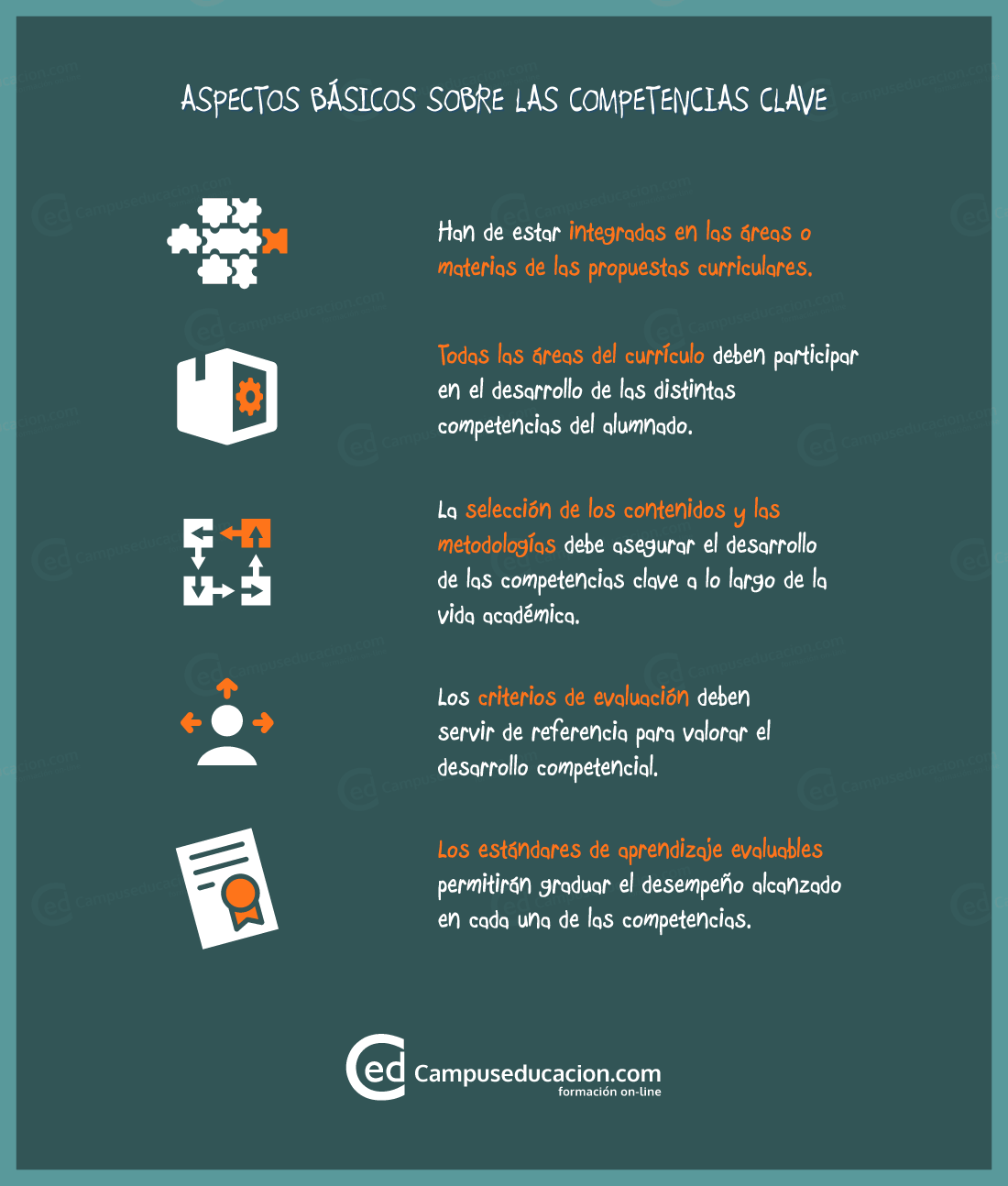
1. **Definición competencia clave:**

* **Competencias clave**: capacidades para aplicar de forma integrada los contenidos propios de cada enseñanza y etapa educativa, con el fin de lograr la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos.
* La competencia «supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones, y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz». Se contemplan, como conocimiento en la práctica, es decir, un conocimiento adquirido a través de la participación activa en prácticas sociales y, como tales, se pueden desarrollar tanto en el contexto educativo formal, a través del currículo, como en los contextos educativos no formales e informales.



**Las 7 competencias clave**:

1. º Comunicación lingüística.

2. º Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

3. º Competencia digital.

4. º Aprender a aprender.

5. º Competencias sociales y cívicas.

6. º Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

7. º Conciencia y expresiones culturales.

**2¿Qué implica para el centro el trabajo por competencias?**

Supone un reto: La ansiada coordinación entre todos los profesores, departamentos,…. para llegar a unos acuerdos como: realización de unidades didácticas integradas, ponderación de los diferentes criterios de evaluación de las competencias competencias clave

**3 Repercusión práctica que conlleva en el aula trabajar por Competencias Clave,**  sin duda, el aspecto más relacionado con este punto sería la:

**Metodología didáctica:** Conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados.

El trabajo por competencias, requiere de una metodología que persiga:

* **La pretensión central del dispositivo escolar no es transmitir informaciones y conocimientos, sino provocar el desarrollo de competencias básicas.**
* **El objetivo de los procesos de enseñanza no ha de ser que los alumnos aprendan las disciplinas, sino que reconstruyan sus modelos mentales y sus esquemas de pensamiento**.
* **Provocar aprendizaje relevante de las competencias básicas requiere *implicar activamente al estudiante en procesos de búsqueda, estudio, experimentación, reflexión, aplicación y comunicación del conocimiento.***
* **El desarrollo de las competencias fundamentales requiere focalizar en las situaciones reales y proponer actividades auténticas. Vincular el conocimiento a los problemas importantes de la vida cotidiana.**
* **La organización espacial y temporal de los contextos escolares ha de contemplar la flexibilidad y creatividad requerida por la naturaleza de las tareas auténticas y por las exigencias de vinculación con el entorno social.**
* **Aprender en situaciones de incertidumbre y en procesos permanentes de cambio es una condición para el desarrollo de competencias básicas y para aprender a aprender.**
* **La cooperación entre iguales es una estrategia didáctica de primer orden.**
* **El desarrollo de las competencias requiere proporcionar un entorno seguro y cálido en el que el aprendiz se sienta libre y confiado para probar, equivocarse, realimentar, y volver a probar.**
* **La evaluación educativa del rendimiento de los alumnos ha de entenderse básicamente como evaluación formativa, para facilitar el desarrollo en cada individuo de sus competencias de comprensión y actuación.**
* **La función del docente para el desarrollo de competencias puede concebirse como la tutorización del aprendizaje de los estudiantes, lo que implica diseñar, planificar, organizar, estimular, acompañar, evaluar y reconducir sus procesos de aprendizaje.**