

Título del proyecto: “Trabajando por Competencias Clave en el CEIP. Alonso Barba”			
Código: 182115FC033			
Datos del Centro			
Nombre	CEIP ALONSO BARBA		
Código	21002239		
Dirección	C/ Sevilla s/n		
Teléfono	959 48 95 07		
Fax	959 48 95 08		
Correo electrónico	21002239.edu@juntadeandalucia.es		
Localidad	Lepe		
Provincia	Huelva		
Datos Coordinador/a:			
Nombre:	Jesús Manuel Ortiz Morilla –	DNI: 44224099 K	
Correo electrónico:	jesusom10@gmail.com –	Teléfono: 655 45 44 03	
Profesorado participante			
Nombre:	DNI	Tutor/a - especialista	e-mail personal
Camacho González, Rosario	29754018E		charicamacho56@gmail.com
Casatejada Martín, Josefa M ^a	29472168Z		vcstj@hotmail.com
Eugenio Camacho, Josefa María	29485416 Z		alonsobarbapepaeu@gmail.com
Fernández Orta, Lorena	29479717 L		tulore39@yahoo.es
García Domínguez, Manuel	75536737 E		cadadiaunsol@hotmail.com
González Franco, Juan Fco.	75568087 T		juanfrcoglez@hotmail.com
González Garrido, M ^a del Rocío	48935845 X		roussi_7@hotmail.com
González Mancera, Carlos Antonio	74848698 M		gongas698@gmail.com
González Ponce, Eva María	75542423 G		egonpon423@gmail.com
González Ponce, Josefa María	75568387 R		jmggcalabaza@gmail.com
Heredia Barrios, Rosario	75528181 E		rosherbar@gmail.com
Jiménez Lepe, Manuela	29490598 K		manuelajl@hotmail.com
López Ruiz, María Encarnación	75542509 K		¿?
Mora Muriel, Francisco Javier	29482923 M		alonsobarbafrancis@gmail.com
Muñoz Ramos, Marta	25334046 Y		mamuramr@hotmail.com
Ortiz Morilla, Jesús Manuel	44224099 K		jesusom10@gmail.com
Quirós Núñez, Soledad	52356824 S		soleqn@hotmail.com

Ramírez Rodríguez, Josefa	75538392 K		pepa.rr@hotmail.com
Rodríguez Hernández, Raúl	29798693 P		rarhernandez@gmail.com
Suárez Pandolfo, Bella María	75542492 G		bellasupan4@gmail.com
Tenorio Carrasco, Rocío	75553062 V		chiolepe@hotmail.com
Tenorio Mora, Manuela Trinidad	29471693 E		manoli.1956@hotmail.com
Vallejo Aguilera, Laurentino	30502379 D		laurenvag@hotmail.com
Vizcaíno Trujillo, María Ángeles	26238448 W		mviztru@hotmail.es

Situación de partida

Situación de partida que justifica la constitución de la formación en centro, indicando qué aspectos de la propuesta contribuyen a la innovación en el ámbito donde se pretende intervenir.

Actualmente este sería nuestro segundo año de formación sobre las Competencias Clave.

A pesar de recibir la formación en el curso anterior, el profesorado percibe la necesidad de seguir formándose en la manera de insertar las Competencias Clave en nuestra praxis diaria y en cómo programar teniéndolas presentes.

A día de hoy, la teoría parece quedar clara, pero falta poner en práctica el cambio de metodología e implicar a todos en la elaboración de UDIs y cómo evaluarlas.

Se ha detectado como necesidad en los procesos de autoevaluación y mejora; motivo por el que se solicita la Formación.

Objetivos de logro

Se enumerarán los objetivos a alcanzar, referidos a la formación del profesorado participante en el proyecto.

Los objetivos aquí enumerados deberán centrarse en la formación del profesorado participante en el proyecto, de forma que se diferencie de los objetivos o resultados que se esperan alcanzar a nivel de aula o centro con el alumnado (apartado siguiente). A modo de ejemplo (deberán concretarse con mayor detalle por los participantes del proyecto) podrían ser algunos de los siguientes:

1. Llevar a cabo un proceso de reflexión sobre los tipos de actividades, ejercicios y/o tareas que se proponen al alumnado en la práctica docente diaria y su repercusión en el desarrollo de las competencias en el alumnado.
2. Mejorar la práctica docente en relación a metodología, modelos de pensamiento y contextos en el momento del diseño y creación de tareas para nuestro alumnado.
3. Desarrollar un trabajo colaborativo en el diseño de las UDI.
4. Mejorar el proceso de Evaluación del alumnado con el diseño y creación de rúbricas.
5. Conocer y acercar el uso de la aplicación instalada en la plataforma Séneca al profesorado del centro.

