MI COLEGIO

## METAS DE COMPRENSIÓN

* Conocer los distintos espacios del Colegio
* Conocer las profesiones de los trabajadores del colegio.
* Valorar la importancia de las personas que trabajan en el colegio.
* Representar un plano del colegio de forma colectiva.

## DESARROLLO DE LA INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

INTELIGENCIA LINGUISTICO VERBAL

* **Debate verbal/coloquio**: Realizar mediante asamblea o coloquio un debate sobre la importancia de las distintas profesiones que se realizan dentro del colegio. Hablar sobre los lugares que podemos encontrar en el centro y donde desempeña cada persona su labor.

INTELIGENCIA LÓGICO/MATEMÁTICA

* **Juegos de lógica-patrones:** Realización de varios puzles con las diferentes dependencias del colegio.

INTELIGENCIA VISUAL/ESPACIAL

* **Visualización guiada:** realizar una visita a las distintas dependencias del colegio. Posteriormente en clase hacer una puesta en común visualizando el recorrido efectuado.

INTELIGENCIA CINÉTICA/CORPORAL

* **Role Play-mimo:** Realizar un juegos de representaciones (“adivina quién es”) de las diferentes personas que trabajan en el centro.

INTELIGENCIA MUSICAL

* **Cantar-tararear:** Cantar la canción “Hay un colegio en el fondo del mar”.

**AMPLIACIÓN Canción popular**

Existe un colegio en el fondo del mar,

donde los pececitos bajan a estudiar.

El que más escribe es el calamar

y el que menos sabe no sabe la **a**,

pero todos ellos sabían nadar.

INTELIGENCIA INTERPERSONAL

* **Enseñar las habilidades de colaboración:** Con el CD Pizarra digital realizar fichas para trabajar los hábitos dentro del colegio y cuento animado Pupi quiere portarse bien.

INTELIGENCIA INTRAPERSONAL

* **Procesamiento emocional:** Ver fotos de conflictos y preguntar si alguna vez se han encontrado en algún conflicto como los que aparecen en las fotografías. ¿Qué pasó? ¿Pusieron medios para solucionarlo? ¿Cómo lo hicieron?

INTELIGENCIA NATURALISTA

* **Practicas de conservación**: ver un vídeo sobre la organización y prácticas que se realizan en diferentes colegios. Por ejemplo, un colegio del tercer mundo, un colegio cuidado y ordenado. Valorar como son los colegios en el tercer mundo.

## EVALUACIÓN

Criterio de evaluación

1. Nombrar y relacionar las dependencias del colegio por su mobiliario y por los materiales que en ellas se encuentran.
2. Distinguir y relacionar las diferentes personas que trabajan en el colegio, la labor que desarrollan y cuáles son los utensilios que usan habitualmente.
3. Identificar las acciones que se realizan en cada una de las diferentes partes del colegio.

Instrumentos de evaluación:

* Evaluación escrita de la unidad.
* Observación directa.

## PORTFOLIO

* Archivar dibujos sobre las profesiones del cole: maestro, profesor de Educación Física, cocinero, secretario/a, limpiadora, etc.
* Álbum de fotos.
* Plano del colegio.

## RUTINA DE PENSAMIENTO

VEO, PIENSO Y ME PREGUNTO

COMPARA Y CONTRASTA

Comparamos los vídeos que hemos visto de diferentes colegios y de diferentes situaciones. Diferentes organizaciones.

**RUBRICA SOBRE MI COLEGIO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Bien | Regular | Mal |
| DEPENDENCIAS | Nombra y relaciona correctamente las dependencias del colegio por su mobiliario y por los materiales que en ellas se encuentran. | Nombra y relaciona las dependencias del colegio por su mobiliario y por los materiales que en ellas se encuentran. | No nombra y relaciona las dependencias del colegio por su mobiliario y por los materiales que en ellas se encuentran. |
| PERSONAS | Distingue y relaciona adecuadamente las diferentes personas que trabajan en el colegio, la labor que desarrollan y cuáles son los utensilios que usan habitualmente. | Distingue y relaciona las diferentes personas que trabajan en el colegio, la labor que desarrollan y cuáles son los utensilios que usan habitualmente. | No distingue ni relaciona las diferentes personas que trabajan en el colegio, la labor que desarrollan y cuáles son los utensilios que usan habitualmente. |
| ACCIONES | Identifica las acciones adecuadas que se realizan en cada una de las diferentes partes del colegio. | Identifica las acciones que se realizan en cada una de las diferentes partes del colegio. | No identifica las acciones que se realizan en cada una de las diferentes partes del colegio. |

**HOJA DE REGISTRO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Dependencias | Personas | Acciones |
|  | BIEN | REGU | MAL | BIEN  | REGU | MAL | BIEN | REGU | MAL |
| 1 | X |  |  |  | X |  |  |  | X |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |