFLEXIONA SOBRE LAS FORTALEZAS Y DEBILIDADES.18. REALIZA UN JUICIO CRÍTICO SOBRE LA METODOLOGÍA EDUCATIVA.19. INDICA LAS DIFICULTADES A LAS QUE SE HA ENFRENTADO Y EL MODO DE SUPERARLAS.20. DESTACA ASPECTOS QUE NO LE HAN QUEDADO CLARIFICADOS Y SE PLANTEA OBJETIVOS DE APRENDIZAJE.21. ABSTRAE CONCEPTOS, SEÑALA SU UTILIDAD Y EXTRAPOLA A SITUACIONES DE LA VIDA DIARIA.

REFLEXIONES METACOGNITIVAS

- RUTINAS DE PENSAMIENTO.
- GUÍAS.
- RELATOS.

Escalera de la

METACOGNICIÓN



4 ¿En qué otras ocasiones puedo usarlo?



3 ¿Para qué me ha servido?



2 ¿Cómo lo he aprendido?



1 ¿Qué he aprendido?



GUÍA PARA REALIZAR REFLEXIONES

@Patrysa10



REFLEXIONES METACOGNITIVAS

- Tres cosas que he aprendido muy bien y puedo explicar a mis compañer@s
- Sobre antes pensaba y ahora pienso
- Sobre me ha sorprendido saber que
- Sobre ahora sé que
- Sobre ha sido interesante para mí descubrir que
- Sobre he aprendido
- Sobre no sabía que
- Aplicaciones prácticas de estos contenidos estudiados pueden ser por ejemplo (¿en qué situaciones de la vida cotidiana puedo aplicar lo que he aprendido?)
- Algo que no entiendo bien todavía y que me gustaría que un compañero me explicase es.....

COMO APRENDIZ:

- ¿Cómo he aprendido mejor?
- ¿Qué me ha costado más aprender?
- ¿Qué es lo que mejor se me ha dado?
- ¿Qué o quién me ha ayudado a aprender mejor?



@Patrysa10

REFLEXIONES METACOGNITIVAS COOPERATIVAS



@Patrysa10

NOMBRE DEL EQUIPO
NOMBRE DEL EVALUADOR/A



¿Cómo funciona nuestro equipo?

- ¿Terminamos las tareas?
- ¿Utilizamos el tiempo adecuadamente?
- ¿Hemos progresado todos en nuestro aprendizaje?
- ¿Hemos avanzado en los objetivos del equipo?
- ¿Cumplimos los compromisos personales?
- ¿Cumple cada miembro con las responsabilidades de su rol?

¿QUÉ ES LO
QUE HACEMOS
ESPECIALMENTE
BIEN?



¿QUÉ
DEBEMOS
MEJORAR?



OBJETIVOS
QUE NOS
PROPONEMOS



@Patrysa10



EDU-BLOG

MiniEmpresa Educativa Politécnico Jesús Marín

NUESTRO PROYECTO EMPRENDEDOR NUESTROS OBJETIVOS

"CREATIVITY REQUIRES THE COURAGE TO LET GO OF CERTAINTIES."

Erich Fromm

¿QUIÉNES SOMOS?

UNA FORMA DIFERENTE DE APRENDER

19 OCTUBRE, 2016 ANACANO DEJAR UN COMENTARIO

Antes de nada quería aclarar que esta entrada debería de ir al principio del blog. Pensaba que iba a ser una entrada sencilla de escribir pero conforme iba escribiendo me iban surgiendo nuevas ideas que eran interesantes para compartir. Una vez dicho esto vamos a realizar un flashback y remontarnos al 16 de septiembre de este año.

Primer día oficial de clase y tocaba Empresa e Iniciativa Emprendedora, ya sabéis, esa asignatura tan divertida llena de conceptos y términos que te tienes que aprender a la fuerza para lograr aprobar los

¿LO PROBAMOS?



PRIMER RETO: CREAMOS UNA **RÚBRICA**



DEBÉIS ELABORAR
COOPERATIVAMENTE LA
RÚBRICA QUE VALORE
UNA EXPOSICIÓN ORAL.