Repercusión en el aula o centro

Enumerar los resultados (objetivos) que se pretenden alcanzar, teniendo en cuenta la situación de partida.

1. Adecuar el Proyecto Educativo del centro a la normativa LOMCE.
2. Diseñar y aplicar varias Unidades Didácticas Integradas, a nivel de ciclo o centro.
3. Crear un banco de unidades didácticas integradas, por ciclos y/o niveles.
4. Elaborar rúbricas de Evaluación.
5. Crear un banco de rubricas por ciclos y/o niveles.
6. Conseguir una mejora en los resultados de nuestro alumnado en las evaluaciones, tanto internas como externas (AGAEVE) y en la mejora del clima de convivencia del centro educativo.

Actuaciones

FASE INICIAL

Actuaciones generales

Descripción	Temporalización	Aplicación en el aula
1. Elaboración del Proyecto de Formación en Centro por parte de los componentes del grupo para la fase de desarrollo y fase final.	Octubre – 15 de Noviembre	--
2. Subida del proyecto a la plataforma Colabora (Coord. del proyecto). Redacción de compromisos individuales (participantes).	15-30 Noviembre	--
3. Sesión informativa a todos los componentes por parte del CEP sobre el uso de la Plataforma Colabora, las tareas que implica el trabajo en esta Comunidad, la participación a través de ella: Actas, Comentarios, Subida de documentos, Foros...	15-30 Noviembre	--

FASE DE DESARROLLO

Actuaciones generales

Descripción.	Temporalización	Aplicación en el aula o centro
<p>ACTUACIÓN 1:</p> <p>Análisis general del centro y del profesorado en cuanto a la acción “valorar el desarrollo del centro” del curso pasado. Se realizará un recorrido por las respuestas y se analizará cómo ha evolucionado, las cuestiones que se hayan podido llevar a cabo y las que pueden ser objeto de plantear próximamente.</p> <p>Puesta en común sobre los términos más relevantes del proceso: competencia clave, revisión de la estructura del currículum y de las áreas en Andalucía, mapas de desempeño, etc.</p> <p>Elaboración de varios mapas de desempeño en diferentes áreas.</p> <p>Lecturas y documentos de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación multimedia del Módulo 1, “Las competencias clave como elemento integrador y esencial del currículum”. • Orden currículum Primaria Andalucía. <p>Actuaciones en Colabora:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Diario: <ul style="list-style-type: none"> 📌 Descripción individual en el blog de las implicaciones que supone como docente conocer el estado actual del centro, la revisión de la nueva estructura curricular, etc., así como lo que ello puede aportar para la mejora de la calidad de la enseñanza, en su caso. ✓ Foro de presentación participantes (individual) ✓ Subida de documentos: <ul style="list-style-type: none"> • Subida de documentos elaborados sobre mapa de desempeño. (Individual / Parejas) <p style="text-align: center;">(5 horas)</p>	NOVIEMBRE -- 2017	Aplicación a nivel de centro
<p>ACTUACIÓN 2:</p> <p>Análisis y puesta en común de los conceptos: Modelos de Enseñanza, Procesos Cognitivos, Tarea, Actividad y Ejercicios (nivel de claustro o ciclo).</p>	NOVIEMBRE -- 2017	Aplicación en las tutorías y grupos: (De 1º a 6º)

