

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2017/2018

Curso: 4º de Educ. Prima.

Título: La historia del colegio Remedios Rojo a través de los medios de comunicación

Justificación:

Con el objeto de conocer la historia reciente y más antigua de nuestro centro, así como de la educación en nuestra localidad (Monda, Málaga), elaboramos y llevamos a la práctica esta UDI en la que se integran todas las áreas y en la que por ciclos, se eligen medios de comunicación de cara a un resultado final: un vídeo recopilatorio de lo trabajado en cada ciclo, y en el que se refleje lo aprendido sobre el centro, su historia, y las personas que en él conviven y convivieron hace años.

CONCRECIÓN CURRICULAR

Educación Artística

OBJETIVOS DIDÁCTICOS
CONTENIDOS
EA- Bloque 1.10 Valoración y uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación de forma responsable para la búsqueda, creación y difusión de imágenes fijas.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
COMPETENCIAS

Educación Física

OBJETIVOS DIDÁCTICOS
Respetar el punto de vista de las demás personas para llegar a una solución.
CONTENIDOS
EF- Bloque 3.8 Valoración y respeto de las diferencias en el modo de expresarse a través del cuerpo y del movimiento de cada uno. Participación disfrute y colaboración activa en cada una de ellas.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
EF9. Reflexionar sobre las situaciones conflictivas que surjan en la práctica, opinando coherente y críticamente, y respetando el punto de vista de las demás personas para llegar a una solución.
COMPETENCIAS
Competencias sociales y cívicas

Lengua Castellana y Literatura

OBJETIVOS DIDÁCTICOS
Realiza pequeñas entrevistas, reportajes y resúmenes.
CONTENIDOS
LCL- Bloque 1.1 Situaciones de comunicación, espontáneas o dirigidas, utilizando un discurso ordenado y coherente: asambleas, conversaciones y diálogos reales o simulados así como coloquios sobre temas escolares. LCL- Bloque 3.6 Aplicación de las normas ortográficas y signos de puntuación
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
LCL5. Obtener información de diferentes medios de comunicación social para incorporarlas a investigaciones y proyectos que permita realizar pequeñas entrevistas, reportajes y resúmenes de noticias.
COMPETENCIAS
Competencia en comunicación lingüística Competencias sociales y cívicas

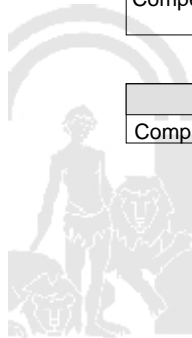
Inglés

OBJETIVOS DIDÁCTICOS
Comprende el sentido general de un diálogo, una entrevista, etc, sobre temas cotidianos y de su interés, como el tiempo libre; y en

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 29007111

Fecha de generación: 27/05/2018 17:48:20



diferentes experiencias comunicativas, reconociendo y diferenciando patrones sonoros y rítmicos básicos en la entonación.

CONTENIDOS

ING- Bloque 1.10 Valoración de la lengua extranjera como instrumento para comunicarse y dar a conocer la cultura andaluza.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ING5. Conocer la idea y el sentido general en diferentes situaciones comunicativas como: diálogos, entrevistas, etc, reconociendo y diferenciando patrones sonoros y rítmicos básicos en la entonación.

COMPETENCIAS

Competencia en comunicación lingüística

Francés

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Identifica y se inicia en el uso de estrategias de comunicación básicas, aplicando los conocimientos previos y adquiridos para comprender el sentido global de un texto sobre diferentes situaciones de la vida cotidiana tales como hábitos, celebraciones, distintas actividades, etc, con apoyos contextuales y visuales.

CONTENIDOS

FR- Bloque 3.4 Lectura, comprensión y práctica de un léxico y/o mensajes escritos referidos a: Identificación personal, género, partes del cuerpo, prendas de vestir, familia, amigos, el colegio y la clase, mascotas y otros animales, actividades de la vida diaria, la casa y sus dependencias, patrimonio artístico y cultural de su entorno, nuevas tecnologías de la comunicación e información.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

FR10. Identificar e iniciarse en el uso de estrategias de comunicación básicas, aplicando los conocimientos previos y adquiridos para comprender el sentido global de un texto sobre diferentes situaciones de la vida cotidiana tales como hábitos, celebraciones, distintas actividades, etc, con apoyos contextuales y visuales.

COMPETENCIAS

Aprender a aprender
Competencia en comunicación lingüística

Matemáticas

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Muestra flexibilidad a la hora de elegir el procedimiento más adecuado en la resolución de cálculos numéricos, según la naturaleza del cálculo que se va a realizar.