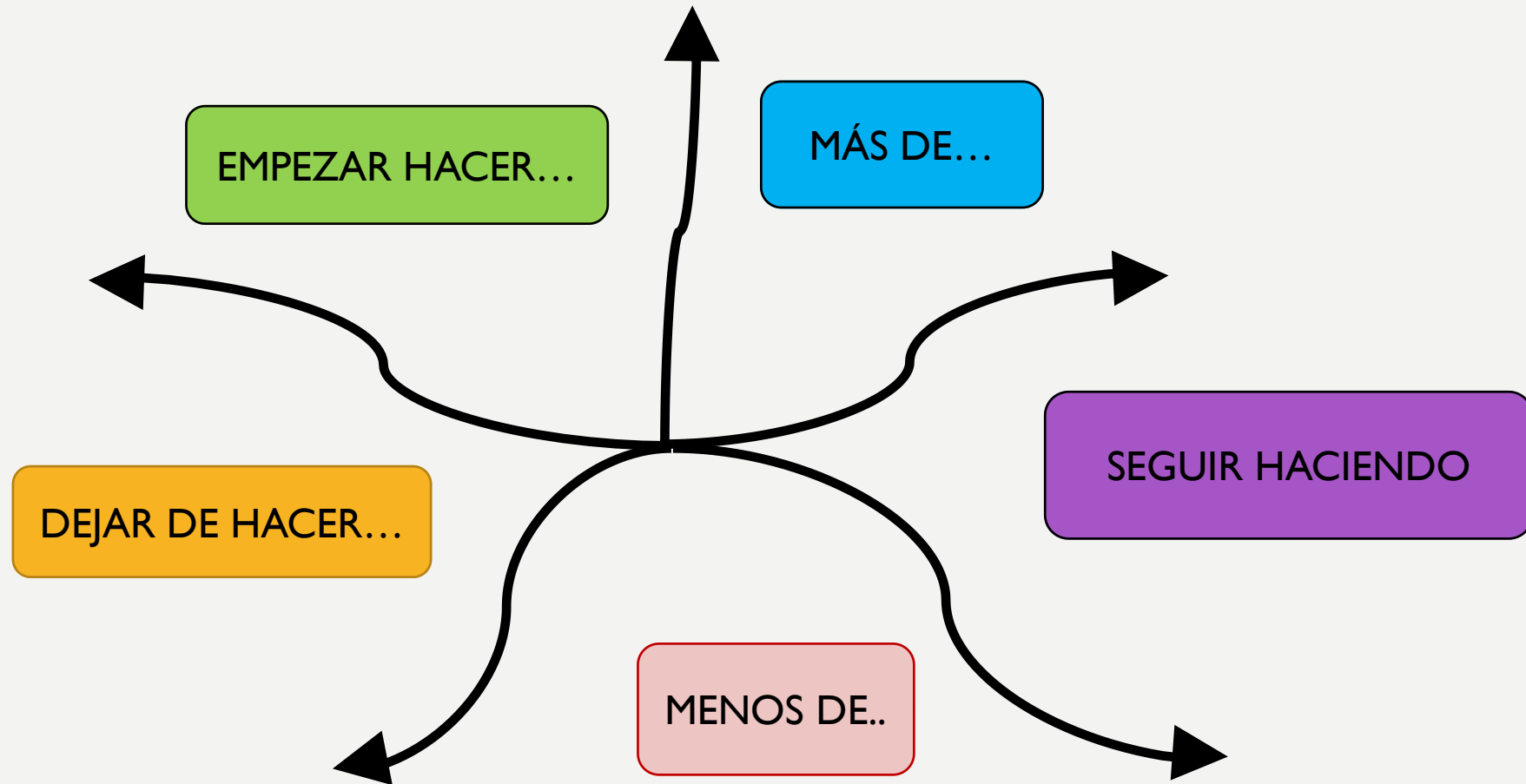
SEGUNDO RETO: REFLEXIONES METACOGNITIVAS

Escalera
de la
META-
COG-
NI-
CIÓN



**ELABORA UNA REFLEXIÓN
COOPERATIVA DE LO
APRENDIDO EN EL TALLER.
PODÉIS UTILIZAR
CUALQUIERA DE LAS
TÉCNICAS COOPERATIVAS
QUE HEMOS TRABAJADO EN
LAS SESIONES ANTERIORES.**

RETROESPECTIVA: LA ESTRELLA DE MAR



CONTACTO

Patricia Santos Campos



@Patrysa10



www.Facebook.com/Patrysa10/



Patrysa10fol

patriciamsantoscamos@gmail.com

Manuel Moreno Ligero



@manelnoviembre



www.Facebook.com/manelnoviembre/

manelnoviembre@gmail.com