

INFANTIL 4 AÑOS



3.- TRANSFORMACIONES DEL NÚMERO

LA RESTA



SECUENCIA DE PROGRESO (OJO: SÓLO LOS ALUMNOS MÁS CAPACES)

• 1- DETRACCIÓN DE UNIDADES

a) DETRACCIÓN SIMPLE DE DÍGITOS: 9-6 / 7-4

b) COMPLEMENTARIOS A 10:

- Lo que queda del 10 si se le resta un dígito: 10-4 / 10-6

- Lo que le falta a cualquier dígito para llegar a 10: 3+ __ = 10

c) DETRACCIÓN DESDE DECENAS SUPERIORES:

- Sin descomposición: 29-9 / 18-7 no se actúa sobre las decenas, sólo se detraen las unidades.

- Complementarios a 10: 20 -16 / 30 - 27

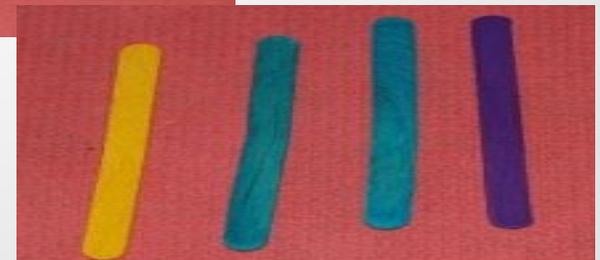
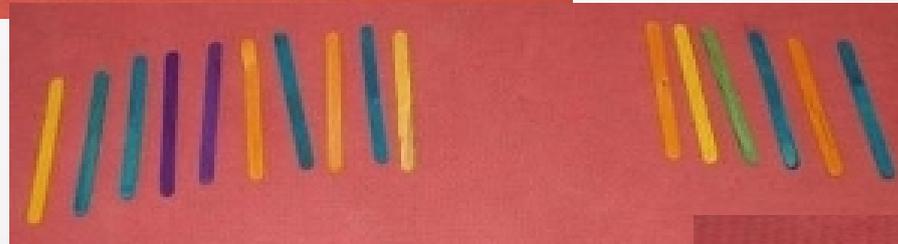
24 + __ = 30 / 15 + __ = 20

3.- TRANSFORMACIONES DEL NÚMERO

LA RESTA

$$20-16=4$$

En $20-16$, del 20 se retira de los dos paquetes uno de ellos y sobre ese 10 se hace la detracción. Lo que queda (4) se una al otro 10 y ya está el número.

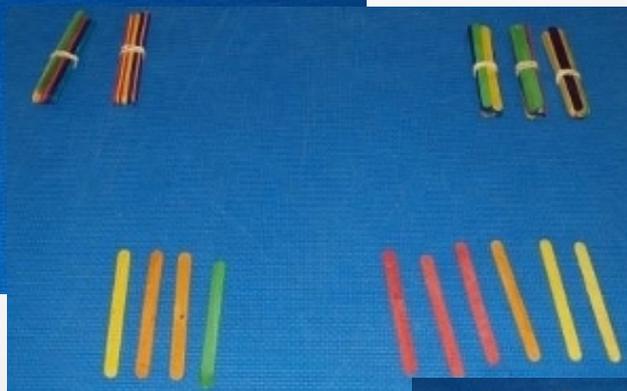
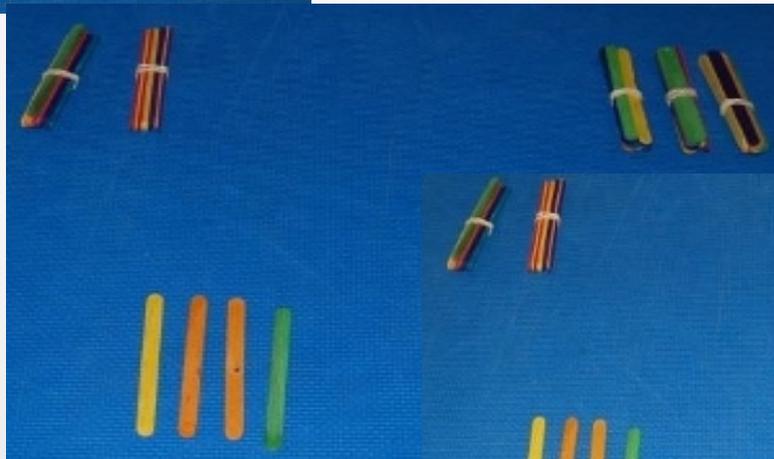