CONTENIDOS

MAT- Bloque 2.2 Interpretación de textos numéricos y expresiones de la vida cotidiana relacionadas con los números (folletos publicitarios, catálogos de precios, etc.)
MAT- Bloque 2.4 Utilización de los números en situaciones reales: lectura, escritura, ordenación, comparación, representación en la recta numérica, descomposición, composición y redondeo hasta la centena de millar.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

MAT5. Realizar operaciones utilizando los algoritmos adecuados al nivel, aplicando sus propiedades y utilizando estrategias personales y procedimientos según la naturaleza del cálculo que se vaya a realizar (algoritmos, escritos, cálculos mental, tanteo, estimación, calculadora), en situaciones de resolución de problemas.

COMPETENCIAS

Aprender a aprender
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Religión Católica

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

COMPETENCIAS

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód.Centro: 29007111

Fecha de generación: 27/05/2018 17:48:20

Ciencias Sociales

OBJETIVOS DIDÁCTICOS
Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados y analiza informaciones manejando imágenes, tablas, gráficos, esquemas y resúmenes.
CONTENIDOS
CSO- Bloque 1.1 Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales. Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas). CSO- Bloque 1.3 Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones. CSO- Bloque 1.4 Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CSO1. Interpretar y describir la información obtenida desde fuentes directas e indirectas comunicando las conclusiones oralmente y por escrito. Elaborar trabajos de forma individual y colectiva, mediante las tecnologías de la información y la comunicación, usando terminología específica del área de Ciencias sociales, manejando gráficos sencillos.
COMPETENCIAS
Competencia digital Competencia en comunicación lingüística Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Ciencias de la Naturaleza

OBJETIVOS DIDÁCTICOS
Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos. Realiza en colaboración con sus compañeros, sencillas experiencias planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, extrayendo conclusiones, comunicando resultados y elaborando textos, presentaciones y comunicaciones, como técnicas para el registro de un plan de trabajo.
CONTENIDOS
CNA- Bloque 1.3 Desarrollo del método científico. CNA- Bloque 1.11 Participación responsable en las tareas de grupo, tomando decisiones, aportando ideas y respetando las de sus compañeros y compañeras. Desarrollo de la empatía. CNA- Bloque 1.12 Curiosidad, iniciativa y creatividad en la realización de trabajos de investigación.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CNA1. Obtener y contrastar información de diferentes fuentes, plantear posibles hipótesis sobre hechos y fenómenos naturales observados directa e indirectamente para mediante el trabajo en equipo realizar experimentos que anticipen los posibles resultados. Expresar dichos resultados en diferentes soportes gráficos y digitales, aplicando estos conocimientos a otros experimentos o experiencias. CNA6. Conocer las leyes básicas que rigen determinados fenómenos físicos como la descomposición y propiedades de luz, el electromagnetismo, la flotabilidad y aquellas relacionadas con la separación de los componentes de una mezcla, mediante la planificación y realización, de forma colaborativa, de sencillas investigaciones y experiencias a través del método científico y exponer las conclusiones obtenidas de forma oral y/o gráfica, usando las tecnologías de la información y la comunicación.
COMPETENCIAS
Aprender a aprender Competencia digital Competencia en comunicación lingüística Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología Competencias sociales y cívicas Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Valores sociales y cívicos

OBJETIVOS DIDÁCTICOS
Desarrolla actitudes de respeto y solidaridad hacia los demás en situaciones formales e informales de interacción social.
CONTENIDOS
VSC- Bloque 2.1 Normas para el mantenimiento de conversaciones respetuosas. VSC- Bloque 2.2 El trabajo cooperativo y solidario en grupo: mediación y superación de conflictos. VSC- Bloque 2.4 Desarrollo de habilidades y actitudes asertivas en la convivencia diaria.

Ref.Doc.: InfProJUComBas

Cód.Centro: 29007111

Fecha de generación: 27/05/2018 17:48:20

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
VSC1. Describirse a sí mismo desde un punto de vista positivo y enfrentarse a los retos o desafíos que se plantean en su vida, a través de decisiones responsables y meditadas que pongan en juego el desarrollo de actitudes de respeto, compromiso y solidaridad.
COMPETENCIAS
Competencias sociales y cívicas

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

Tarea: ELABORACIÓN DE UN PERIÓDICO

ACTIVIDAD: ENCUESTA A FAMILIAS			
Elaboración de una encuesta y los alumnos han buscado información a los padres, vecinos, amigos,... Posteriormente en grupo han contrastado la información y la han organizado.			
EJERCICIOS			
Realización y contraste de la información recogida en la encuesta			
METODOLOGÍA			
Trabajo cooperativo e implicación de familias, vecinos,...			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2 semanas	Ordenador, material fungible del aula	Analítico Analogico Crítico Práctico Reflexivo	El aula, las casas de las familias, amigos...

