**Patrones de Movilización Cognitiva**

Antes de empezar con el primer patrón de movilización cognitiva tenemos que contextualizar el trabajo que vamos a desarrollar y saber de dónde surge.

 Todo esto viene de la necesidad de crear instrumentos prácticos, psicológicos y educativos, dirigidos a modificar la limitación en la capacidad cognitiva que afecta a muchos sujetos con dificultades de aprendizajes y que hiciera de la escuela un instrumento de enriquecimiento humano. Es por ello que se llevó a cabo desde el departamento de psicología de la universidad de Sevilla el Programa de Comprender y Transformar, de ahí las siglas que aparecen en el primer documento CyT. Se trata de un programa de orientación metacognitiva para su aplicación dentro del ámbito escolar; pretende dar respuesta a problemas educativos y especialmente para el alumnado NEE.

 Tres son los elementos claves de este programa:

* Tareas a realizar consistentes en juegos de grupos que hay que desarrollar con los alumnos.
* Un esquema determinado de actuación:
	+ Formulación clara del problema.
	+ Análisis del mismo.
	+ Organización de la información.
	+ Definición de una estrategia cognitiva.
	+ Descontextualización.
	+ Aplicabilidad.
* Un estilo de interacción determinado y diseñado para la estimulación cognitiva del alumnado. A este estilo se le ha llamado PATRONES DE MOVILIZACIÓN COGNITIVA.

La importancia se centra en la INTERACCIÓN por encima de la tarea misma.

I.- Qué son los patrones de Movilización Cognitiva:

 Son una serie de características que se han establecido desde una reflexión empírica, donde se grabó en video un amplio conjunto de sesiones donde se aplicaban el programa Comprender y Transformar y en otras donde no se aplicaban. Después de su análisis se identificó qué elementos eran los responsables de los cambios apreciados en los alumnos/as donde se desarrolló el citado programa. Es decir, los Patrones de Movilización Cognitiva. El objetivo básico es construir un análisis de la realidad (comprender) y organizar estratégicamente la acción (transformar).

II.- Cuáles son los Patrones de Movilización Cognitivas:

 La investigación realizada identificó veintiún patrones de conducta, donde se puede agrupar sobre tres ejes:

* Gestión de Clase.
* Clima de Clase.
* Procesos y estrategias cognitivas.

Nosotros nos centraremos hoy en el segundo eje: CLIMA DE CLASE, donde están señalados los seis PMC que vamos a desarrollar posteriormente.

III.- Cómo utilizar las guías de trabajo de lo que vamos a realizar:

 Este programa no pretende ser una guía rígida que indique a los profesores lo que tienen o deben hacer en cada momento. Sólo proporciona elementos que nos ayuda a reflexionar sobre nuestra actuación docente. Estos documentos no es para leerlos de forma individual, se pretende una lectura grupal para orientar la discusión en grupo y la revisión de la propia práctica educativa entre todos.

 En cada Patrón de Movilización Cognitiva que trabajemos seguiremos el siguiente esquema:

* Definición y descripción de cada uno.
* Explicación de la necesidad de su uso e incorporación en el aula.
* Sugerencias de cómo llevarlo a la práctica.

Una vez visto todo lo anterior tendremos que:

* Resumir en una sola frase lo esencial del PMC.
* Razones a favor.
* Describir una situación donde se dé.
* Aspectos a mejorar.
* Listado de conductas facilitadoras y aquellas que lo dificultan.
* Autoevaluarnos según cada patrón visto en una puntuación de 0-10.
* Qué conductas del patrón vamos a incorporar.
* Qué conductas del patrón no utilizo y es más fácil de incorporar a mi práctica educativa.

Para finalizar y antes de entrar de lleno en los diferentes Patrones de Movilidad Cognitiva, **recordar que este programa (Comprender y Transformar) se diseñó para ser aplicado en la escuela donde limitaciones biológicas o sociales pusieran en riesgo el éxito educativo**.