<p>Diseño de 2-3 tareas, con todos los elementos que ello implica: procesos cognitivos, competencias en que repercuten, contexto/s donde se desarrollan... (Pareja o individual).</p> <p>Lecturas y documentos de apoyo:</p> <p>Actuaciones en Colabora:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Diario, una entrada realizada por la coordinación o participante de la formación con aportaciones individuales ✓ Foros como mínimo una respuesta al hilo de discusión creado, con aportaciones personales. ✓ Subida de documentos: • Subir a colabora el diseño de las tareas elaboradas individuales y/o parejas. <p style="text-align: center;">(5 horas)</p>		
<p>ACTUACIÓN 3:</p> <p>Adecuación de los mapas de desempeño establecidos por ciclos en la normativa, a los niveles de 1º, 3º y 5º, ¿realizar de todas las áreas?</p> <p>Lecturas y documentos de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orden por la que se regula el currículum de Primaria en Andalucía. • Ponencia 1ª. (2 horas) <p>Actuaciones en Colabora:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Diario, una entrada realizada por la coordinación o participante de la formación con aportaciones individuales ✓ Foros como mínimo una respuesta al hilo de discusión creado, con aportaciones personales. ✓ Subida de documentos: • Subida de documento que recoja al profesorado participante con indicación de su compromiso en la elaboración de los mapas de desempeño, expresando nivel y área. • Subir los documentos de mapas de desempeño que se hayan elaborado. • Hoja control asistencia ponencia 1ª. <p style="text-align: center;">(16 horas)</p>	<p>DICIEMBRE - 2017</p>	<p>Aplicación a nivel de centro.</p>
<p>ACTUACIÓN 4:</p> <p>Diseño de Unidades Didácticas Integradas, (UDIs) diferenciando la concreción curricular de la transposición didáctica, y propuesta de evaluación.</p> <p>Lecturas y documentos de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación sobre UDI del Módulo 3 en Moodle. • Ponencia 2ª. (2 horas) <p>Actuaciones en Colabora:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Diario, una entrada realizada por la coordinación o participante de la formación con aportaciones individuales ✓ Foros como mínimo una respuesta al hilo de discusión creado, con aportaciones personales. ✓ Subida de documentos: • Subir el diseño de la UDI creadas. 	<p>ENERO FEBRERO -- 2018</p>	<p>Aplicación en las tutorías y grupos: (De 1º a 6º)</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Descripción personal en el blog del proceso seguido, cuestiones que se han plantado, elementos que han creado debate o puntos de vista diferentes. Diario • Hoja control asistencia ponencia 2ª. <p style="text-align: center;">(10 horas)</p>		
<p>ACTUACIÓN 5:</p> <p>Evaluación de la Unidad Didáctica Integrada mediante un protocolo o instrumento o cuestionario de evaluación elaborado al respecto del diseño de la UDI y planteamiento de propuestas de mejora.</p> <p>El instrumento de evaluación puede contener aspectos relativos o variables como: tipo de aprendizaje propuesto, aspectos metodológicos, contextos, tipos de agrupamientos, etc.</p> <p>Elaboración de una Memoria de Progreso en la comunidad de Colabor@ antes del 15 de marzo / 2018</p> <p>Lecturas y documentos de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ponencia 3ª. (2 horas) <p>Actuaciones en Colabora:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Diario, una entrada realizada por la coordinación sobre la Memoria de Progreso y con comentarios individuales. ✓ Foros, como mínimo una respuesta al hilo de discusión creado, con aportaciones personales. ✓ Subida de documentos. • Subir un documento que recoja el protocolo y/o los instrumentos de la evaluación de la UDI. • Hoja control asistencia ponencia 3ª. <p style="text-align: center;">(8 horas)</p>	MARZO --- 2018	Aplicación en las tutorías y grupos: (De 1º a 6º)
<p>ACTUACIÓN 6:</p> <p>Optimización de la evaluación del aprendizaje a partir de criterios, indicadores e instrumentos de evaluación. Diseño de rúbricas.</p> <p>Puesta en común sobre las ventajas e inconvenientes de las rúbricas como metodología de evaluación.</p> <p>Lecturas y documentos de apoyo:</p> <p>Actuaciones en Colabora:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Diario, una entrada realizada por la coordinación con comentarios individuales. ✓ Foros como mínimo una respuesta al hilo de discusión creado, con aportaciones personales. ✓ Subida de documentos. <ul style="list-style-type: none"> ➢ Documento que recoja las aportaciones individuales del foro creado sobre las ventajas e inconvenientes del uso de las rúbricas. (Coordinación) ➢ Archivos con las rúbricas diseñadas / elaboradas por parejas / equipos (máximo 3 ó 4) <p style="text-align: center;">(8 horas)</p>	ABRIL – MAYO 2018	Aplicación en las tutorías y grupos: (De 1º a 6º)

Actuaciones/Actividades particulares

Se determinarán las acciones concretas de los participantes, que serán las que se tienen en cuenta para el buen desarrollo y fin del proyecto. **Se tendrá en cuenta para ello las actuaciones generales** expuestas anteriormente.

Lista de Participantes	Tareas específicas	Temporalización	Aplicación en el aula
Camacho González, Rosario	TODAS LAS ACTUACIONES	TODO EL CURSO	SÍ
Casatejada Martín, Josefa M ^a	TODAS LAS ACTUACIONES	TODO EL CURSO	SÍ
Eugenio Camacho, Josefa María	TODAS LAS ACTUACIONES	TODO EL CURSO	SÍ
Fernández Orta, Lorena	TODAS LAS ACTUACIONES	TODO EL CURSO	SÍ
García Domínguez, Manuel	TODAS LAS ACTUACIONES	TODO EL CURSO	SÍ
González Franco, Juan Fco.	TODAS LAS ACTUACIONES	TODO EL CURSO	SÍ
González Garrido, M ^a del Rocío	TODAS LAS ACTUACIONES	TODO EL CURSO	SÍ
González Mancera, Carlos Antonio	TODAS LAS ACTUACIONES	TODO EL CURSO	SÍ
González Ponce, Eva María	TODAS LAS ACTUACIONES	TODO EL CURSO	SI
González Ponce, Josefa María	TODAS LAS ACTUACIONES	TODO EL CURSO	SÍ
Heredía Barrios, Rosario	TODAS LAS ACTUACIONES	TODO EL CURSO	SÍ
Jiménez Lepe, Manuela	TODAS LAS ACTUACIONES	TODO EL CURSO	SÍ
López Ruiz, María Encarnación	TODAS LAS ACTUACIONES	TODO EL CURSO	SÍ
Mora Muriel, Francisco Javier	TODAS LAS ACTUACIONES	TODO EL CURSO	SÍ
Muñoz Ramos, Marta	TODAS LAS ACTUACIONES	TODO EL CURSO	SÍ
Ortiz Morilla, Jesús Manuel	TODAS LAS ACTUACIONES	TODO EL CURSO	SÍ
Quirós Núñez, Soledad	TODAS LAS ACTUACIONES	TODO EL CURSO	SÍ
Ramírez Rodríguez, Josefa	TODAS LAS ACTUACIONES	TODO EL CURSO	SÍ
Rodríguez Hernández, Raúl	TODAS LAS ACTUACIONES	TODO EL CURSO	SÍ
Suárez Pandolfo, Bella María	TODAS LAS ACTUACIONES	TODO EL CURSO	SÍ
Tenorio Carrasco, Rocío	TODAS LAS ACTUACIONES	TODO EL CURSO	SÍ
Tenorio Mora, Manuela Trinidad	TODAS LAS ACTUACIONES	TODO EL CURSO	SÍ
Vallejo Aguilera, Laurentino	TODAS LAS ACTUACIONES	TODO EL CURSO	SÍ
Vizcaíno Trujillo, María Ángeles	TODAS LAS ACTUACIONES	TODO EL CURSO	SÍ

FASE FINAL

Actuaciones generales

Descripción	Temporalización	Aplicación en el aula
<p>ACTUACIÓN 7:</p> <p>Realización de la Memoria Final de la Formación en Centro que recoja la valoración general del proceso seguido en la formación, a lo largo de todo el presente curso escolar; contando con las aportaciones individuales se definirá dicho documento finalista. Que se subirá a la comunidad en Colabora@.</p> <p>Puesta en común sobre la decisión de continuidad para el próximo curso escolar y las condiciones que se tienen que dar para ello.</p> <p>Actuaciones en Colabora:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Diario, una entrada con comentarios individuales. ✓ Foros, como mínimo una respuesta al hilo creado por la coordinación. ✓ Subida de documentos, existencia documento Memoria Final de la Formación en Centro. <p style="text-align: center;">(3 horas)</p>	MAYO 2018	-----

Actuaciones/Actividades particulares

Lista de Participantes	Tareas específicas	Temporalización	Aplicación en el aula
Camacho González, Rosario	TODAS LAS ACTUACIONES	TODO EL CURSO	SÍ
Casatejada Martín, Josefa M ^a	TODAS LAS ACTUACIONES	TODO EL CURSO	SÍ
Eugenio Camacho, Josefa María	TODAS LAS ACTUACIONES	TODO EL CURSO	SÍ
Fernández Orta, Lorena	TODAS LAS ACTUACIONES	TODO EL CURSO	SÍ
García Domínguez, Manuel	TODAS LAS ACTUACIONES	TODO EL CURSO	SÍ