3.- TRANSFORMACIONES DEL NÚMERO

LA RESTA

$$24 + \underline{\quad} = 30$$

24 + ___ = 30 se separan los 4 elementos y se busca lo que le falta para formar una nueva decena. Ahora se le añade a las dos existentes.



3.- TRANSFORMACIONES DEL NÚMERO

LA RESTA

SITUACIONES DE LA RESTA (SÓLO POR CITARLAS...)

A) DETRACCIÓN

Es la más sencilla. Implica una manipulación también sencilla.

Tiene ante sí una cantidad, retira parte de la misma y cuenta lo que queda. 9 tapones - 5 tapones

B) LLEGAR HASTA

Esta situación de IGUALACIÓN también es muy corriente en la sustracción. Tiene la ventaja de que puede tener un referente que guíe en la resolución de la situación.

Iris: 10 cubitos

Alex: 7 cubitos

¿ Cuántos tiene que poner Alex para igualar a Iris?

La característica es que ha de AÑADIR elementos en lugar de quitar.



3.- TRANSFORMACIONES DEL NÚMERO

LA RESTA

SITUACIONES DE LA RESTA (SÓLO POR CITARLAS...)

C) QUITAR HASTA

Es la situación inversa a la anterior. Ahora sería Iris la que tendría que QUITAR cubitos hasta igualar a la torre de Alex.

D) SIMPLE COMPARACIÓN (se puede dejar para 5 años)

La diferencia con la A, Detracción, es que hay dos cantidades, no una. La diferencia respecto a B y C es que NO SE HACE NADA, ni se quita ni se pone, SÓLO se compara.

- Ana tiene 12 collares y María 9. ¿ Cuántos collares MÁS tiene Ana ?
- ¿ Cuántos collares MENOS tiene María ?



3.- TRANSFORMACIONES DEL NÚMERO

LA RESTA

PROBLEMAS DE RESTAR: SITUACIONES DE LA RESTA

DETRAER

CAMBIO 2 (CA2)

- De una cantidad quito una parte de la misma.

“Tengo 10 bombones y me como 4. ¿Cuántos me quedan?”



3.- TRANSFORMACIONES DEL NÚMERO

LA RESTA

PROBLEMAS DE RESTAR: SITUACIONES DE LA RESTA

LLEGAR Y QUITAR HASTA

IGUALACIÓN 1 (IG1)

- Se trata de añadir elementos a una colección hasta llegar a un cardinal previamente establecido.

- La solución está en establecer cuántos ha tenido que añadir.

“Una niña tiene 4 caramelos. Su amiga tiene 10. ¿Cuántos caramelos le faltan para tener los mismos que su amiga?”

(Parte de los 4 caramelos y va añadiendo hasta llegar a 10. Cuenta los añadidos y este es el resultado.)

3.- TRANSFORMACIONES DEL NÚMERO

LA RESTA

PROBLEMAS DE RESTAR: SITUACIONES DE LA RESTA LLEGAR Y QUITAR HASTA

IGUALACIÓN 2 (IG2)

- *El niño tiene un determinado número de objetos y tiene que quedarse con menos porque se tiene que igualar con otra cantidad.*

- *Según el problema anterior quedaría así:*

“Una niña tiene 4 caramelos. Su amiga tiene 10. ¿Cuántos se tiene que comer su amiga para que se quede con los mismos caramelos que ella?”

Aquí la manipulación es distinta porque tiene que ir apartando objetos hasta alcanzar el número solicitado. Los elementos retirados es la solución al problema.