Situación de partida

 Continuar con el Plan de Formación iniciado el curso pasado y tratar de que las modificaciones en nuestra práctica docente se hagan visibles..

Finalidad del proyecto

Planificar/unificar las diferentes actuaciones que deberán llevarse a cabo para ofrecer una respuesta educativa adecuada a las necesidades que plantean los alumnos y alumnas ,así como sus familias- al pasar de una etapa a otra.

Objetivos

Facilitar una transición fluida y cómoda del alumnado y sus familias entre la etapa de Educación Primaria y la de Secundaria Obligatoria.

Facilitar un proceso de acogida e integración en el instituto que prevenga situaciones personales de inadaptación, ansiedad, aislamiento o bajo rendimiento escolar.

 Facilitar un adecuado grado de comunicación entre los centros y las familias

 Coordinar las actuaciones tutoriales entre el centro de Primaria y el de Secundaria.

 Adoptar de manera rápida y ajustada las medidas oportunas de atención a la diversidad entre etapas.

Estimular la participación de las familias en la educación  de sus hijos y en la facilitación del proceso de transición a la Secundaria.

 Mejorar los sistemas de evaluación de la competencia curricular entre etapas y la adscripción de las materias de refuerzo en Secundaria.

 Mejorar la evaluación psicopedagógica y la adopción de medidas de escolarización consecuentes de los alumnos con necesidades educativas especiales

Estrategias y metodología colaborativa

Se desarrollarán actividades trabajando en grupos de diferentes maneras:

- Actividades por Departamentos.

- Actividades intercentros (IES y CEIPs)

- Actividades con el CEP

- Actividades comunes para todos los participantes.

Actuaciones en el aula y en el centro

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Actuación | Temporalización | Responsable |
| Reuniones Directores/as | Primer Trimestre | Directores/as |
| Reuniones Equipos de Orientación CEIPs y Departamento de Orientación | Todo el curso | Orientadoras y PTs. |
| Asesoramiento por parte del CEP | Todo el curso | Asesor Respnsable. |
| Reuniones Departamentos (IES) | Todo el curso | Profesores/as especialistas en Lengua, Matemáticas e Inglés.  |
| Puesta en marcha de los acuerdos adoptados | Todo el curso | Todos los participantes |
| Valoración de los resultados obtenidos | Tercer Trimestre | Todos los participantes. |
| Cualquier otra actividad que se considere necesaria. |   |   |

Recursos y apoyos

|  |  |
| --- | --- |
| Tipo de Recurso  | Descripción del recurso |
| Asesora del CEP | Asesoramiento sobre el Protocolo de detección, identificación y tratamiento de NEAE |
| Programas de Tránsito de los diferentes centros | Análisis de los Programas de Tránsito. |
| Ponente | Detección y tratamiento de la dislexia. |

Estrategias e indicadores para la valoración del trabajo

- Análisis de los resultados obtenidos.

- Valoración de los aprendizajes realizados por parte del profesorado participante.

- Utilidad de los recursos que pudieran extraerse del Plan.