UDI: MADRE TIERRA MATES 5º PRIMARIA

BASURA QUE PRODUCIMOS

Tarea final: presentación en Power Point de la basura producida (cantidad media de todos los miembros del grupo)

Vamos a llevar a cabo el estudio de cuánta basura generamos en nuestra clase de 5º A durante una semana. Para ello, vamos a trabajar este mini-proyecto en la clase de mates durante 15 días.

*En la primera semana*, nos dedicaremos a estimar la cantidad de basura que podemos a llegar a producir en nuestras casas al cabo de tres días. Nos centraremos, primeramente en: ¿Cuánta basura (no orgánica) produce cada familia en tres días de escuela? Y ¿Qué tipo de basura (no orgánica) produce cada familia en tres días de escuela?

* Puesta en común (por grupos) para dar respuesta a estas preguntas.
* Puesta en común (gran grupo) para ver el resultado de todos los grupos.

Vamos a empezar a rellenar la tabla propuesta de forma individual (martes, miércoles y jueves) Anotamos el peso:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| BASURA DE TRES DÍAS DE MI FAMILIA | | | |
| TIPO DE BASURA | 1º DÍA | 2º DÍA | 3º DÍA |
| Cartones |  |  |  |
| Tela |  |  |  |
| Vidrio |  |  |  |
| Periódico, revistas, papel fino |  |  |  |
| Metales |  |  |  |
| Plástico |  |  |  |
| Espuma de poliestireno |  |  |  |
| Madera |  |  |  |
| Otros (especificar) |  |  |  |

El último día de la primera semana, realizaremos un cuestionario final, para analizar las respuestas obtenidas.

Cuestionario:

1º. Busca información sobre qué es la espuma de poliestireno. ¿Qué podemos usar en casa de este material?

2º. ¿Qué cantidad de basura total se registró en tu casa al cabo de los tres días?

3º. ¿Qué tipo de basura ha sido la más generada en tu casa? ¿Y la que menos?

4º. ¿Qué cantidad de basura total se ha generado entre todos los miembros de tu grupo de cada tipo de basura? ¿Cuál ha sido el tipo de basura de mayor cantidad? ¿Y el de menor cantidad?

5. ¿Qué cantidad de basura se ha generado en los tres días de cada tipo de basura en total en las casas de todos los alumnos de la clase?

6. ¿Qué unidad de medida has usado para medir las cantidades? ¿Qué otras unidades conoces? Expresa los resultados en, al menos dos unidades, anotando las operaciones usadas para hacerlo.

🏳 Elaboración de una tabla de grupo con datos medios para la presentación de la tarea final. Trabajamos calculando la media.

*Durante la segunda semana,* será la semana en la que recolectaremos la basura en la clase dividida en **envases, papel y pilas.** Los alumnos de forma grupal, recogerán en sus tablas (cada alumno poseerá una), la cantidad de basura que se ha generado en la clase. Para ello, empezaremos el martes a medir la del lunes, y así continuaremos. Tendremos que llenar la siguiente tabla:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tipo Días | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | viernes |
| Envases |  |  |  |  |  |
| Papel |  |  |  |  |  |
| Pilas |  |  |  |  |  |

Durante esta semana analizaremos los resultados y comenzaremos con la elaboración de la tarea final: presentación en Power Point de los trabajos realizados. Realizaremos actividades para afianzar los conocimientos que vamos usando y analizando: fracciones, porcentajes, unidades de medida.

En la tercera semana, analizaremos los datos totales en comparación con otros relativos a España.

Cuestionario final:

1º. ¿Cuánta cantidad de basura se ha generado en la clase correspondientes a envases? ¿Y a pilas? ¿Y a papel?

2º. ¿Qué día de la semana se ha generado mayor cantidad de basura? ¿Qué día de la semana se ha generado mayor cantidad de basura del tipo envases?

3º. ¿Cuánta cantidad de basura en total se ha generado en la semana en la semana?

4º. Si suponemos que en todas las clases que hay en el colegio se genera la misma cantidad de basura, ¿Cuánta cantidad de basura se genera en una semana en todo el colegio? ¿Y en todo el año? (busca información sobre el total de los días lectivos) Expresa el resultado en 3 unidades diferentes.

**Investiga** el tiempo necesario para la degradación de cada tipo de basura que hemos visto en esta semana y algunos otros ejemplos y anota las cifras:

|  |  |
| --- | --- |
| TIPO DE BASURA | TIEMPO DE DEGRADADO |
| Papel fino |  |
| Periódico |  |
| Cáscara de fruta |  |
| Colillas |  |
| Chicle |  |
| Lata de refresco |  |
| Botella de plástico |  |
| Poliestireno |  |
| Botella de vidrio |  |
| Metal (chapas de las latas) |  |

Cuestionario final:

¿Cuál es el tipo de basura más difícil de degradar por la naturaleza? ¿Y el más “fácil”? según los resultados obtenidos, ¿a qué conclusiones llegamos?

TAREA FINAL: PRESENTACIÓN DE TODO LO REALIZADO.