ACTIVIDAD: ENTEVISTA A DIRECTORES			
Se preparan preguntas y se le realizaron entrevistas a antiguos directores del colegio, para que nos informen sobre los cambios que ha experimentado el colegio durante estos años, contaron sus experiencias e informaciones y los alumnos realizaron preguntas y anotaron la información que aportaron			
EJERCICIOS			
Entrevista y recogida de información			
METODOLOGÍA			
Trabajo cooperativo			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 semana	Ordenador, material fugible del colegio	Analítico Crítico Reflexivo	Aula del colegio

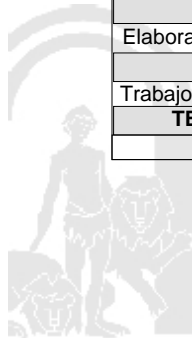
ACTIVIDAD: NOTICIAS SOBRE EL COLE			
Se buscan acontecimientos, situaciones, vivencias... del cole y se redactan en forma de noticia, p.ejem. La inauguración del cole, celebración de las fiestas fin de cursos,...			
EJERCICIOS			
Recogida de información y se redactan noticias			
METODOLOGÍA			
Trabajo cooperativo y de investigación			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2 semanas	ordenador, material fugible	Analítico Analogico Crítico Lógico Práctico Reflexivo	AULA

ACTIVIDAD: PASATIEMPOS			
Se realizan sopas de letras, laberintos, gastronomía,... con la temática del cole.			
EJERCICIOS			
Elaboración de pasatiempos			
METODOLOGÍA			
Trabajo cooperativo y de investigación			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
	Ordenador, material fungible	Analítico	Aula, biblioteca del pueblo

Ref.Doc.: InfProUDiComBas

Cód.Centro: 29007111

Fecha de generación: 27/05/2018 17:48:20



ACTIVIDAD: PASATIEMPOS			
1 semana		Creativo Lógico Práctico Reflexivo	

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

Educación Artística

Educación Física

Tarea: ELABORACIÓN DE UN PERIÓDICO

INDICADORES		EF9.2 - Respeta el punto de vista de las demás personas para llegar a una solución.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Exposición., Investigación-Búsqueda de información, Trabajos Grupales
ESCALA DE OBSERVACIÓN		
Nivel 0	No participa	
Nivel 1	Participa pero no respeta el punto de vista de los demás	
Nivel 2	Participa y respeta gradualmente el punto de vista de los demás	
Nivel 3	Participa, respeta y busca llegar a una solución	
Nivel 4	Participa, respeta el punto de vista de los demás para elaborar una solución grupal	

Lengua Castellana y Literatura

Tarea: ELABORACIÓN DE UN PERIÓDICO

INDICADORES		LCL5.2 - Realiza pequeñas entrevistas, reportajes y resúmenes.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación directa., Exposición., Trabajo diario, Investigación-Búsqueda de información, Trabajos Grupales
ESCALA DE OBSERVACIÓN		
Nivel 0	No participa	
Nivel 1	Se inicia con ayuda en la realización de entrevistas	
Nivel 2	Se inicia sin ayuda en la realización de entrevistas	
Nivel 3	Realiza entrevistas, plantea problemas e hipótesis	
Nivel 4	Realiza entrevistas, reportajes y resúmenes .	

Inglés

Tarea: ELABORACIÓN DE UN PERIÓDICO

INDICADORES		ING5.1 - Comprende el sentido general de un diálogo, una entrevista, etc, sobre temas cotidianos y de su interés, como el tiempo libre; y en diferentes experiencias comunicativas, reconociendo y diferenciando patrones sonoros y rítmicos básicos en la entonación.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Trabajo diario, Exposición., Investigación-Búsqueda de información, Trabajos Grupales
ESCALA DE OBSERVACIÓN		
Nivel 0	No participa	
Nivel 1	Se inicia con ayuda en la comprensión de un diálogo	
Nivel 2	Se inicia en la comprensión de un diálogo	
Nivel 3	Comprensión de un diálogo, entrevista sobre un tema de interés	
Nivel 4	Comprensión de un diálogo o entrevista en diferentes experiencias comunicativas	