González Franco, Juan Fco.	TODAS LAS ACTUACIONES	TODO EL CURSO	SÍ
González Garrido, M ^a del Rocío	TODAS LAS ACTUACIONES	TODO EL CURSO	SÍ
González Mancera, Carlos Antonio	TODAS LAS ACTUACIONES	TODO EL CURSO	SÍ
González Ponce, Josefa María	TODAS LAS ACTUACIONES	TODO EL CURSO	SÍ
González Ponce, Eva María	TODAS LAS ACTUACIONES	TODO EL CURSO	SI
Heredia Barrios, Rosario	TODAS LAS ACTUACIONES	TODO EL CURSO	SÍ
Jiménez Lepe, Manuela	TODAS LAS ACTUACIONES	TODO EL CURSO	SÍ
López Ruiz, María Encarnación	TODAS LAS ACTUACIONES	TODO EL CURSO	SÍ
Mora Muriel, Francisco Javier	TODAS LAS ACTUACIONES	TODO EL CURSO	SÍ
Muñoz Ramos, Marta	TODAS LAS ACTUACIONES	TODO EL CURSO	SÍ
Ortiz Morilla, Jesús Manuel	TODAS LAS ACTUACIONES	TODO EL CURSO	SÍ
Quirós Núñez, Soledad	TODAS LAS ACTUACIONES	TODO EL CURSO	SÍ
Ramírez Rodríguez, Josefa	TODAS LAS ACTUACIONES	TODO EL CURSO	SÍ
Rodríguez Hernández, Raúl	TODAS LAS ACTUACIONES	TODO EL CURSO	SÍ
Suárez Pandolfo, Bella María	TODAS LAS ACTUACIONES	TODO EL CURSO	SÍ
Tenorio Carrasco, Rocío	TODAS LAS ACTUACIONES	TODO EL CURSO	SÍ
Tenorio Mora, Manuela Trinidad	TODAS LAS ACTUACIONES	TODO EL CURSO	SÍ
Vallejo Aguilera, Laurentino	TODAS LAS ACTUACIONES	TODO EL CURSO	SÍ
Vizcaíno Trujillo, María Ángeles	TODAS LAS ACTUACIONES	TODO EL CURSO	SÍ

La propuesta de horas de certificación será, en caso de realizar todas las actuaciones diseñadas, de un total de **55 horas**

Evaluación y reconocimiento del trabajo colectivo e individual

Estrategias y metodología para la valoración del trabajo colectivo e individual de los participantes:

La evaluación del trabajo de los participantes se hará de forma interna y externa.

Con anterioridad al 15 de marzo, se realizará una valoración del progreso del grupo participante en la Formación en Centro.

Internamente el coordinador valorará la consecución de los objetivos propuestos al iniciarse el grupo y la adecuación de la temporalización de las actuaciones. Asimismo valorará la asistencia de los participantes a las reuniones y el cumplimiento, por parte de estos, de los compromisos individuales que se establecieron al comienzo. Se revisarán los indicadores establecidos en el proyecto inicial para cada una de las actuaciones llevadas a cabo hasta ese momento.

Externamente desde el CEP se realizará una valoración general de progreso antes del 15 de marzo en la que se revisará el grado de consecución de los indicadores y se establecerán propuestas de mejora, si procediera.

Con anterioridad al 31 de mayo, se realizará entre todos los miembros del grupo la MEMORIA FINAL, en la que se recogerá una valoración de los logros conseguidos con la investigación y puesta en práctica en el aula de las estrategias aprendidas, así como el grado de adecuación a la realidad del aula.

Externamente desde el CEP se realizará una valoración final antes del 31 de mayo. Para dicha valoración se tendrán en cuenta los indicadores de evaluación recogidos en el Proyecto de Trabajo y el reflejo del trabajo en la plataforma Colabor@.

Quienes participen en la formación en centro deberán realizar a su término la encuesta de evaluación de la actividad que a tal efecto dispondrán en la aplicación Séneca-CEP de acuerdo a lo recogido en

las INSTRUCCIONES de 1 de septiembre de 2017 en su INSTRUCCIÓN TERCERA punto 7.

Recursos

Tipo de Recurso	Descripción del Recurso
Ponencia Integración CC	EXPERTO EN COMPETENCIAS CLAVE PARA CONTARNOS SU EXPERIENCIA
Ponencia PROGRAMACIONES	EJEMPLO DE PROGRAMACIONES BASADAS EN CC
Ponencia UDIs y evaluación	EJEMPLO DE UDIs BASADAS EN CC Y DE TODAS LAS ÁREAS