Francés

Ref.Doc.: InfProJUComBas

Cód.Centro: 29007111

Fecha de generación: 27/05/2018 17:48:20

Tarea: ELABORACIÓN DE UN PERIÓDICO

INDICADORES	FR10.1 - Identifica y se inicia en el uso de estrategias de comunicación básicas, aplicando los conocimientos previos y adquiridos para comprender el sentido global de un texto sobre diferentes situaciones de la vida cotidiana tales como hábitos, celebraciones, distintas actividades, etc, con apoyos contextuales y visuales.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Grabación de la puesta en escena de trabajos, Exposición., Investigación-Búsqueda de información, Trabajos Grupales
ESCALA DE OBSERVACIÓN	
Nivel 0	No utiliza estrategias de comunicación
Nivel 1	Se inicia con ayuda en la utilización de estrategias de comunicación
Nivel 2	Se inicia sin ayuda en la utilización de estrategias de comunicación
Nivel 3	Utiliza estrategias de comunicación, analiza y selecciona
Nivel 4	Utiliza estrategias de comunicación, analizar, seleccionar y hacer exposiciones

Matemáticas

Tarea: ELABORACIÓN DE UN PERIÓDICO

INDICADORES	MAT5.3 - Muestra flexibilidad a la hora de elegir el procedimiento más adecuado en la resolución de cálculos numéricos, según la naturaleza del cálculo que se va a realizar.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Observación directa., Exposición.
ESCALA DE OBSERVACIÓN	
Nivel 0	No es capaz de resolver cálculos numéricos
Nivel 1	Se inicia con ayuda en la resolución de cálculos numéricos
Nivel 2	Se inicia sin ayuda en la resolución de cálculos numéricos
Nivel 3	Realiza cálculos numéricos de forma flexible
Nivel 4	Realiza cálculos numéricos

Religión Católica

Ciencias Sociales

Tarea: ELABORACIÓN DE UN PERIÓDICO

INDICADORES	CSO1.2 - Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados y analiza informaciones manejando imágenes, tablas, gráficos, esquemas y resúmenes.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Observación directa., Valoración Portfolio., Investigación-Búsqueda de información, Trabajos Grupales
ESCALA DE OBSERVACIÓN	
Nivel 0	No utiliza las TIC
Nivel 1	Utiliza con ayuda para buscar información
Nivel 2	Utiliza las TIC para buscar, analizar y seleccionar información.
Nivel 3	Utiliza las TIC para buscar, analizar y seleccionar información
Nivel 4	Utiliza las TIC para buscar, analizar, seleccionar y hacer exposiciones

Ciencias de la Naturaleza

Tarea: ELABORACIÓN DE UN PERIÓDICO

INDICADORES	CNA1.3 - Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Observación directa., Prueba escrita., Valoración Portfolio., Trabajos Grupales, Exposición.
ESCALA DE OBSERVACIÓN	

Ref.Doc.: InfProJUComBas

Cód.Centro: 29007111

Fecha de generación: 27/05/2018 17:48:20



Ref.Doc.: InfProJUComBas

Nivel 0	No participa
Nivel 1	Busca estrategias pero no la almacena
Nivel 2	Busca estrategias pero no las almacena adecuadamente
Nivel 3	Busca estrategias y las almacena pero no las adapta a la tarea
Nivel 4	Busca estrategias, las almacena y adapta correctamente a la tarea

INDICADORES	CNA6.3 - Realiza en colaboración con sus compañeros, sencillas experiencias planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, extrayendo conclusiones, comunicando resultados y elaborando textos, presentaciones y comunicaciones, como técnicas para el registro de un plan de trabajo.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Observación directa., Trabajo diario, Grabación de la puesta en escena de trabajos, Exposición.
ESCALA DE OBSERVACIÓN	
Nivel 0	No participa
Nivel 1	Realiza con ayuda sencillas experiencias
Nivel 2	Realiza sencillas experiencias y plantea problemas
Nivel 3	Realiza experiencia, plantea problemas e hipótesis
Nivel 4	Realiza experiencias, problemas, hipótesis y elabora textos y presentaciones.

Valores sociales y cívicos

Tarea: ELABORACIÓN DE UN PERIÓDICO

Cód.Centro: 29007111

INDICADORES	VSC1.4 - Desarrolla actitudes de respeto y solidaridad hacia los demás en situaciones formales e informales de interacción social.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Observación directa., Exposición., Investigación-Búsqueda de información, Trabajos Grupales
ESCALA DE OBSERVACIÓN	
Nivel 0	No participa
Nivel 1	Participa pero no respeta el punto de vista de los demás
Nivel 2	Participa y respeta gradualmente el punto de vista de los demás
Nivel 3	Participa, respeta y busca llegar a una solución
Nivel 4	Participa, respeta el punto de vista de los demás en situaciones grupales

Fecha de generación: 27/05/2018 17:48:20

